

Принято на заседании педсовета  
(протокол № 9 от 15.07.2024)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «СОШ № 1 село  
Курджиново»  
М.А. Афанасьев

**ПЛАН  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново»  
на 2024-2025 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год .....	3
Анализ преподавания учебных предметов и качества знаний учащихся в 2023-2024 учебном году .....	30
Анализ работы школьной библиотеки .....	76
Анализ работы социального педагога .....	80
Анализ работы методического совета .....	89
Анализ воспитательной работы.....	109
Годовая циклограмма ключевых дел по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год .....	123
Организация внутришкольного руководства и контроля.....	125
Заседания педагогических советов в 2024-2025 учебном году .....	130
Совещания при директоре в 2024-2025 учебном году.....	131
Выполнение закона о всеобуче в 2024-2025 учебном году.....	133
Работа с педагогическими кадрами.....	133
План общешкольных родительских собраний.....	134
План работы по организации питания в 2024-2025 учебном году.....	134

## Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 село Курджиново» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением администрации Урупского муниципального района КЧР № 282 от 11. 07. 2011 г., и лицензией серии 09 № 000068 от 20 августа 2010 г., выданной Министерством образования и науки КЧР на право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 село Курджиново» на 2023-2024 учебный год был разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732. (10 класс);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (11 класс);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 07.08.2023 № 5269 «О формировании учебных

планов образовательных организаций, расположенных на территории Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2023-2024 учебный год».

Учебный план начальной школы рассчитан на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с пятидневной рабочей неделей. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования с пятидневной рабочей неделей. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования с пятидневной рабочей неделей.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Карачаево-Черкесской Республики в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения ФГОС третьего поколения». Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Центром методической работы в школе является методический совет, который осуществляет работу по координации деятельности предметных и межпредметных методических объединений.

В 2023-2024 учебном году в школе работало 18 педагогов. Из них 7 учителей высшей категории, 7 учителей 1 категории. Из 18 педагогов по внешнему совместительству в школе работали 2 учителя по предметам технология и музыка. 15 педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога среднее специальное образование. Возрастной состав: минимальный возраст – 22 года, максимальный возраст - 64 года, средний возраст – 45,5 лет. Деление по возрастным группам: свыше 70 лет – 0 человек, от 60 до 70 лет – 1 человек, от 50 до 60 лет – 7 человек, от 40 до 50 лет – 5 человек, от 30 до 40 лет – 4 человека, до 30 лет – 1 человек.

#### **Аттестация**

В 2023-2024 учебном году была аттестована на первую квалификационную категорию учитель русского языка и литературы Антоненко Ирина Александровна.

#### **Курсовая подготовка**

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов):

1. Афанасьев Максим Алексеевич – директор, учитель русского языка и литературы;
2. Антоненко Ирина Александровна – учитель русского языка и литературы;
3. Ванжа Нина Ивановна – учитель физической культуры;
4. Ватолин Сергей Владимирович – учитель математики;
5. Деренская Инна Александровна – учитель биологии;

6. Деренский Евгений Иванович – зам. директора, учитель географии;
7. Джазаева Лариса Казимовна – учитель истории и обществознания;
8. Дмитрийчук Марина Николаевна – советник директора.
9. Зубко Валерия Викторовна – учитель русского языка и литературы;
10. Иванова Елена Андреевна – учитель начальных классов;
11. Ломаева Екатерина Ивановна – учитель начальных классов;
12. Нечаева Наталья Викторовна – зам.дир., уч. математики, физики, информатики;
13. Осыкина Екатерина Николаевна – учитель начальных классов;
14. Позднякова Антонина Сергеевна – учитель английского языка;
15. Рудкова Елена Юрьевна – библиотекарь, учитель технологии, ИЗО.
16. Супрунова Татьяна Николаевна – учитель начальных классов.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» по следующим предметам (36 часов):

1. Деренская Инна Александровна – биология;
2. Ломаева Екатерина Ивановна - химия
3. Нечаева Наталья Викторовна – физика

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» по следующим предметам (72 часа):

1. Деренская Инна Александровна – биология;
2. Ломаева Екатерина Ивановна - химия

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по основному общему образованию» по следующим предметам (36 часов):

1. Антоненко Ирина Александровна – русский язык;
2. Нечаева Наталья Викторовна – физика;
3. Ломаева Екатерина Ивановна - химия

В 2023-2024 учебном году Иванова Елена Андреевна прошла курсы повышения квалификации:

«Управленческая деятельность начальника лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации» (108 часов);

«Содержание деятельности воспитателя в организациях отдыха детей и их оздоровлении (для воспитателей). (36 часов);

«Реализации ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» (108 часов).

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Содержание деятельности воспитателя в организациях отдыха детей и их оздоровлении (для воспитателей). (36 часов):

1. Антоненко Ирина Александровна
2. Дмитрийчук Марина Николаевна;
3. Зубко Валерия Викторовна;
4. Иванова Елена Андреевна;
5. Рудкова Елена Юрьевна

В 2023-2024 учебном году Деренская Инна Александровна прошла курсы повышения квалификации «Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения» (72 часа)

В 2023-2024 учебном году Ванжа Нина Ивановна прошла курсы повышения квалификации:

«Программа повышения квалификации преподавателей дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (72 часа);

«Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО (24 часа).

В 2023-2024 учебном году Дмитрийчук Марина Николаевна прошла курсы повышения квалификации:

«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: механизмы реализации» (24 часа);

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе» (72 часа);

«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями» (140 часов);

«Особенности организации деятельности школьного театра» (36 часов);

«Преподавание предмета «Музыка» в соответствии с ФГОС НОО и ООО» (72 часа);

«Подготовка добровольцев (волонтеров) по основам безопасности жизнедеятельности и поиску пропавших» (58 часов);

«Курсы повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России» (72 часа);

«Организация и содержание работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (72 часа).

Летом 2024 года Рудкова Е.Ю. прошла курсы повышения квалификации «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО (72 часа).

### **Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» за последние 3 года**

Фамилия педагога	2021-22 уч. год		2022-23 уч. год		2023-24 уч. год		Итого за 3 года	
	Кол-во курсов	Кол-во часов	Кол-во курсов	Кол-во часов	Кол-во курсов	Кол-во часов	Кол-во курсов	Кол-во часов
Антоненко И.А.	3	244	7	410	2	84	13	774
Афанасьев М.А.	5	256	3	180	1	48	9	484
Ванжа Н.И.	2	108	4	216	2	120	6	444
Ватолин С.В.	3	90	3	216	1	48	7	354
Деренская И.А.	4	188	4	252	4	228	12	668
Деренский Е.И.	2	152	3	180	1	48	6	380
Джазаева Л.К.	6	288	7	396	1	48	14	732
Дмитрийчук М.Н	3	106	6	324	8	500	17	930
Зубко В.В.	3	110	3	216	2	84	8	410
Иванова Е.А.	1	36	2	144	4	300	7	480
Ломасева Е.И.	6	213	4	216	4	192	14	621
Нечаева Н.В.	9	1325	9	418	3	120	21	1863
Осыкина Е.Н.	3	108	3	222	1	48	7	378
Позднякова А.С.	1	144	3	216	1	48	5	408
Рудкова Е.Ю.	2	126	4	324	2	84	8	534
Супрунова Т.Н.	2	72	3	222	1	48	6	342

В образовательном учреждении МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» Урупского муниципального района реализуются образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования определяется современной образовательной политикой, сложившимися традициями в педагогическом коллективе, образовательными потребностями обучающихся и их родителей и изложено в Образовательной программе МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» Урупского муниципального района. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 2023-2024 учебном году было скомплектовано 11 классов. Все одиннадцать классов обучались в первую смену.

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1-4	4	47	12
5-9	5	89	18
10-11	2	16	8
Итого:	11	152	14

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11-х классов.

Учебные занятия в подготовительном классе начинались в 9-00. Количество уроков в день не превышало четырех. Продолжительность урока 25 минут, продолжительность перемен 20 минут. Время окончания учебных занятий в подготовительном классе 11-40.

Для учащихся 1-го класса использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В сентябре и в октябре месяце проводились по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, а с января и до конца мая проводились по 4 урока по 40 минут каждый. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов начинались в 8-00, а оканчивались не позднее 12-30. Учебные занятия для учащихся 5-11 классов начинались в 8-00 и оканчивались не позднее 14-10. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляла 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, продолжительность большой перемены, которая проводилась после 4-го урока, составляла 40 минут.

Расписание занятий составлялось с учетом психологических и гигиенических требований, нормам СанПиНа и было утверждено санэпидемстанцией. Общая продолжительность учебного дня в школе составляет 400 минут. Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе для учащихся подготовительного и 1-11-х классов. Перемены по 10 минут, две перемены по 15 минут, одна 30-минутная перемена, грамотно составленное расписание, способствовали снижению утомляемости учащихся.

Внеклассные мероприятия начинались в послеурочное время и оканчивались не позднее 21 часа.

Администрация школы осуществляла контроль и руководство по всем учебно-воспитательным вопросам. Между администрацией контроль за выполнением учебных программ, качеством их преподавания и выполнением практической части программ был распределён следующим образом:

Директор школы М.А. Афанасьев курировал – русский язык и литературу, математику, иностранный язык, начальные классы.

Заместитель директора Деренский Е.И. – информатику, историю, историю и культуру народов КЧР, обществознание, химию, физику, биологию, географию, технологию, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство.

Заместитель директора Нечаева Н.В. – физическую культуру и музыку.

В течение учебного года при осуществлении контроля особое внимание уделялось подготовке уч-ся 9 и 11 классов к итоговому собеседованию и итоговому сочинению, а также к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике. С целью проверки качества знаний уч-ся регулярно проводились пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Школьная документация за текущий год оформлена, классные журналы хранятся в сейфе, личные дела уч-ся находятся у секретаря, книги приказов и алфавитная книга заполняются регулярно.

С целью выполнения закона всеобуча весь микрорайон школы разделен на 6 участков, за которыми закреплены группы учителей. Дважды в год проводится учет детей и подростков до 18 лет. Все дети школьного возраста обучаются в школе.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 1 село Куржиново» в 2023-2024 учебном году осуществлял учебно-воспитательный процесс по учебникам из Федерального перечня учебников рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

### Результаты успеваемости и качества знаний учащихся за 2023-2024 учебный год

В 2023 - 2024 учебном году в МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» на начало учебного года обучалось 174 уч-ся, на конец года 152 уч-ся.

Из 152 уч-ся в конце учебного года аттестовались 137 уч-ся 2-11 классов. Успеваемость по школе составила 100%. На «отлично» закончили учебный год 18 уч-ся (12%), хорошистов 61 уч-ся (43%). Качество знаний по школе составляет 55%, что на 3% выше, чем в предыдущем учебном году.

### Успеваемость и качество знаний учащихся за 2023-2024 учебный год

Группы классов	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваем.	Кач-во знаний
2	7	2	29	4	57	1	14	-	-	100%	86%
3	18	3	17	8	44	7	39	-	-	100%	61%
4	14	4	29	3	21	7	50	-	-	100%	50%
1-4	47	9	23	15	38	15	38	-	-	100%	62%
3-4	39										
5	16	1	6	7	44	8	50	-	-	100%	50%
6	18	3	17	9	50	6	33	-	-	100%	67%
7	20	1	5	9	45	10	50	-	-	100%	50%
8	16	-	-	8	50	8	50	-	-	100%	50%
9	19	1	5	5	26	13	68	-	-	100%	32%
5-9	89	6	7	38	43	45	51	-	-	100%	49%
10	4	1	25	2	50	1	25	-	-	100%	75%
11	12	2	17	6	50	4	33	-	-	100%	67%
10-11	16	3	19	8	50	5	31			100%	69%
итого	ПК, 1-11 2-11	152 144	18 12	61 43	43 65	65 45	45 45	- -	- -	100%	55%

### Успеваемость и качество знаний учащихся по учебным предметам на конец учебного года:

#### По предметам естественно-математического цикла

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний %
Математика	100%	64%
Алгебра	100%	58%
Геометрия	100%	52%
Вероятность и статистика	100%	64%
Информатика	100%	87%



Физика	100%	77%
Химия	100%	55%
География	100%	72%
Биология	100%	63%

По предметам гуманитарного цикла

Русский язык	100%	66%
Родной язык	100%	68%
Литература	100%	84%
Родная литература	100%	86%
Английский язык	100%	73%
История	100%	69%
Обществознание	100%	74%

ПО ОБЖ, физической культуре, технологии, музыке, ИЗО

ОБЖ	100%	94%
Физическая культура	100%	94%
Технология	100%	95%
Музыка	100%	100%
ИЗО	100%	92%

**Анализ ВПР проведенных в 2023-2024 учебном году**

Весной 2024 года Всероссийские проверочные работы в МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» проводились по математике в 4-8 классах, русскому языку в 4-8 классах, окружающему миру в 4 классе, истории в 5, 6, 8, 11 классах, биологии в 5,6,7,8 классах, географии в 7 классе, физике в 11 классе, химии в 11 классе.

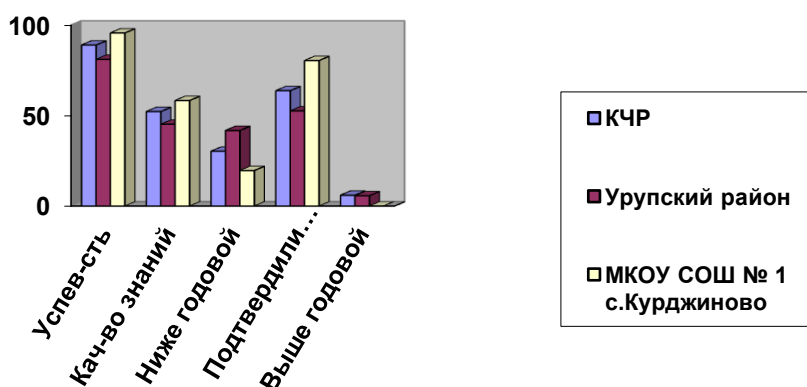
**Сводный анализ результатов ВПР 2023-2024**

	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Ф.И.О.учителя
				5	4	3	2			
4	Математика		11	4	4	3	0	100%	72,72%	Супрунова Т.Н.
4	Окружающий мир		11	3	5	3	0	100%	72,72%	Супрунова Т.Н.
4	Русский язык		10	2	5	3	0	100%	70%	Супрунова Т.Н.
5	Математика		14	3	4	6	1	93%	50%	Ватолин С.В.
5	Биология		16	4	6	6	0	100%	62,5%	Деренская И.А.
5	История		16	4	6	6	0	100%	62,5%	Джазаева Л.К.
5	Русский язык		14	4	4	5	1	93%	57,14%	Антоненко И.А.
6	Математика		14	2	5	6	1	93%	50%	Ватолин С.В.
6	История		16	4	6	6	0	100%	62,5%	Джазаева Л.К.
6	Биология		16	4	6	6	0	100%	62,5%	Деренская И.А.
6	Русский язык		15	3	6	6	0	100%	60%	Антоненко И.А.
7	Математика		18	2	8	7	1	94,4%	55,5%	Нечаева Н.В.
7	Русский язык		17	1	9	6	1	94,12%	58,82%	Антоненко И.А.
7	Биология		17	3	8	6	0	100%	64,71%	Деренская И.А.
7	Биология		17	3	8	6	0	100%	64,7%	Деренская И.А.
7	География		17	3	8	6	0	100%	64,7%	Деренский Е.И.
8	Русский яз		11	1	4	5	1	91%	45,5%	Зубко В.В.
8	Математика		9	0	0	5	4	55,5%	0%	Ватолин С.В.
8	Биология		10	1	2	5	2	80%	30%	Деренская И.А.
8	История		13	2	4	6	1	92%	46%	Джазаева Л.К.
11	История	12	9	3	3	3	0	100%	66,7%	Джазаева Л.К.
11	Химия	12	9	0	4	3	2	78%	44%	Ломаева Е.И.

**Результаты ВПР по учебным предметам в сравнении с результатами ВПР по КЧР и Урупскому району**

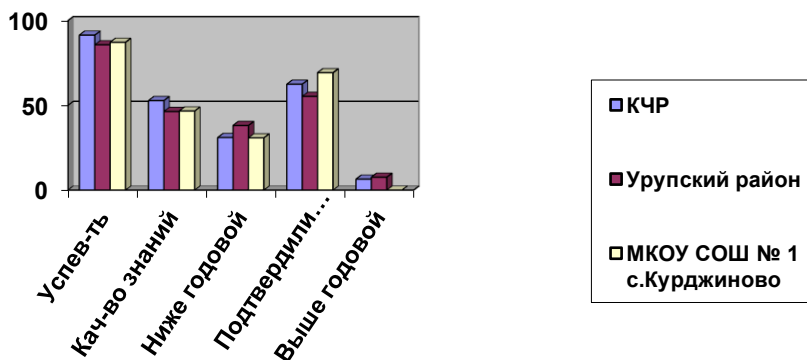
Успеваемость на Всероссийских проверочных работах в 2024 году по русскому языку в 4-8 классах составила 95,58%, что на 14,54% выше, чем в среднем по Урупскому району и на 6,64% выше, чем по КЧР. Качество знаний составило 58,28%, что на 13% выше, чем в Урупском районе и на 6% выше, чем в среднем по КЧР. 69,21% обучающихся 4-8 классов подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, 19,63% учащихся получили оценки ниже четвертных. Количество учащихся, подтвердивших свои оценки на 13,93% выше, чем в Урупском районе и на 6,75% выше, чем в среднем по КЧР. 19,63% учащихся получили оценки ниже четвертных, что на 7,33% ниже, чем в Урупском районе и соответствует среднему показателю по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по русскому языку в 4-8 классах в 2024 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



Успеваемость на ВПР по математике в 4-8 классах составила 87,15%, что на 1,47% выше, чем в среднем по Урупскому району и на 4,25% ниже среднего показателя по КЧР. Качество знаний составило 46,64%, что соответствует среднему показателю по Урупскому району и на 6,16% ниже среднего показателя по КЧР. 69,21% обучающихся 4-8 классов подтвердили на ВПР свои четвертные оценки. Количество учащихся, подтвердивших свои оценки на 13,93% выше, чем в Урупском районе и на 6,75% выше, чем в среднем по КЧР. 30,79% учащихся получили оценки ниже четвертных, что на 7,33% ниже, чем в Урупском районе и соответствует среднему показателю по КЧР.

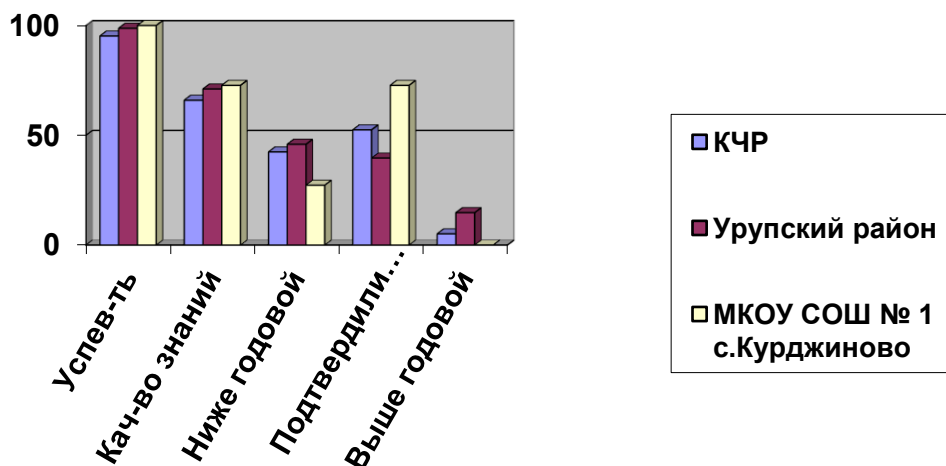
Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по математике в 4-8 классах в 2024 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



Успеваемость на ВПР по окружающему миру в 4 классе составила 100%, что на 4,81% выше, чем в Урупском районе и на 1% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 72,72%, что на 1,65% выше, чем в Урупском районе и на 6,77% выше, чем в КЧР. 72,73%

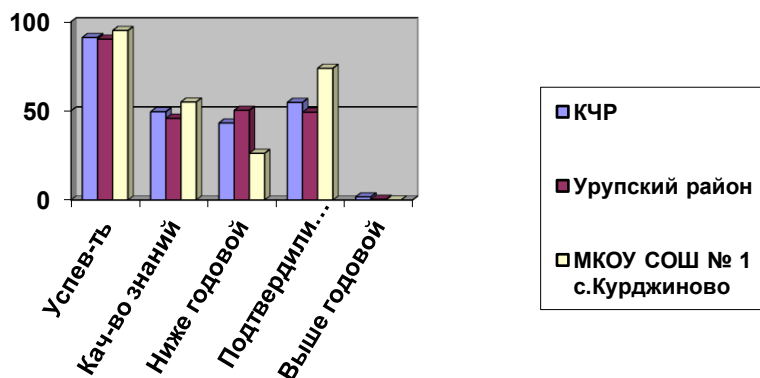
обучающихся 4 класса подтвердили свои четвертные оценки, что на 33,11% выше, чем в Урупском районе и на 20,25% выше, чем в среднем по КЧР. 27,27% обучающихся получили оценки ниже четвертных, что на 18,64% ниже, чем в Урупском районе и на 15,16% ниже, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР **по окружающему миру** в 4 классе в 2024 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



Успеваемость на ВПР по биологии в 5,6,7,8 классах составила 95%, что на 4,82% выше, чем в среднем по Урупскому району и на 3,89% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 54,94%, что на 9,13% выше, чем в Урупском районе и на 5,43% выше, чем в среднем по КЧР. 73,84 обучающихся 5-8 классов подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, что на 24,6% выше, чем в Урупском районе и на 19,15% выше, чем в среднем по КЧР. 26,16% учащихся получили оценки ниже четвертных, что на 24,14% ниже, чем в Урупском районе и на 17,02% ниже, чем в среднем по КЧР.

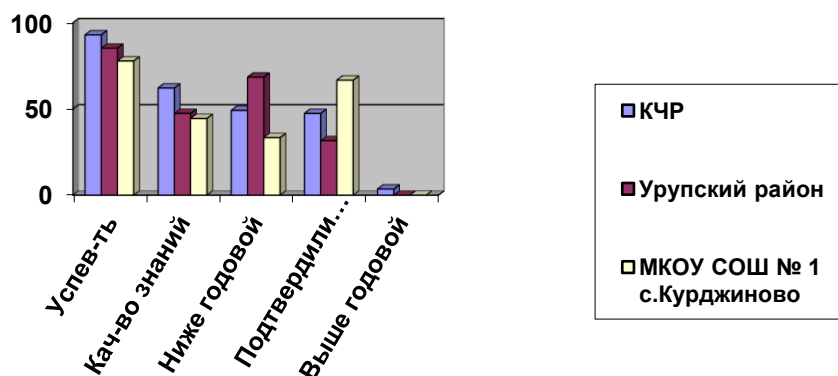
Гистограмма успеваемости, качества знаний и соответствия оценкам в классном журнале на ВПР **по биологии** в 5-8 классах в 2024 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



Успеваемость по химии в 11 классе составила 77,78%, что на 7,43% ниже, чем в Урупском районе и на 15,12% ниже, чем в КЧР. Качество знаний составило 44,44%, что на 2,93% ниже, чем в Урупском районе и на 17,69% ниже, чем в республике. 66,67% обучающихся 11 класса подтвердили на ВПР свои полугодовые оценки, что на 35% выше, чем в Урупском районе и на 19,33% выше, чем в среднем по КЧР. 33,33% обучающихся

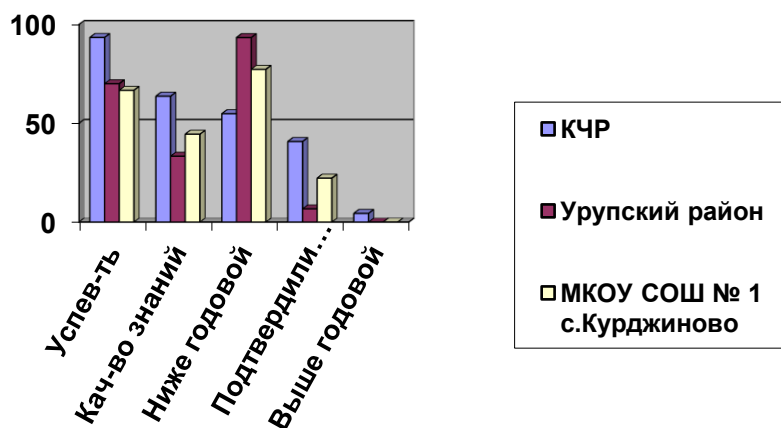
получили на ВПР оценки ниже своих полугодовых оценок, что на 18,64% ниже, чем в Урупском районе и на 15,78% ниже, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР **по химии** в 11 классе в 2024 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



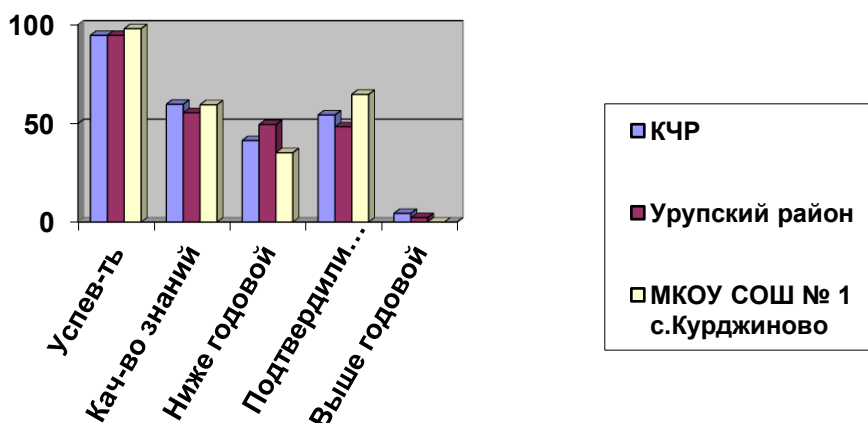
Успеваемость на ВПР по физике в 11 классе составила 66,67%, что на 3,33% ниже, чем в Урупском районе и на 20,72% ниже среднего показателя по КЧР. Качество знаний составило 44,44%, что на 11,11% выше, чем в Урупском районе и на 19,22% ниже среднего показателя по КЧР. 22,22% обучающихся 11 класса подтвердили на ВПР свои полугодовые оценки, что на 15,15% выше, чем в Урупском районе и на 18,53% ниже, чем в среднем по КЧР. 77,28% обучающихся получили на ВПР оценки ниже своих полугодовых оценок, что на 15,55% ниже, чем в Урупском районе и на 22,23% выше, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР **по физике** в 11 классе в 2024 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



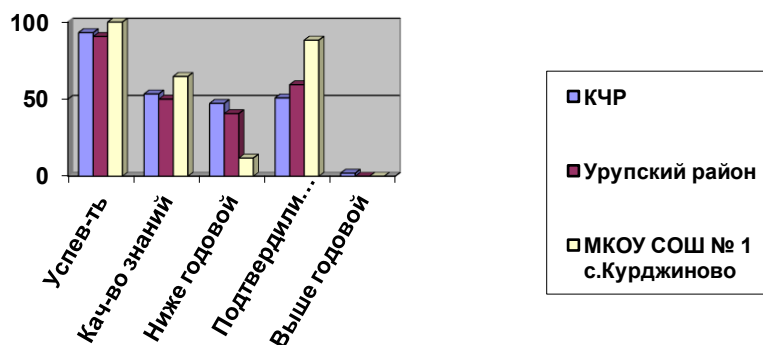
Успеваемость на ВПР по истории в 5,6,8,11 классах составила 98%, что на 3,42% выше, чем в Урупском районе и 3,41% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 59,46%, что на 4% выше, чем в Урупском районе и соответствует среднему показателю по КЧР. 64,76% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, что на 16,44% выше, чем в Урупском районе и на 10,44% выше, чем в среднем по КЧР. 35,17% обучающихся получили оценки ниже четвертных, что на 14,25% ниже, чем в Урупском районе и на 6,19% ниже, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний и соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по истории в 5,6,8,11 классах в 2024 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



Успеваемость по географии в 7 классе составила 100%, что на 9,38% выше, чем в Урупском районе и 6,85% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 64,71%, что на 14,7% выше, чем в Урупском районе и на 11,35% выше, чем в республике. 88,24% обучающихся подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, что на 28,86% выше, чем в Урупском районе и на 37,45% выше, чем в среднем по КЧР. 11,76% обучающихся получили оценки ниже четвертных, что на 28,87% ниже, чем в Урупском районе и на 35,47% ниже, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний и соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по географии в 7 классе в 2024 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



Весной 2024 года, по результатам ВПР, успеваемость по учебным предметам в среднем по школе составила 90%, что на 3% выше средних показателей успеваемости по Урупскому району и на 2,6% ниже средних показателей успеваемости по КЧР.

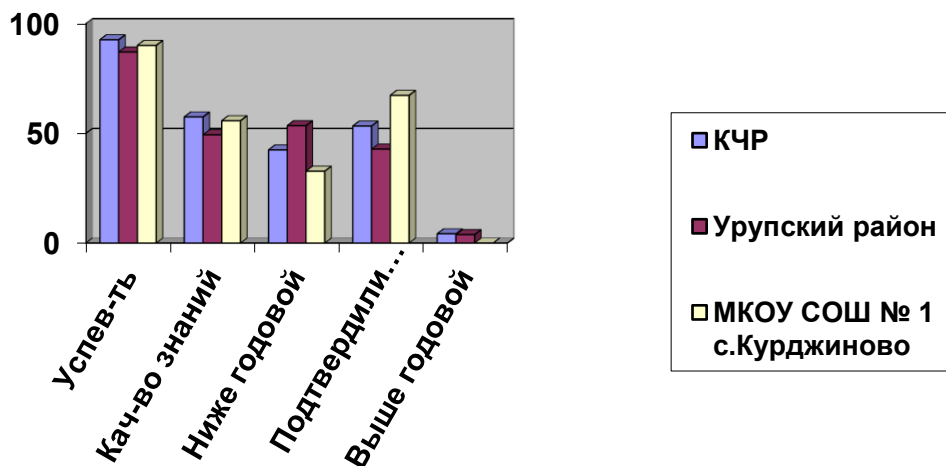
Качество знаний по учебным предметам на ВПР в среднем по школе весной 2024 года составило 55,7%, что на 6,38% выше средних показателей качества знаний по Урупскому району и на 1,72% ниже средних показателей качества знаний по КЧР.

Средние результаты соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу в 2024 году.

Количество обучающихся, подтвердивших на ВПР свои отметки в журналах составило 67,26%, что на 24,41% выше, чем в Урупском районе, и на 13,95% выше, чем в среднем по КЧР. Количество обучающихся, понизивших на ВПР свои отметки по

сравнению с отметками в журнале составило 32,73%, что на 20,72% ниже, чем в Урупском районе и на 9,7% ниже, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма средних показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР в 2024 году в сравнении со средними результатами по КЧР и Урупскому району.



Результаты проведенных ВПР свидетельствуют о хороших результатах успеваемости и качества знаний обучающихся, которые на несколько процентов превышают средние результаты по Урупскому району, а высокий процент подтверждения четвертных оценок свидетельствует об объективном проведении ВПР в ОО.

### Результаты государственной итоговой аттестация уч-ся 9-го класса в 2023-2024 учебном году

В 2023-2024 учебном году 19 учащихся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по двум обязательным экзаменам (русский язык, математика) и два экзамена сдавали по выбору. По математике успеваемость составила 100%, качество знаний 53%. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний 37%. Выпускники 9 класса сдавали 38 экзаменов по выбору по 3 предметам. Качество знаний по информатике составило 100%, по географии – 74%, по биологии - 50%.

По результатам государственной итоговой аттестации 18 выпускников из 19 обучающихся 9 класса в июне 2023 года получили аттестаты об основном общем образовании. Из них одна обучающаяся, Приходько Алина, получила аттестат с отличием. Обучающийся Самойленко Вадим, один из 19 обучающихся, не прошел государственную итоговую аттестацию и в сентябре 2024 года будет пересдавать биологию.

Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Макс балл	Миним балл	Средний балл
Русский язык	19	6	1	12	-	100%	37%	32	17	24
Математика	19	2	8	9	-	100%	53%	24	8	16
География	19	4	10	5	-	100%	74%	30	12	21
Биология	18	4	5	8	1	95%	50%	46	5	27
Информатика	1	1	-	-	-	100%	100%	17	17	17

### Результаты государственной итоговой аттестация уч-ся 11-го класса в 2023-2024 учебном году

Все 12 учащихся 11 класса получили «зачет» за написание итогового сочинения, успешно окончили учебный год и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Большинство учащихся хорошо справились с обязательным экзаменом по русскому языку. Максимальный балл составил - 81, средний балл – 60. Успеваемость на математике (базовой уровень) составила 100%, качество знаний – 100%. Максимальный балл по профильной математике составил 74. Один учащийся не преодолевший порог по профильной математике, пересдал математику на базовом уровне. Выпускники сдавали 14 экзаменов по выбору по 6 предметам. Максимальный балл по обществознанию составил -72, по биологии - 65, по географии – 57, по литературе и английскому языку – 49, по истории 42. По итогам государственной аттестации все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получила уч-ся 11 класса Остапчук Ульяна. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получили уч-ся 11 класса Курилова Любовь и Сергиенко Дарина.

Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество Знаний	Макс балл	Миним балл	Средний балл
Математика (базовый уровень)	8	5	3	0	0	100%	100%			
Математика (профильный уровень)	5							74	0	38
Русский язык	12							81	42	60
Биология	3							65	41	50
География	1							57	57	57
Английский язык	1							49	49	49
Литература	2							49	46	47,5
Обществознание	6							72	26	46
История	1							42	42	42

### Индивидуальное обучение учащихся в 2023-2024 учебном году

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Об организации индивидуального (дистанционного) обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) образовательных организаций Урупского муниципального района,, МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», на основании заключения врачебно-консультационной комиссии муниципального лечебно-профилактического учреждения «Урупская центральная районная больница», заявления родителей в МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» было организовано индивидуальное обучение на дому для следующих учащихся с 01.09.2023 года:

- Дисиков Святослав 4 класс;
- Мовчан Прохор 4 класс;
- Кочерга Вадим 6 класс;
- Алябьев Андрей 7 класс;
- Сметанин Артем 7 класс;
- Головинский Григорий 8 класс;
- Кузнецов Михаил 8 класс;
- Самойленко Роман 8 класс;
- Пшикова Ульяна 9 класс.

В соответствии с учебным планом школы для обучающихся находящихся на индивидуальном обучении занятия проводились в количестве 12 часов с учащимися начальных классов, 16 часов в неделю с уч-ся 6-9 классов.

Учителя школы, педагог-психолог, социальный педагог работающие с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью ставили перед собой цель -

адаптировать детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы. У обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью, ослаблен интерес к учению, в их поведении преобладает пассивность. Поэтому с самого начала учебного года учителя и педагоги школы всеми средствами вовлекали их в активную учебную деятельность. Основной воспитательной задачей, которую ставили педагоги - воспитание мотивации к учению. Именно эта задача соотносится с функционалом педагога, работающего с учащимися с ЗПР и умственной отсталостью, и направлена на то, чтобы способствовать обучению школьника. На уроках учителя создавали оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Так как только доступность и понимание вызывают у обучающихся интерес к учению. Процесс овладения материалом строили на многократной тренировке в применении полученных знаний.

При организации обучения детей по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью педагоги учитывали особенности учащихся и соблюдали определенные принципы и требования при проведении уроков. Обучение учащихся строилось с учетом их индивидуальных психофизических возможностей. Учителя, педагог-психолог и социальный педагог тесно сотрудничали с родителями с целью познания индивидуальных особенностей учащихся и осуществления контроля со стороны родителей за добросовестным выполнением домашнего задания учащимися. Учебный процесс был ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач. Объяснение нового материала проводилось с опорой на знания, жизненный опыт и практические задания. Отработка основных умений и навыков осуществлялась на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. Закрепление изученного материала проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения.

Каждое сформированное у школьников умение педагоги старались доводить до навыка, побуждая учащихся к выполнению работ различного характера: диктантов, практических, самостоятельных, контрольных работ, зачётов. Часть этих работ проводилась в так называемой полуустной форме, когда на одни вопросы обучающиеся отвечают письменно, а на другие устно. В процессе изучения учебных тем проводились самостоятельные работы обучающего характера. После контрольной работы проводилась работа по коррекции знаний обучающихся. Педагоги школы считают, что четкая постановка цели и задач, определение структуры и преемственности этапов, тщательный отбор методов и приёмов с опорой на несколько анализаторов и определение их рациональной комбинации, организующая роль педагога, создание атмосферы психологического комфорта – необходимые условия эффективного планирования и проведения урока по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Учащиеся 4,6,7,8,9 классов, находящиеся на индивидуальном обучении, усвоили программу в силу своих психофизических возможностей и были переведены в следующий класс.

### **Формирование и оценка функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году**

В рамках реализации национального проекта «Образование» и в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» был разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы на 2023-2024 учебный год.



Были проведены методические совещания по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). На родительских собраниях родители обучающихся 8-9 классов были ознакомлены с текстом памятки «Что нужно знать родителям о функциональной грамотности!»

Обучающиеся 8-9 классов были ознакомлены с понятием, что функциональная грамотность, это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются от традиционных заданий целым рядом характеристик. Прежде всего, школьникам предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком. При этом для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти решение – «перевести» задание с обыденного языка на язык предметной области (математики, географии, биологии, физики и др.). В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, как правило вызывающая реакцию, собственный отклик. Информация транслируется разными способами – предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты).

В течение учебного года учителя русского языка и литературы Антоненко Ирина Александровна и Зубко Валерия Викторовна работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Читательская грамотность». Они вырабатывали у обучающихся способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Учитель биологии Деренская Инна Александровна, учитель химии Ломаева Екатерина Ивановна, учитель физики Нечаева Наталья Викторовна работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «естественнонаучная грамотность». Они вырабатывали у обучающихся способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.

Учителя математики Нечаева Наталья Викторовна и Ватолин Сергей Владимирович работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Математическая грамотность». Они вырабатывали у обучающихся способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Учитель истории, обществознания Джазаева Лариса Казимовна работала над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Глобальные компетенции». Она вырабатывала у обучающихся способность к сочетанию знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Учитель биологии Деренская Инна Александровна, учитель истории, обществознания Джазаева Лариса Казимовна, учитель ИЗО, технологии Рудкова Елена Юрьевна работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Креативное мышление». Они вырабатывали у обучающихся способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей,

направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Учителя математики Нечаева Наталья Викторовна и Ватолин Сергей Владимирович, учитель технологии Рудкова Е.Ю., учитель истории, обществознания Джазаева Лариса Казимовна, учитель биологии Деренская Инна Александровна работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Финансовая грамотность». Они работали над формированием у обучающихся совокупности знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

### **Центр естественно-научного профиля «Точка роста»**

В рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа», на базе МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» третий год работает Центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста».

Центр «Точка роста» входит в состав федеральной сети Центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и функционирует как: образовательный центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно - научного и технологического профилей, привлекая обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ. В Центре функционируют три кабинета: химии, биологии и физики. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Основной целью Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Функции Центра:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.

Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.

Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.

Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной направленности

Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных компетенций.

Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.

Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» осуществлялась реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности естественно - научной и технологической направленностей: «Основы робототехники», «Физика вокруг

нас», «Занимательная физика», «Занимательная биология», «Удивительное рядом», «За страницами учебника биологии», "Экология человека", "Я и другие", «Чудесная химия», «Мир химии».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применялись:

1. Оборудование для демонстрационных опытов. Его использовали при изучении новых тем в курсе физики 7-9 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.

2. Цифровая лаборатория ученическая.

3. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.

4. Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ).

5. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно-технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предметы на новом учебном оборудовании. Педагоги активно используют их в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных, практических занятий.

Обучающие 5-9 классов, используют новое оборудование кабинета химии, биологии, физики. Эффективно применяются наглядные пособия по биологии (гербарии), химические реактивы для проведения лабораторных работ по химии.

Учащиеся 10 и 11 класса с огромным интересом осваивали знания в области робототехники. С помощью образовательного конструктора для практики блочного программирования с комплектом датчиков учащиеся изучают основы робототехники, детали, узлы и механизмы, необходимые для создания робототехнических устройств. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике используется при проведении учебных занятий по электронике и схемотехнике. Учащиеся ознакомились с комплектом VEX IQ центра «Точка роста», со средой программирования VEX IQ и Arduino, научились работать с датчиками и двигателями комплекта, а также получили навыки в программировании, так как набор позволяет учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем. В итоге было собрано около 7 экземпляров роботов, которыми можно управлять с помощью джойстика или запрограммировать для его автономной работы.

Школьные учебные кабинеты центра естественно-научного профиля «Точка роста» в течение учебного года активно использовались для проведения единых Всероссийских классных часов «Разговоры о важном». Классные часы были направлены на обеспечение достижения школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Также, школьные учебные кабинеты центра естественно-научного профиля «Точка роста» в течение учебного года активно использовались для проведения единых Всероссийских уроков.

21 сентября, в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», Нечаева Н.В. в 9-11 классах провела открытое мероприятие по теме: «Анализ в бизнесе и программной разработке». На уроке присутствовали ведущие специалисты администрации Курджиновского сельского поселения. Урок продемонстрировал школьникам, что решения принятые спонтанно бывают ошибочны и вредны как бизнес-процессам, так и в разных жизненных ситуациях: на экзаменах, при совершении покупок, при заключении финансовых договоров и пр., а решения, которые принимаются на основе анализа данных, позволяют развивать бизнес и делать его устойчивым, или помогают людям сделать прибыльные инвестиции, школьникам или студентам дать верное решение на экзамене.

11 января, в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры»,

Нечаева Н.В. в 8-9 классах провела урок по теме «"Кибербезопасность будущего"», направленное на развитие ключевых компетенций цифровой безопасности у школьников, ознакомление обучающихся с основами кибербезопасности, защиты данных на устройствах и работы специалистов в области информационной безопасности.

19 марта учащиеся 8-11 классов приняли участие в уроке по теме "Технологии тестирования" в рамках всероссийского образовательного проекта "Урок цифры".

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У обучающихся имеется возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих мероприятиях.

### **Результаты развития научных и творческих способностей учащихся и участие их в олимпиадах, научно-практических конференциях, литературных конкурсах**

В ноябре-декабре месяце 2023 года учащиеся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, где учащийся 8 класса Крепышев Виталий занял призовое 2 место.

В ноябре 2023 года в городе Санкт-Петербурге учащийся 10 класса Струин Егор стал победителем Всероссийского поэтического конкурса «Живая классика».

Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»: Антоненко Арина, учащаяся 7 класса-1 место среди учащихся 5-7 кл.; Урсова Идель, учащаяся 10 класса-1 место среди учащихся 10-11 кл.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»: Антоненко Арина, учащаяся 7 класса - 2 место, Урсова Идель, учащаяся 10 класса-3 место.

Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» по прочтению прозы: Концдалова Валерия, учащаяся 8 класса - 1 место; Панарина Ульяна, учащаяся 9 класса- 2 место; Струин Егор, учащийся 10 класса- 3 место.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» по прочтению прозы: Струин Егор, учащийся 10 класса - победитель; Панарина Ульяна, учащаяся 9 класса - 3 место; Концдалова Валерия, учащаяся 8 класса-2 место.

Региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика» по прочтению прозы: Струин Егор, учащийся 10 класса-победитель.

Полуфинал Всероссийского конкурса «Живая классика»: Струин Егор, учащийся 10 класса- участник.

В школе в 2023-2024 учебном году продолжил работу школьный спортивный клуб «Импульс». Руководитель школьного спортивного клуба – учитель физической культуры Ванжа Нина Ивановна. На базе школьного спортивного клуба работали спортивные секции по волейболу и баскетболу. Учащиеся школьного спортивного клуба активно участвуют во всех внутришкольных и районных спортивных соревнованиях. В 2023-2024 учебном году команда школьного спортивного клуба заняла призовые места на спортивных соревнованиях:

23.09.2023г. Районные соревнования по футболу в честь Дня села и Дня работника леса – 1 место.

Крепышев Виталий (8 класс) – призер муниципального этапа предметной олимпиады по физической культуре среди учащихся 8-х классов.

Декабрь 2023г. Районные соревнования по настольному теннису «Спорт-против наркотиков» - личный зачет Зайцев Денис 2 место, Тер-Барсегов Руслан 3 место,

29.01.23г. Районные соревнования по волейболу среди учащихся образовательных учреждений «Спорт против наркотиков» – 3 командное место.

Районные соревнования по настольному теннису «Готов служить Отечеству» – 2 место общекомандное. Тер-Барсегов Руслан-2 личное, Кирдин Максим-3 личное, Урусова Идель -2 место среди девушек.

08.02.2024г. Зайцев Денис - 1 место на районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества», подвигам военнослужащих в ходе СВО (14-18 лет).

08.02.2024г. Байрамов Таир – 3 место на районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества», подвигам военнослужащих в ходе СВО (14-18 лет).

08.02.2024 Сергиенко Дарина -2 место в районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества», подвигам военнослужащих в ходе СВО (10-14 лет)

14.02.2024г. 1-место на районном финале конкурса по военно-прикладным видам спорта «Молодой Защитник Отечества», посвященного «Дню защитника Отечества» (14-18 лет).

15.02.2024г. 2-место на районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества», подвигам военнослужащих в ходе СВО (10-14 лет).

3-место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» (средняя группа), 3-место в отрядном состязании «Спортивная подготовка», 2-место в отрядном состязании «Строевая подготовка».

3-место в отрядном состязании «Строевая подготовка»- старшая группа.

Проведены внутришкольные соревнования по настольному теннису. 1 место Зайцев Д., 2-е место Тер-Барсегов, 3-е место Кирдин Максим.

Победитель у девушек - Урусова Идель

Внутришкольные соревнования по волейболу. 1-е место команда 11-го класса, 2-е место команда 8-го класса, 3-е место команда 9 класса.

Внутришкольные соревнования по пионерболу для учащихся 5-7 классов. 1-е место 6 класс, 2-е место 7 класс, 3-е место 5 класс.

Внутришкольные соревнования по шашкам. 1-е место Урусов Рамиль, 2-е Зайцева Валерия, 3-е место Чебаненко Валерия.

Учащиеся школы, добившиеся высоких результатов в онлайн-олимпиадах:

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству -Клименко Алена;

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике - Клименко Алена, Чебаненко Валерия;

Всероссийская онлайн-олимпиад Учи.ру «Безопасный интернет» - Антоненко Арина, Клименко Алена, Приходько Алина, Чебаненко Валерия;

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» - Приходько Алина, Титов Максим;

Всероссийская метапредметная олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему» - Курилова Любовь, Остапчук Ульяна.

Учащиеся 7-10 классов приняли участие в акселераторе по обучению написания социальных проектов. По завершению обучения школьники защитили свои проекты. Защиту проектов принимал министр молодёжной политики Карачаево-Черкесской Республики и зам. главы Урупского района.

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, посвященных: «Международному дню толерантности», «Дню пожилого человека», «Дню неизвестного

солдата», «Дню героев отечества», "Без срока давности: Ленинград - непокоренный город", посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Принимали участие в акциях: «Славной Родиной горжусь я!», «Цветы у обелиска», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Это ты – моя Россия».

С января 2024 года начал работу школьный Центр Детских Инициатив. В школе организован волонтерский отряд «Благо Дарю». Отряд зарегистрирован на площадке Добро РФ. В отряд входят 35 добровольцев. Охват работы отряда Карачаево-Черкесская Республика. Отрядом выполнено 28 добрых дел. Волонтерский отряд «Благо Дарю» успешно прошёл верификацию, ID организации 10091676. Учащиеся приняли участие в акции Движения Первых «Вызов Первых». В районном слёте-конкурсе «Орлята России» заняли второе место.

Уровень воспитанности учащихся школы удовлетворительный. Большинство учащихся активно участвуют в воспитательных, внеклассных мероприятиях. Уважительно относятся к старшим, проявляют вежливость по отношению друг другу и окружающим, соблюдают правила внутреннего распорядка и положения Устава школы.

Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в образовательном учреждении осуществлялась на уроках ОБЖ и обществознания, на классных часах и внеурочных мероприятиях. Реализация программы осуществлялась в форме бесед, дискуссий, ролевых игр, профилактических тренингов, круглого стола с использованием электронных ресурсов.

В результате изучения дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» учащиеся МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» хорошо усвоили содержание основных понятий безопасности; четко представляют из чего складываются основные элементы национальной безопасности России; осознают какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России; имеют отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм; адекватно понимают, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме, умеют ориентироваться в главных аспектах данной проблемы; владеют основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде; имеют общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; понимают роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Реализация комплексной целевой программы: «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Урупском муниципальном районе» в образовательном учреждении осуществлялась через мероприятия воспитательной направленности. Профилактическая работа по данному направлению в школе осуществлялась с учетом возрастных особенностей учащихся, на всех ступенях обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Для учащихся проходили беседы по теме здорового образа жизни «Мир без наркотиков» «Тяжелые последствия легких напитков». Социальным педагогом был организован просмотр и обсуждение видео роликов о ЗОЖ. В 6-8 классах проведены были беседы, игры по теме «Полезные и вредные привычки». В 9-11 классах проведены беседы: «Подросткам о вреде наркотиков», «Что такое зависимость и как она возникает?», «Подростки против наркотиков». Учащиеся были ознакомлены с опасностью, которую таят наркотики, тем самым формируя у подростков мотивацию на нетерпимое отношение к наркотикам. Дети отвечали на такие вопросы, как: «Какие вредные привычки, на ваш взгляд, не сочетаются со здоровым образом жизни? «Почему быть здоровым это модно?» В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка, на которой представлена литература по проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения. Ежегодно в школе

проводится конкурс рисунков и плакатов «XXI век – век без наркотиков». Учащиеся приняли активное участие и подготовили творческие отчеты об опасности употребления наркотиков, алкоголя, табака.

Большое значение в воспитательной работе занимает профилактическая работа с родителями. На родительских собраниях обсуждаются вопросы, как распознать, употребляют ли подростки наркотики, проводится анкетирование, а также просмотр и обсуждение видеороликов на тему «Права, обязанности, ответственность родителей и детей», «Посмотри в глаза своему ребенку», «Подросток в мире вредных привычек». Союз семьи и школы — это важнейшее условие воспитания обучающихся в настоящее время, ведь проблемы учащихся не могут быть в принципе решены без участия семьи. Социальным педагогом и педагогом-психологом разработаны рекомендации для родителей по раннему выявлению наркозависимости. В целях охраны здоровья учащихся, раннего выявления незаконного потребления учащимися наркотических средств и психотропных веществ было организовано и проведено добровольное анонимное социально-психологическое тестирование в 8-11 классах на предметы потребления наркотиков. Классными руководителями 8-11 классов была организована разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о целях раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ и о порядке проведения профилактических медицинских осмотров. Социальный педагог организовал работу по оформлению в установленном порядке согласия родителей (законных представителей) учащихся в возрасте до 15 лет, а также согласия учащихся в возрасте 15 лет и старше для участия в социально-психологическом тестировании, обеспечил условия, необходимые для проведения тестирования. В работе были использованы методические рекомендации «Использование результатов единой методики СПТ для организации индивидуально коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОУ». Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе проводятся тренинги психологом, вовлечение в общественную жизнь школы – тематические вечера, спортивные мероприятия.

Результаты работы - по данным правоохранительных органов, за данный период и предыдущие годы обучающиеся МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» не совершали правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков; отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в наркодиспансере.

Социальный педагог принимал активное участие в реализации муниципальной целевой программе: «Профилактика правонарушений в Урупском муниципальном районе на 2022-2024 годы» в образовательном учреждении осуществлялась через мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Были проведены классные часы: «Подросток и закон», «Если вас задержала полиция», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права». На родительских собраниях был проведен цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Беспризорность и безнадзорность: причины проявления и способы решения проблемы», «Взаимодействие семьи и школы в предупреждении и профилактики правонарушений», «Профилактика девиантного поведения», «Детская агрессивность, ее причины и последствия», «Как уберечь подростка от насилия?» В школе отсутствуют случаи бродяжничества и попрошайничества учащихся, оставление ими учебы, обусловленное жестоким обращением в семье и родительским безразличием.

С учащимися, находящимися в «группе риска», проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В школе проводится работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В начале учебного года создается банк данных детей, посещающих образовательное учреждение. С этой целью заполняются личные дела, составляются социально-педагогические характеристики каждого класса, социальный паспорт класса и образовательной организации в целом. Далее выявляются социально-бытовые условия проживания обучающихся, состав семей, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с каждой семьей. В социально-педагогической деятельности используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает классный руководитель, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка, его поведению выявляет признаки неблагополучия и социальный педагог, имеющий социально-педагогическую характеристику каждого класса и составляющий социальный паспорт школы. Работа по выявлению семей, в которых наблюдаются признаки неблагополучия, направлена на своевременное взаимное информирование о выявленных фактах КДН и ЗП района, органов опеки и попечительства, органов социальной защиты населения. Информирование происходило на стадии проявления первых признаков неблагополучия в семье. Администрация школы направляла в КДН и ЗП сведения о фактах ненадлежащего ухода за детьми со стороны родителей и лиц их заменяющих, о ненадлежащем поведении родителей и несовершеннолетних.

В школе регулярно проводилась диагностика воспитанников подготовительного класса, первоклассников и вновь поступивших учащихся. Анализировались анкетные данные, информация от классных руководителей, результаты обследования семей с подозрениями на неблагополучие и ненадлежащее воспитание, комплектовались списки групп родителей по видам социального учета. Проводились совместные с инспектором ПДН профилактические проверки по сигналам о неблагополучии в семьях учащихся.

На учете в КДН и ЗП при администрации Урупского муниципального района и на учете при поселковом совете с. Курджиново состоят шесть семей учащихся:

1. Семья Чурсиной Натальи (5 кл.) и Чурсиной Анастасии (9 кл.) — мать Чурсина Мария Викторовна;
2. Семья Сметанина Александра (9 класс), Сметанина Артема (7 кл.)— мать Лаптева Евгения Павловна.
3. Семья Ведерниковой Кристины (9 класс) — мать Ведерникова Александра Николаевна.
4. Семья Алябьева Андрея (7 кл.) и Алябьевой Анны (6 кл.)— мать Алябьева Людмила Валерьевна.
5. Семья Шабло Ангелины Рустамовны (4 кл.) – мать Анищенко Елена Анатольевна
6. Семья Шабельцева Аскера (3 класс), Шабельцева Сергея (5 класс) мать – Деменкова Татьяна Григорьевна.



В течение учебного года велась индивидуальная работа с неблагополучными семьями. Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог проводили контрольные обследования семей с целью выяснения жилищно-бытовых условий жизни членов семьи, положения несовершеннолетних детей в этих семьях и микроклимата в них. Классные руководители осуществляли контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детьми из неблагополучных семей. Педагог-психолог школы проводила диагностическую работу с учащимися. Все дети были охвачены дополнительным образованием, посещали внеурочные занятия и спортивные секции. Дети из неблагополучных семей принимали активное участие в проводимых мероприятиях класса и школы. Классные руководители осуществляли контроль за занятостью детей в каникулярное время.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов в школе функционирует Совет профилактики правонарушений, который является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. Ежегодно план работы составляет социальный педагог к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, во исполнении ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Для достижения положительных результатов руководствовались законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В состав Совета профилактики входят председатель – заместитель директора Деренский Е.И., заместитель директора Нечаева Н.В., социальный педагог Деренская И.А. В учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются не только те учащиеся, которые совершили правонарушения, но и имеющие неудовлетворительные оценки по предметам, опаздывающие на занятия или их пропускающие, не посещающие школу по каким-либо причинам. С ними проводилась воспитательная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Совет профилактики тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально-педагогической поддержки. Работа, проводимая Советом, способствовала снижению социальной и эмоциональной напряженности в образовательном учреждении, сводились к минимуму конфликты и нейтрализовались возможности «отстранения» учащихся от социума школы, уменьшилось количество неуспевающих учащихся по предметам.

Также Советом профилактики анализировалась деятельность педагогического коллектива по выполнению Закона, корректируется график участия педагогов, классных руководителей в рейдах ОДН И КДНиЗП по неблагополучным семьям. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляет контроль за занятостью обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности, в кружках, объединениях дополнительного образования детей, спортивных секциях.

В 2023-2024 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ: были показаны информационно-пропагандистские видеофильмы: «О вреде алкоголя, сигарет и наркотиков. Смертельный выбор», «Трезвая Россия – секреты манипуляции», «Опасность курения», «Право на жизнь», «История болезни. СПИД», «Успей не потерять все», «Жестокая правда». В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка, на которой представлена литература по проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения. Ежегодно в школе проводится конкурс рисунков и плакатов «XXI век – век без наркотиков». Учащиеся приняли активное участие и подготовили творческие отчеты об опасности употребления наркотиков, алкоголя, табака.

Школа активно участвует во всех акциях и мероприятиях: «День отказа от курения», «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», комплексная операция «Защита», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». По всем мероприятиям были разработаны планы и после их проведения, были составлены отчеты о проведенной работе. Был проведен конкурс плакатов и рисунков по ЗОЖ, спортивные мероприятия в школе. Участие в перечисленных акциях позволяет комплексно подойти к профилактике вредных привычек, задействуя не только ресурсы школы, но и возможности служб различного уровня.

Медицинское обследование уч-ся МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» показало, что в 2023-2024 учебном году число заболевших ОРВИ в зимний период понизилось на 2% по сравнению с 2022-2023 учебным годом. В основном болеют учащиеся, отказавшиеся от вакцинации против гриппа. Заболевания сколиозом отмечается у 5 учащихся. Увеличилось заболевание кариесом на 6 %. Случаев заболеваний корью, краснухой, скарлатиной, ветряной оспой в школе не отмечалось. С целью укрепления здоровья в марте 2024 года 30 обучающихся прошли 3-х недельный лечебный курс оздоровления в санатории «им.Семашко» в г.Сочи.

За период с 01.06.24 по 26.06.24 в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко» отдохнуло 30 обучающихся 1-7 классов МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново». Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и участников СВО. В течение смены дети находились в лагере с 08.00 до 14.00, в соответствии с утвержденным режимом дня. В режиме летнего лагеря было предусмотрено двухразовое полноценное питание с учётом необходимого количества калорий, витаминов, требуемых для растущего организма. Меню было разнообразным, качественным. В рационе постоянно были фрукты, соки, овощи. Начальником пришкольного лагеря постоянно осуществлялся контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, а воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе. Работа лагеря регламентировалась Программой пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». Программа была нацелена на развитие личности каждого ребёнка, укрепление его физического, психического и эмоционального здоровья, воспитание лучших качеств гражданина своей страны. В соответствии с планом работы оздоровительного лагеря, были проведены мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива. На протяжении нескольких лет в летнем пришкольном лагере «Солнышко» сложились и проводятся традиционные мероприятия: торжественное открытие и закрытие лагеря, ежедневная зарядка под музыку и организационные линейки, проведение конкурсов различных направлений, спортивные эстафеты, игровые программы, экологические игры и акции, конкурсы рисунков. Во время смены детям отводилось время для занятий по интересам, во время которых дети с удовольствием пели популярные детские песни, запоминали простые танцевальные движения, проводились музыкальные физкультминутки. С интересом ребята принимали участие в художественных конкурсах, коллективных и творческих делах. Физкультурно-оздоровительные мероприятия проводились на спортивной площадке и в спортивном зале с использованием спортивного

инвентаря - мячи, скакалки, кегли, обручи. Подвижные игры на свежем воздухе вызывали у детей положительные эмоции, развивали ловкость, быстроту, выносливость. План работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей был выполнен полностью. Дети проявляли активность и инициативу, укрепили здоровье, получили много знаний по безопасности, истории родного края, у многих появилось желание посещать лагерь на следующий год.

В школе имеется медицинский кабинет, для которого была закуплена большая часть необходимого оборудования в соответствии с выделенными финансовыми средствами. В штатном расписании школы отсутствует единица медработника, поэтому не выдана лицензия на медицинский кабинет. Регулярно школу посещают медицинские работники для проведения профилактических осмотров и плановых профилактических прививок. На всех уроках учителя уделяют внимание сохранению здоровья детей. Регулярно проводятся физкультминутки, упражнения для профилактики утомления глаз, коррекции осанки, минутки релаксации для снятия умственного напряжения. На переменах с учащимися проводятся подвижные игры. В школе стал традиционным День здоровья. С большим интересом и желанием учащиеся участвуют во всех проводимых спортивных соревнованиях, где часто занимают призовые места, что является дополнительным стимулом для занятий физкультурой и спортом.

Каждый месяц в МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» проводилась практическая тренировка по экстренной эвакуации уч-ся из помещений школы с целью выработки навыков правильного поведения уч-ся в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций. По согласованию с МЧС была проведена тренировка с участием сотрудников МЧС и пожарной машины. Сотрудники МЧС продемонстрировали учащимся 1-11 классов оборудование пожарной машины, снаряжение пожарников, способы тушения огня водой и пеной. Для учащихся 5-11 классов было проведено общешкольное мероприятие «Правила поведения на воде» с просмотром видеороликов по тематике правил поведения на водоемах, во время таяния льда, разлива рек и озер; правила эвакуации обучающихся и персонала образовательных учреждений в случае возникновения паводка; правила оказания помощи терпящим бедствие при паводке, наводнении.

В школе организовано питание для учащихся на базе собственной столовой. Учащиеся начальных классов были обеспечены горячим питанием на сумму 80 рублей. Горячее питание предоставлялось учащимся 5-11 классов на сумму 80 рублей за родительский счет. По решению педсовета были организованы две 15 минутные перемены и одна большая 30 минутная перемена для того, чтобы дети, которые живут недалеко от школы, могли сходить домой пообедать, а дети, живущие далеко от школы, имели возможность питаться в школьном буфете.

В школе большое внимание уделялось санитарному состоянию помещений и школьного двора, эстетике их оформления, озеленению. Осуществлялся уход за декоративными флористическими уголками в рекреации и в фойе. Оформлены стенды: «Школьные годы чудесные», «Школа гордится успехами наших выпускников», «Правила поведения для учащихся», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Юные инспектора дорожного движения», «Соблюдаем законы дорог», «Не сломай судьбу свою (профилактика наркомании и алкоголизма)», «Единый государственный экзамен», «ОГЭ – 9 класс», «Информация выпускнику», «За здоровый образ жизни», «Путешествие в мир природы», «Правила поведения при пожаре», «Правила поведения на воде», «Противодействие терроризму и личная безопасность». Перед фасадом школы разбиты цветники, за которыми ухаживают учащиеся из экологического кружка «Росток».

Материально-техническое оснащение образовательного и воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» Урупского муниципального района включает в себя главный корпус, здание пристройки, учебные мастерские; спортивная зона: футбольное поле, волейбольная площадка, прыжковая яма, кроссовая трасса, полоса препятствий,

военный городок, а также периодически обновляемый библиотечный фонд, печатные пособия, информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование на всех уровнях обучения. В рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа», уже третий год на базе МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» функционирует Центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста». Центр располагается в трех кабинетах: физики, химии, биологии, которые оснащены новым учебным оборудованием. В школе имеются два полностью укомплектованных кабинета начальных классов, полученных по программе модернизации и кабинет географии, полученный в 2007 году по национальной программе «Образование». Во всех школьных кабинетах в достаточном количестве имеются столы и стулья для учащихся и педагогов, классные доски. Все кабинеты начальных классов и кабинет иностранного языка для 5-11 классов имеют регулируемую школьную мебель. В кабинетах установлено 6 мультимедиапроекторов и две интерактивные доски. Всего в школе имеется 11 компьютеров и 55 ноутбуков.

100% педагогов и 100% учащихся на ступени основного общего и среднего общего образования имеют доступ к электронным источникам информации, являются пользователями ПК.

По штату в школе 9 уборщиц служебных помещений, которые следят за санитарным состоянием 4-х зданий школы, работают в 2 смены: 1-я смена сменяет сторожа в 6.00 часов, 2-я смена сдает школу сторожу в 18.00 часов. В праздничные дни школа находится под присмотром сторожей, организуется дежурство администрации и учителей школы.

В школе имеется автобус, который осуществлял подвоз уч-ся с окраин населенного пункта с. Курджиново (Мостовая поляна, Бескес, Теплый) и с.Псемен. Подвоз детей осуществлялся регулярно, без опозданий и безаварийно. Наличие школьного автобуса позволило самостоятельно доставлять уч-ся на мероприятия и олимпиады в ст. Преградную, п. Медногорский, г.Черкесск, а также учащихся выпускных классов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ в п. Медногорский, в форме ЕГЭ в п. Медногорский и г. Черкесск. Школьный механик ежедневно осуществлял осмотр технического состояния автобуса перед выходом на маршрут, в соответствии с графиком осуществлял ТО-1, ТО-2 и технический осмотр в ГИБДД. На территории школы имеется специализированный бокс – гараж, для хранения автобуса.

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение бесплатного и качественного среднего общего образования.
2. Осуществлять преподавание учебных предметов и проведение занятий внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартам НОО, ООО, СОО третьего поколения.
3. Обеспечить единство обучения и воспитания учащихся в соответствии с ФГОС третьего поколения.
4. Продолжить работу по повышению функциональной грамотности обучающихся по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
5. Активно использовать в учебно-воспитательном процессе информационные технологии центра естественнонаучного профиля «Точка роста» с целью создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

6. Повысить качество образования за счет освоения технологий, обеспечивающих успешное прохождение итогового собеседования и сочинения, а также государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
7. Усилить работу по подготовке обучающихся к проведению Всероссийских проверочных работ.
8. Продолжить и углубить работу педагогов над общешкольной методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС третьего поколения».
9. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
10. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
11. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
12. Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
13. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития, популяризировать преимущества здорового образа жизни. Не допускать ухудшения здоровья учащихся в период пребывания в школе.
14. Воспитывать обучающихся нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины, уважающими традиции, обычаи, культуру своего и других народов.
15. Усилить работу по профилактике правонарушений и правовому воспитанию учащихся. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, правил безопасности на воде, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы и просвещению родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
16. Развивать материально-техническую базу образовательного учреждения с целью совершенствования условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы школы.
17. Добиваться неукоснительного соблюдения норм по охране труда, требований техники безопасности, противопожарной безопасности, вооружить педагогов и учащихся знаниями правил поведения в экстремальных ситуациях.

## **Анализ преподавания учебных предметов и качества знаний учащихся в 2023-2024 учебном году**

### **Анализ преподавания учебных предметов и качества знаний учащихся в начальных классах**

В начальных классах в течение учебного года работали 5 учителей: Иванова Елена Андреевна, Ломаева Екатерина Ивановна, Маткина Анна Григорьевна, Дмитрийчук Марина Николаевна и Супрунова Татьяна Николаевна.

В 1 полугодии в 1 классе преподавала Маткина Анна Григорьевна. Со второго полугодия и до конца учебного года в 1 классе преподавала Дмитрийчук Марина Николаевна. Марина Николаевна, учитель высшей квалификационной категории, образование высшее, педагогический стаж 15 лет, обучала в 1 классе 8 учащихся. Учитель имеет хорошую теоретическую и методическую подготовку, осуществляет преподавание в соответствии с ФГОС НОО. Обучение ведется по учебникам, утвержденным в Федеральном перечне учебников. На уроках использует разнообразную наглядность, электронные ресурсы. Учитель проводит уроки интересно и эмоционально, в хорошей доброжелательной обстановке, использует красочные наглядные пособия, сказочных героев. Проектная деятельность расширяет кругозор обучающихся, помогает развивать творческие способности детей. Коллективная работа сплачивает учащихся, подстегивает учеников к творчеству, учит взаимодействовать в коллективе. Проектная работа «Моя малая Родина» расширила кругозор и обогатила краеведческие знания учеников по истории своего села и района. Проект «Моё домашнее животное» выполнялся индивидуально с помощью родителей. Дети с любовью описывали своих питомцев, рассказывали о бережном отношении к животным. Проект «Красная книга» обогатил знания учеников о флоре и фауне Карачаево-Черкесии, вызвал большой интерес к краеведческой работе. Проект «Моя семья» выполнялся индивидуально с помощью родителей. Дети с любовью рассказывали о каждом члене своей семьи, какие у них есть семейные традиции. Проектная работа «Мой класс и моя школа» дети выполняли коллективно. Они познакомились с историей школы, повторили правила поведения в школе. Проблемное обучение, исследовательская деятельность учит учащихся анализировать полученную информацию, делать самостоятельные выводы, использовать полученные знания на практике. Дети учатся анализировать полученную информацию, используя полученные знания, делают самостоятельный вывод.

На уроках литературного чтения Марина Николаевна прежде всего, воспитывала у учащихся любовь к книге и к чтению. Она учит читать их эмоционально, выразительно, с правильной интонацией. Учитель много внимания уделяла в 1 классе развитию связной речи учащихся, совершенствованию звуковых и произносительных навыков детей, устраняла недочеты произношения, учила звуковому анализу слов с опорой на схемы и без опоры, делению слов на слоги, кропотливо работала над каллиграфией каждого ребенка. На уроках использовала игровые моменты, что стимулировало у учащихся развитие интереса к учебе.

На уроках музыки дети знакомилась с русским народным музыкальным творчеством, слушали произведения русских композиторов, разучивали музыкальные игры и песни.

На уроках физической культуры осуществлялось развитие различных групп мышц, ловкости, выносливости, координации движений. Работа проводилась по основным направлениям: ходьба и бег, лазание по гимнастической стенке, броски, ловля и перекачивание большого мяча, метание малого мяча в цель. Все уроки сопровождались интересными подвижными играми.

Учитель работает над дальнейшим сплочением детского коллектива, воспитывая чувство взаимопомощи, доброты и вежливости. На конец учебного года все 7 учащихся успешно освоили программу 1-го класса и перешли во второй класс.

Ломаева Екатерина Ивановна, образование высшее, учитель высшей категории, стаж работы 30 лет, обучала в 2 классе 7 обучающихся Екатерина Ивановна высококвалифицированный, добросовестный педагог, творчески работающий. Отличительной особенностью творческого почерка учителя является ориентация на завтрашний день в развитии ребенка, обучение перспективам, грамотная пропедевтическая работа. Дисциплина на уроках хорошая, все учащиеся находятся в поле зрения учителя и вовлечены в работу. Индивидуальный подход в обучении оптимизирует образовательный процесс. Проектная деятельность расширяет кругозор обучающихся, помогает развивать творческие способности детей. Учитель в классе создает доброжелательную обстановку, поощряя достигнутые результаты учащихся похвалой, добрым словом, вдохновляя детей на новые успехи в учении. Успешно решаются задачи воспитания с позиции гуманизации, личностной ориентации образования.

По математике учащиеся 2 класса научились читать, записывать, сравнивать, находить сумму и разность чисел в пределах 100; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание; решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

По литературному чтению учащиеся овладели навыками осознанного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 50 – 60 слов в минуту; понимают содержание прочитанного произведения, умеют определять его тему и главную мысль прочитанного текста и выражать ее своими словами; составлять пересказ прочитанного текста.

По русскому языку учащиеся хорошо усвоили: предложение как единицу речи; термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные); предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); главные члены предложения; связь слов в предложении; различие словосочетания и предложения; термины, лексическое значение и основные грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола; употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; фонетическую характеристику гласных и согласных звуков; учитель большое внимание уделяет работе над развитием орфографической зоркости у учащихся, самостоятельности в мышлении, развитию логического мышления детей, строго следит за соблюдением учебной дисциплины, как на уроках, так и во внеурочное время. На уроках литературного чтения Екатерина Ивановна прежде всего, воспитывала у учащихся любовь к книге и к чтению. Она учит читать их эмоционально, выразительно, с правильной интонацией. Ломаева Е.И. работает над дальнейшим сплочением детского коллектива, воспитывая чувство взаимопомощи, доброты и вежливости. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

На конец учебного года из 7 уч-ся 2-го класса успевают на «5» - 2 уч-ся (29%), на «4» - 4 уч-ся (57%), на «3»- 1 уч-ся (14%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 86%. Качество знаний учащихся 2 класса по предметам. Русский язык. Успевают на «5» - 3 уч-ся (43%), на «4» - 3 уч-ся (43%), на «3» - 1 уч-ся (14%), двоек нет. Литературное чтение. Успевают на «5» - 5 уч-ся (71%), на «4» - 1 уч-ся (14%), на «3» - 1 уч-ся (14%). Родной русский язык. Успевают на «5» - 4 уч-ся (57%), на «4» - 2 уч-ся (27%), на «3» - 1 уч-ся (14%), двоек нет. Родное литературное чтение на русском языке. Успевают на «5» - 5 уч-ся (71%), на «4» - 1 уч-ся (14%), на «3» - 1 уч-ся (14%). Математика. Успевают на «5» - 3 уч-ся (43%), на «4» - 3 уч-ся (43%), на «3» - 1 уч-ся (14%), двоек нет. Все учащиеся 2 класса переведены в 3-й класс.

Иванова Елена Андреевна, образование высшее, первая квалификационная

категория, педагогический стаж 10 лет, обучала в 3 классе 18 учащихся. Елена Андреевна хорошо знает свой предмет и методику его преподавания, творчески относится к планированию учебно-воспитательной работы. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование составлены в соответствии ФГОС НОО. Всю свою деятельность на уроке учитель направляет на активизацию мыслительной деятельности детей, развивает различные виды памяти, внимание учащихся. В арсенале учителя эффективные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся, развития памяти, мышления, формирования самостоятельности в процессе познания. Постоянный мониторинг успеваемости позволяет следить за качеством усвоения программного материала обучающимися, что позволяет своевременно устранить выявленные пробелы в усвоении программного материала. Индивидуальный подход в обучении оптимизирует образовательный процесс.

По математике учащиеся усвоили названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия. Умеют: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать задачи в 1—3 действия; находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника.

По русскому языку учащиеся называют главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки; корень, приставку, суффикс, окончание. Различают и сравнивают: главные и второстепенные члены предложения; предложения распространенные и нераспространенные; однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам. Разбирают предложения по членам предложения; слова по составу: выделяют основу и окончание, корень, приставку, суффикс. Проверяют написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. Определяют род, число, падеж имен существительных, прилагательных; число, время, лицо глаголов.

На уроках литературного чтения учитель работал над побуждением детей к совершенствованию выразительности чтения, овладению приемами выразительной речи. Учащиеся демонстрируют правильное, сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Выделяют ключевые слова в тексте или в частях текста, устанавливают связь ключевых слов и главной мысли.

Татьяна Николаевна добросовестно относится к ведению всей школьной документации, классный журнал заполняется систематически и аккуратно, личные дела учащихся оформлены правильно, на каждом личном деле имеется фотография учащегося. Тетради имеются у всех учащихся, проверяются регулярно.

На конец учебного года из 18 уч-ся 3 класса успевают на «5» - 3 уч-ся (17%), на «4» - 8 уч-ся (44%), на «3» - 7 уч-ся (39%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 61%. Качество знаний уч-ся 3 класса по учебным предметам. Русский язык. Успевают на «5» - 3 уч-ся (17%), на «4» - 10 уч-ся (55%), на «3» - 5 уч-ся (28%), двоек нет. Литературное чтение. Успевают на «5» - 11 уч-ся (61%), на «4» - 7 уч-ся (39%), троек и двоек нет. Родной русский язык. Успевают на «5» - 3 уч-ся (17%), на «4» - 9 уч-ся (50%), на «3» - 6 уч-ся (33%), двоек нет. Родное литературное чтение на русском языке. Успевают на «5» - 8 уч-ся (44%), на «4» - 7 уч-ся (39%), на «3» - 3 уч-ся (17%). Математика. Успевают на «5» - 5 уч-ся (28%), на «4» - 7 уч-ся (39%), на «3» - 5 уч-ся (28%), двоек нет. Все учащиеся 3 класса переведены в 4-й класс.

Супрунова Татьяна Николаевна, учитель высшей категории, педагогический стаж работы 34 года, обучала во 3 классе 14 учащихся. Татьяна Николаевна - высококвалифицированный педагог, отлично владеющий методикой и практикой преподавания в начальных классах, умеющий создать благоприятные условия,



направленные на развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. На уроках использует разнообразные методы и формы работы в соответствии с ФГОС НОО. Рабочие программы и календарно-тематическое планирование составлены в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Обучение ведется по учебникам, утвержденным в Федеральном перечне учебников. В своей работе применяет индивидуальный подход, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности учащихся. На уроках использует разнообразную наглядность, электронные ресурсы. Уроки Супруновой Т.Н. проходят динамично, насыщенно, результативно. Ученики активно участвуют в процессе познания. Всю свою деятельность на уроке учитель направляет на активизацию мыслительной деятельности детей, развивает различные виды памяти, внимание учащихся. Учитель проводит уроки интересно и эмоционально, в хорошей доброжелательной обстановке, использует красочные наглядные пособия, сказочных героев. Использование ИКТ делают ее уроки содержательными, воспитывающими. На уроках Супрунова Т.Н. использует игровые моменты, что стимулирует у учащихся развитие интереса к учебе. Постоянный мониторинг успеваемости позволяет следить за качеством усвоения программного материала обучающимися, что позволяет своевременно устранить выявленные пробелы. Учащиеся успешно справляются с контрольными работами. Тщательно работает над развитием речи учащихся, разучивает с детьми много стихов, рифмовок, скороговорок, загадок, уделяет большое внимание работе над каллиграфией. На уроках она успешно решает не только образовательные, но и воспитательные задачи, учит детей любить свой родной край и свою страну, беречь природу, быть добрыми и вежливыми, чуткими и отзывчивыми.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классе. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 20%, на «4» - 50%, на «3» - 30%, на «2» - 0%. Успеваемость составила 100%, что на 16,15% выше, чем в Урупском районе и на 9,27% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 70%, что на 14,72% выше, чем в Урупском районе и на 11,71% выше, чем в республике.

Результаты ВПР показали, что у подавляющего большинства учащихся 4 класса на высоком уровне сформированы умения:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки.
- Распознавать и графически обозначать главные члены предложения.
- Составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность.
- Распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имя прилагательное).

У подавляющего большинства учащихся 4 класса на высоком уровне сформированы умения:

У более половины учащихся 4 класса хорошо сформированы умения:

- Распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).
- Распознавать изученные части речи в предложении.
- Строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными УУД, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание.

- Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (имя существительное).

- Умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы.

На период окончания учебного года у подавляющего большинства учащихся 4 класса по математике на высоком уровне сформированы умения:

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

- Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

У более половины учащихся сформированы следующие умения:

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 36,4%, на «4» - 36,4%, на «3» - 27,3%, на «2» - 0%. Успеваемость составила 100%, что на 8,13% выше, чем в Урупском районе и на 7,05% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 72,72%, что на 7,09% выше, чем в Урупском районе и на 9% выше, чем в среднем по республике.

Результаты ВПР показали, что у подавляющего большинства учащихся 4 класса на высоком уровне сформированы умения:

- Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)

- Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

- Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

У более половины учащихся сформированы следующие умения:

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.

- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Результаты Всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4 классе. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 27%, на «4» - 45%, на «3» - 27%, на «2» - 0%. Успеваемость составила 100%, что на 1,26% выше, чем в Урупском районе и на 4, 81% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 72,7%, что на 1.63% выше, чем в Урупском районе и на 6, 75% выше, чем в республике.

Результаты ВПР показали, что у подавляющего большинства учащихся 4 класса на высоком уровне сформированы умения:

- Умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

- Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.д.)

- Владение логическими УУД (анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам)

- Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Владение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

- Умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

У более половины учащихся сформированы следующие умения:

- Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

- Умение описывать достопримечательности столицы, родного края, его особенности природы.

По литературному чтению учащиеся научились бегло, выразительно читать текст; понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами; читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы; называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать; называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить.

По литературному чтению учащиеся научились бегло, выразительно читать текст; понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать её своими словами; читать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы; называть не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать; называть более 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно их употребить.

На конец учебного года из 14 уч-ся 4-го класса успевают на «5» - 4 уч-ся (29%), на «4» - 3 уч-ся (21%), на «3» - 7 уч-ся (7%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 50%. Качество знаний учащихся 4 класса по предметам. Русский язык. Успевают на «5» - 5 уч-ся (38%), на «4» - 4 уч-ся (31%), на «3» - 4 уч-ся (31%), двоек нет. Литературное чтение.

Успевают на «5» - 8 уч-ся (62%), на «4» - 4 уч-ся (31%), на «3» - 1 уч-ся (7%), двоек нет. Родной русский язык. Успевают на «5» - 5 уч-ся (38%), на «4» - 4 уч-ся (31%), на «3» - 4 уч-ся (31%), двоек нет. Математика. Успевают на «5» - 6 уч-ся (48%), на «4» - 4 уч-ся (31%), на «3» - 3 уч-ся (23%), двоек нет.

Все обучающиеся 4 класса переведены в 5-й класс.

### **Анализ преподавания русского языка, литературы и качества знаний учащихся**

В 2023-2024 учебном году преподавание русского языка, родного русского языка, литературы, родной (русской) литературы в 5-11 классах осуществляли учителя Антоненко Ирина Александровна и Зубко Валерия Викторовна.

В течение всего учебного года администрацией школы при контроле особое внимание уделялось преподаванию русского языка и качеству знаний учащихся по этому предмету. В ходе контроля установлено, что программа, контрольные и творческие работы во всех классах выполнены. Учителя добросовестно относятся к своим должностным обязанностям.

Успеваемость на Всероссийских проверочных работах в 2024 году по русскому языку в 4-8 классах составила 95,58%, что на 14,54% выше, чем в среднем по Урупскому району и на 6,64% выше, чем по КЧР. Качество знаний составило 58,28%, что на 13% выше, чем в Урупском районе и на 6% выше, чем в среднем по КЧР. 69,21% обучающихся 4-8 классов подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, 19,63% учащихся получили оценки ниже четвертных. Количество учащихся, подтвердивших свои оценки на 13,93% выше, чем в Урупском районе и на 6,75% выше, чем в среднем по КЧР. 19,63% учащихся получили оценки ниже четвертных, что на 7,33% ниже, чем в Урупском районе и соответствует среднему показателю по КЧР.

Русскому языку в 5-11 классах учителя обучали 104 уч-ся. Из 104 уч-ся на «5» успевают 21 уч-ся (20%), на «4» - 46 уч-ся (44%), на «3» - 37 уч-ся (36%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 64%.

Родному русскому языку в 5-9,11 классах учителя обучали 100 уч-ся. Из 100 уч-ся на «5» успевают 23 уч-ся (23%), на «4» - 46 уч-ся (46%), на «3» - 31 уч-ся (31%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 69%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса по русскому языку в форме ОГЭ. 19 учащихся 9-го класса сдавали ОГЭ по русскому языку в 2024 году. Сдали экзамен на «5» - 6 учащихся (32%), на «4» - 1 учащийся (21%), на «3» - 12 учащихся (63%), на «2» - 0 уч-ся (0 %). Успеваемость – 100%, качество знаний – 37%. Средний балл – 24, максимальный балл - 32, минимальный балл - 17.

Итоговую аттестацию по русскому языку в форме ЕГЭ проходили 12 учащихся 11 класса. Максимальный балл, полученный учащимися – 81, минимальный – 42, средний – 60.

Литературе в 5-11 классах учителя обучали 104 учащихся. Из 104 уч-ся успевают на «5» - 48 уч-ся (46%), на «4» - 35 уч-ся (34%), на «3» - 21 уч-ся (20%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 80%.

Родной русской литературе в 5-8,11 классах учителя обучали 81 уч-ся. Из 81 уч-ся успевают на «5» - 44 уч-ся (54%), на «4» - 26 уч-ся (32%), на «3» - 11 уч-ся (14%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 86%.

Итоговую аттестацию по литературе в форме ЕГЭ проходили 2 учащихся 11 класса. Максимальный балл, полученный учащимися – 49, минимальный – 46, средний – 47,5.

В течение учебного года учителя русского языка и литературы работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся по направлению «Читательская грамотность». Они вырабатывали у обучающихся способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах:

Всероссийский поэтический конкурс «Живая классика»,). Струин Егор, учащийся 10 класса - победитель всероссийского конкурса. (Учитель: Антоненко И.А.)- ноябрь 2023 г. Санкт-Петербург.

Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»: Антоненко Арина, учащаяся 7 класса-1 место среди учащихся 5-7 кл. (учитель Антоненко И.А.); Урусова Идель, учащаяся 10 класса-1 место среди учащихся 10-11 кл. (учитель Антоненко И.А.).

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»: Антоненко Арина, учащаяся 7 класса - 2 место (учитель Антоненко И.А.), Урусова Идель, учащаяся 10 класса-3 место (учитель Антоненко И.А.).

Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» по прочтению прозы: Концедалова Валерия, учащаяся 8 класса - 1 место(учитель Зубко В.В.); Панарина Ульяна, учащаяся 9 класса- 2 место(учитель Зубко В.В.); Струин Егор, учащийся 10 класса- 3 место(учитель Антоненко И.А.).

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» по прочтению прозы: Струин Егор, учащийся 10 класса - победитель (учитель Антоненко И.А.); Панарина Ульяна, учащаяся 9 класса- 3 место(учитель Зубко В.В.); Концедалова Валерия, учащаяся 8 класса-2 место(учитель Зубко В.В.).

Региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика» по прочтению прозы: Струин Егор, учащийся 10 класса-победитель (учитель Антоненко И.А.).

Полуфинал Всероссийского конкурса «Живая классика»: Струин Егор, учащийся 10 класса-участник (учитель Антоненко И.А.).

Антоненко Ирина Александровна, образование высшее, педагогический стаж 20 лет, обучала русскому языку, родному языку (русскому), литературе, родной литературе (русской) учащихся в 5,6,7,10 классах.

Учащиеся 5, 6, 7, 10-х классов обучаются по ФГОС ООО, СОО. В условиях ФГОС, учителем Антоненко И.А. планирование преподавания русского языка включало шесть основных этапов: мобилизация, целеполагание, осознание недостаточности имеющихся знаний, коммуникация, взаимопроверка, рефлексия. Антоненко И.А. на уроках четко формулировала тему, цель и задачи, создавала проблемные и поисковые ситуации, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При проведении уроков Антоненко И.А. учитывала возможности детей и их способности.

Учащиеся Антоненко И.А. на уроках русского и родного русского языка получили представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

Обучая русскому языку учащихся 5 класса, И.А. Антоненко использовала современную методику не просто как процесс овладения определённым запасом знаний о русском языке, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Важной особенностью учитель выделяла новизну подходов к преподаванию русского языка в 5 классе. Учитель добивалась единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений. Учащиеся повторили информацию и углубили знания по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике. Проводилось совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка. Антоненко И.А. использовала в 5 классе при обучении русскому языку различные формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-

исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-защита проекта.

Анализируя результаты ВПР по русскому языку в 5 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Русский язык» на «хорошо» и «отлично». Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 29%, на «4» - 29%, на «3» - 36%, на «2» - 7%. Успеваемость составила 93%, что на 10% выше, чем в Урупском районе и на 5% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 57%, что на 12% выше, чем в Урупском районе и на 7% выше, чем в республике.

На конец учебного года у подавляющего большинства учащихся 5 класса на высоком уровне сформированы умения:

- Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль)

- Умение производить фонетический анализ слова;

- Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

- Умение находить в тексте к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст (предметное учебно-языковое умение); ориентироваться в содержании контекста, находить в контексте требуемую информацию (познавательные универсальные учебные действия).

У более половины учащихся 5 класса хорошо сформированы умения:

- Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

- Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

- Предметные умения: учебно-языковое опознавательное умение опознавать обращение; умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.

- Умение понимать письменно предъявляемую текстовую информацию, ориентироваться в содержании текста, владеть изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение распознавать и формулировать основную мысль текста (предметные коммуникативные умения) в письменной форме (правописные умения), соблюдать нормы построения предложений и словоупотребления.

Анализируя результаты ВПР по русскому языку в 6 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Русский язык» на «хорошо» и «удовлетворительно». Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 20%, на «4» - 40%, на «3» - 40%, на «2» - 0%. Успеваемость составила 100%, что на 21,66% выше, чем в Урупском районе и на 11,53% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 60%, что на 19,56% выше, чем в Урупском районе и на 8,39% выше, чем в КЧР.

На период окончания учебного года у большинства учащихся 6 класса на высоком уровне сформированы умения:

- Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного

универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.

- Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения).

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

У более половины учащихся 6 класса хорошо сформированы умения:

- Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением.

- Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.

Анализируя результаты ВПР по русскому языку в 7 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Русский язык» на «хорошо» и «отлично». Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 5,88%, на «4» - 52,94%, на «3» - 35,29%, на «2» - 5,88%. Успеваемость составила 94,12%, что на 9% выше, чем в Урупском районе и на 5,45% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 58,82%, что на 11,72% выше, чем в Урупском районе и на 10% выше, чем в КЧР.

На период окончания учебного года у большинства учащихся 7 класса на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

- Проводить морфологический анализ слова;

- Проводить синтаксический анализ предложения.

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

- Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные формы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

- Умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается

ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

У более половины учащихся 7 класса хорошо сформированы умения:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

- Уровень овладения орфоэпическими нормами русского литературного языка.

- Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

- Умение ориентирования в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- Умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Обучая русскому языку учащихся 10 класса, Антоненко И.А. использовала современную методику не просто как процесс овладения определённым запасом знаний о русском языке, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Важной особенностью учитель выделяла новизну подходов к преподаванию русского языка в 10 классе. Учащиеся 10 класса в большинстве овладели всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, осознанием языка как формы выражения национальной культуры русского народа. Учитель добивалась единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений. Особое внимание уделялось учителем научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы ( владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой и публичной речи). Учащиеся повторили информацию и углубили знания по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике. Проводилось совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление знаний о коммуникативных качествах речи, об



основных нормах современного русского языка. Антоненко И.А. использовала в 10 классе при обучении русскому языку различные формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-защита проекта.

Учащиеся 5 класса на уроках литературы хорошо усвоили: ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, связь литературных произведений с эпохой их написания. Учащиеся научились анализировать литературные произведения, определять в произведении элемент сюжета, композиции; научились воспринимать на слух произведения разных жанров, научились пересказывать прозаическое произведение с использованием образных средств русского языка и цитат; научились писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.

Учащиеся 6 класса на уроках литературы хорошо усвоили: ключевые проблемы изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, связь литературных произведений с эпохой их написания. Учащиеся научились анализировать литературные произведения, определять в произведении элемент сюжета, композиции; научились воспринимать на слух произведения разных жанров, научились пересказывать прозаическое произведение с использованием образных средств русского языка и цитат; научились писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений.

Большинство учащихся 7 класса на уроках литературы и родной русской литературы хорошо усвоили текст художественных произведений; событийную сторону (сюжет) и героев изученных произведений; особенности композиции изученного произведения; основные признаки понятий: юмор, сатира, метафора, роды литературы. Хорошо научились: выделять в изучаемом произведении эпизоды, важные для характеристик действующих лиц; определять в тексте идейно-художественную роль элементов сюжета; сопоставлять двух героев изучаемого произведения с целью выявления авторского отношения к ним; различать эпические и лирические произведения; создавать устное и письменное сочинение-рассуждение по изучаемому произведению: развернутый ответ на вопрос и характеристику.

Учащиеся 10 класса на уроках литературы хорошо усвоили: основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. Умеют: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Антоненко Ирина Александровна обучала русскому языку и литературе 57 уч-ся в 5,6,7,10 классах, родному языку (русскому) и родной литературе (русской) 53 уч-ся в 5,6,7 классах. Из 57 уч-ся по русскому языку успевают на «5» - 13 уч-ся (23%), на «4» - 24 уч-ся (42%), на «3» - 20 уч-ся (35%). Успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество знаний 65%. По литературе успевают на «5» - 29 уч-ся (51%), на «4» - 18 уч-ся (32%), на «3» - 10 уч-ся (18%). Успеваемость по литературе составляет 100%, качество знаний 82%. По родному языку (русскому) успевают на «5» - 15 уч-ся (28%), на «4» - 23 уч-ся (43%), на «3» - 15 уч-ся (28%). Успеваемость по родному русскому языку составляет 100%,

качество знаний 72%. По родной литературе (русской) успевают на «5» - 29 уч-ся (55%), на «4» - 17 уч-ся (32%), на «3» - 7 уч-ся (13%). Успеваемость по родной русской литературе составляет 100%, качество знаний 87%.

Зубко Валерия Викторовна, образование высшее, педагогический стаж 14 лет, обучала русскому языку и литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской) учащихся 8, 9, 11 классов.

Зубко В.В. обучала учащихся использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни: для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Анализируя результаты ВПР по русскому языку в 8 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Русский язык» на «хорошо» и «удовлетворительно». Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 9%, на «4» - 36,36%, на «3» - 45,45%, на «2» - 9,09%. Успеваемость составила 90,91%, что на 15,91% выше, чем в Урупском районе и на 2,15% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 45,45%, что на 7,59% выше, чем в Урупском районе и на 6,97% ниже, чем в среднем по КЧР.

На конец учебного года у учащихся 8 класса хорошо сформированы умения:

- Умение правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения и письма.

- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ на практике правописания. - Умение правильно писать НЕ со словами разных частей речи.

- Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ на практике правописания. Умение правильно писать Н-НН со словами разных частей речи. Обосновывать условия выбора слитного и раздельного написания.

- Умение анализировать фрагмент текста с изобразительно-выразительными средствами речи, проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности и правильно опознавать простой и сложный троп языка.

- Умение опознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

- Умение анализировать структуру предложения, находить обособленные определения и обосновывать постановку знаков препинания.

- Проводить синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения из структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

- Умение анализировать текст с точки зрения его мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

- Умение анализировать структуру предложения, находить обособленные обстоятельства и обосновывать постановку знаков препинания.

- Умение распознавать по графической схеме предложения с однородными членами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, опознавать по графической схеме простое предложение в ряду других предложение, осложнённое однородными сказуемыми.

На уроках русского и родного русского языка большинство учащихся 9 класса хорошо усвоили базовые понятия лингвистики русского языка: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их

виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы, жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. При обучении учащихся в 9 классе Зубко В.В. составила план подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В составленном плане Валерия Викторовна учла логику построения курса русского языка в 9 классе. На каждом уроке отдельным этапом учитель проводил подготовку к ОГЭ – это и синтаксические разминки, и дубль – диктанты, орфографические диктанты, работа с тестами. После проведения пробного ОГЭ по русскому языку была проведена работа над ошибками. Работа над ОГЭ потребовала со стороны учителя индивидуального объяснения каждого задания теста, а со стороны учащихся систематические тренировки в выполнении заданий тестов. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности.

Большинство учащихся 11 класса на уроках русского языка хорошо усвоили связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Научились осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

С целью развития у учащихся умений, необходимых для коммуникации в современном мире, на уроках русского языка Зубко В.В. использовались презентации по разным темам, например: «Функциональные стили русского языка», «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения», «Как написать сочинение», «Что такое проблема текста и как её выделить в тексте», «Структура сочинения ЕГЭ по русскому языку», «Как определить позицию автора в тексте». Создавая сочинение на заданную тему, у учащихся развивалась не только речь, но и коммуникативные способности. Над каждым написанным сочинением проводилась подробная работа над ошибками.

Подготавливая учащихся 11 класса к ЕГЭ, Зубко В.В. большое внимание уделяла анализу текстов различных стилей и типов речи. Формировала у учащихся умение рассуждать на предложенную тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод; отработывала навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой. Обучала учащихся анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учила письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей. В результате максимальный балл, набранный учащимися 11 класса на экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ составил - 81, минимальный балл – 42, а средний балл – 60.

На уроках литературы в 8 классе Зубко В.В. воспитывает у учащихся милосердие, трудолюбие, ответственность, любовь к Родине и родному краю. События, описываемые в литературных произведениях, связывает с современной жизнью, учит учащихся думать, рассуждать, делать выводы и обобщения. Учитель много внимания уделяет развитию речевых умений учащихся, добивается, чтобы дети читали выразительно, с правильной интонацией. На уроках литературы и родной литературы (русской) большинство учащихся 7 класса хорошо научились воспроизводить сюжет изученного произведения и объяснять внутренние связи его элементов; отличать стихотворение от прозы, используя сведения о стихосложении (ритм, рифма, строфа); определять главные эпизоды в эпическом

произведении, устанавливать причинно-следственные связи между ними; воспринимать многозначность слов в художественном тексте, определять их роль в произведении; аргументировать своё отношение к героям произведения, объяснять мотивы поведения героев, сопоставлять и оценивать их поступки, переживания, портреты, речь, находить прямые авторские оценки; создавать сочинения-миниатюры по картине.

Большинство учащихся 9 класса по литературе и родной литературе (русской) хорошо усвоили наиболее важные сведения о литературных направлениях; основные этапы жизненного и творческого пути писателей; тексты изучаемых произведений; сюжет, особенности композиции и системы образов изученных произведений; типическое значение характеров главных действующих лиц; жанровые особенности изученных произведений; оценку изученных произведений в литературно-критических статьях. Большинство учащихся умеют анализировать произведение с учетом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность произведения к одному из литературных родов; выявлять основные проблемы; определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, изобразительно-выразительных средств языка; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновывать своё мнение о произведении и героях; выразительно читать отрывки произведений; создавать устные и письменные сочинения-рассуждения проблемного характера по изучаемому произведению; составлять индивидуальную, сравнительную, групповую характеристику героев произведения; составлять конспект и план литературно-критической статьи; готовить доклад или реферат.

Учащиеся 11 класса на уроках литературы хорошо усвоили: основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX века; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия. Умеют: воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного произношения; аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

При подготовке учащихся 11 класса к написанию экзаменационного сочинения учащиеся были ознакомлены со структурными особенностями сочинений-рассуждений и сочинений-эссе. Научились правильно подбирать литературный аргумент в соответствии с темой сочинения. Научились формулировать темы в пределах каждого из 5 направлений и подбирать к ним цитаты. Работали над написанием вышеназванных сочинений, проводили работу над ошибками. Большинство учащихся 11 класса на уроках литературы хорошо усвоили: основные этапы жизненного и творческого пути писателей-классиков; тексты художественных произведений; сюжет, особенности композиции; типическое значение характеров главных героев произведения; элементы стихотворной речи. Большинство учащихся хорошо умеют анализировать произведения с учётом его идейно-художественного своеобразия; определять принадлежность к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма); определять идейно-художественную роль в произведении элементов сюжета, композиции, системы образов, и изобразительно-выразительных средств; выявлять роль героя в раскрытии идейного содержания произведения и авторскую оценку героя; обосновывать свою точку зрения о произведении, героях, их поступках, обобщать; свободно владеть монологической речью, уметь высказывать свои суждения и аргументировано их отстаивать; писать сочинение на публицистическую или литературную

тему. Учащиеся производили поиск и выделение значимых функциональных связей между частями целого, научились устно и письменно передавать содержание текста, овладели умением перефразировать мысль, составлять план, тезис, конспект, овладели навыками контроля и оценки учебной деятельности. Большое внимание уделялось творческим работам на уроках. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру в соответствии с целями изучения литературы. На уроках присутствовали следующие виды деятельности: осознанное творческое чтение художественных произведений разных жанров; различные виды пересказа; ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста; заучивание наизусть прозаических текстов и стихотворений; составление планов и написание отзывов и рецензий; написание сочинений по литературным произведениям; целенаправленный поиск информации на основе знания её источников.

Зубко Валерия Викторовна обучала русскому языку и литературе, родному языку (русскому), родной литературе (русской) в 8,9,11 классах 47 уч-ся. Из них по русскому языку успевают на «5» - 8 уч-ся (17%), на «4» - 23 уч-ся (49%), на «3» - 16 уч-ся (34%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 66%. По литературе успевают на «5» - 20 уч-ся (42%), на «4» - 17 уч-ся (36%), на «3» - 10 уч-ся (21%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 79%. По родному языку успевают на «5» - 8 уч-ся (17%), на «4» - 24 уч-ся (51%), на «3» - 15 уч-ся (32%). По родной литературе (8,11 кл -28 уч.) успевают на «5» - 16 уч-ся (57%) , на «4» - 9 уч-ся (32%), на «3» - 3 уч-ся (11%). Успеваемость по родному языку и литературе составляет - 100%, качество знаний по родному языку – 68%, а по родной литературе – 89%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса по русскому языку в форме ОГЭ. 19 учащихся 9-го класса сдавали ОГЭ по русскому языку в 2024 году. Сдали экзамен на «5» - 6 учащихся (32%), на «4» - 1 учащихся (21%), на «3» - 12 учащихся (63%), на «2» - 0 уч-ся (0 %). Успеваемость – 100%, качество знаний – 37%. Средний балл – 24, максимальный балл - 32, минимальный балл - 17.

Итоговую аттестацию по русскому языку в форме ЕГЭ проходили 12 учащихся 11 класса. Максимальный балл, полученный учащимися – 81, минимальный – 42, средний – 60.

Итоговую аттестацию по литературе в форме ЕГЭ проходили 2 учащихся 11 класса. Максимальный балл, полученный учащимися – 49, минимальный – 46, средний – 47,5.

Афанасьев Максим Алексеевич, директор школы, ввиду ограничения часов учебной нагрузки для администрации школы, преподавал русский язык и литературу только двум учащимся 8 класса находящимся на индивидуальном обучении.

При организации обучения по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития Афанасьев М.А. учитывал особенности учащихся и соблюдал определенные принципы и требования при проведении уроков. Обучение учащихся строилось с учетом их индивидуальных психофизических возможностей. Учитель тесно сотрудничал с родителями с целью познания индивидуальных особенностей учащихся и осуществления контроля со стороны родителей за добросовестным выполнением домашнего задания учащимися. Учебный процесс был ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работ. Объяснение нового материала проводилось с опорой на знания, жизненный опыт и практические задания. Отработка основных умений и навыков осуществлялась на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. Закрепление изученного материала проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения. В процессе изучения учебных тем проводились самостоятельные работы обучающего характера. После контрольной работы проводилась работа по коррекции знаний обучающихся. Учащиеся 8 класса, находящиеся на

индивидуальном обучении и обучаемые Афанасьевым М.А., усвоили программу в силу своих психофизических возможностей и были переведены в следующий класс.

### **Анализ преподавания математики и качества знаний учащихся**

Математику, алгебру, геометрию, вероятность и статистику в школе в 5-11 классах преподавали учителя Ватолин Сергей Владимирович и Нечаева Наталья Викторовна.

Успеваемость на ВПР по математике в 2024 году составила 87,15%, что на 1,47% выше, чем в среднем по Урупскому району и на 4,25% ниже среднего показателя по КЧР. Качество знаний составило 46,64%, что соответствует среднему показателю по Урупскому району и на 6,16% ниже среднего показателя по КЧР. 69,21% обучающихся 5-8 классов подтвердили на ВПР свои четвертные оценки. Количество учащихся, подтвердивших свои оценки на 13,93% выше, чем в Урупском районе и на 6,75% выше, чем в среднем по КЧР. 30,79% учащихся получили оценки ниже четвертных, что на 7,33% ниже, чем в Урупском районе и соответствует среднему показателю по КЧР.

В 2023 – 2024 учебном году математике в 5-6 классах учителя обучали 33 учащихся. Из 33 уч-ся успевают на «5» - 5 уч-ся (15%), на «4» - 14 уч-ся (42%), на «3» - 14 уч-ся (43%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 57%.

Алгебре и геометрии в 7-11 классах учителя обучали 71 учащегося. По алгебре из 71 уч-ся успевают на «5» - 9 уч-ся (13%), на «4» - 32 уч-ся (45%), на «3» - 30 уч-ся (42%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 49 %.

По геометрии из 71 уч-ся успевают на «5» - 12 уч-ся (17%), на «4» - 25 уч-ся (35%), на «3» - 34 уч-ся (48%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 52%.

Предмету «Вероятность и статистика» в 7-9 классах учителя обучали 55 учащихся. Из 55 уч-ся успевают на «5» - 21 уч-ся (38%), на «4» - 14 уч-ся (25%), на «3» - 20 уч-ся (36%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 64%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса по математике в форме ОГЭ. 19 учащихся 9-го класса. Сдали экзамен на «5» - 2 учащихся (11%), на «4» - 8 учащихся (42%), на «3» - 9 учащихся (47%), на «2» - 0 уч-ся (0%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 53%. Средний балл – 16. Максимальный балл - 24, минимальный балл - 8.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень). 8 учащихся 11-го класса. Сдали экзамен на «5» - 5 учащихся (63%), на «4» - 3 учащихся (37%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса по математике в форме ЕГЭ (профильный уровень). 5 учащихся 11-го класса. Средний балл – 38. Максимальный балл - 74, минимальный балл - 0.

Ватолин Сергей Владимирович, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж 18 лет. Преподавал математику в 5-6, алгебру и геометрию в 8,10-11 классах. В процессе преподавания Ватолин С.В. развивал у учащихся умение наблюдать, сравнивать, анализировать рассматриваемые объекты, обобщать, обосновывать выводы, к которым учащиеся приходят в процессе выполнения заданий. Учитель формирует у учащихся умение работать с учебным математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений, оперировать понятиями. На уроках имеет место самоконтроль и взаимоконтроль учащихся. Учащиеся учатся анализировать выполненные ими классные и домашние задания.

Анализируя результаты ВПР по математике в 5 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Математика» на «хорошо» и «удовлетворительно». Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 21,43%, на «4»

- 28,57%, на «3» - 42,86%, на «2» - 7,11%. Успеваемость составила 92,89%, что на 7,51% выше, чем в Урупском районе и на 2,23% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 50%, что на 2,63% выше, чем в Урупском районе и на 3,93% ниже, чем в КЧР.

На конец учебного года у подавляющего большинства учащихся 5 класса учителем Ватолиным С.В. на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Знания в сокращении обыкновенной дроби, что есть числитель и знаменатель дроби, определение обыкновенной дроби. Умение применять основное свойство дроби при сокращении дробей.

- Умения находить неизвестное слагаемого при сложении натуральных чисел, устанавливать равенство двух выражений.

- Умения читать диаграммы. Умения работать с диаграммами различных типов, сравнивая и анализируя наглядное представление данных.

У более половины учащихся 5 класса хорошо сформированы умения:

- В нахождение общего делителя. Умения использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при решении задач.

- Решать задачи на нахождение числа по его части. Умения находить число по его части.

- Решать задачи на движение. Умения находить неизвестные величины в текстовых задачах с практическим содержанием

- Находить значение числового выражения (порядок действий). Умения находить значение числового выражения, содержащего скобки, сложение, вычитание, умножение и деление.

- Выполнять построение геометрической фигуры с некоторым математическим условием, зная периметр или площадь.

Анализируя результаты ВПР по математике в 6 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Математика» на «хорошо» и «отлично». Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 14,26%, на «4» - 35,71%, на «3» - 42,86%, на «2» - 7,14%. Успеваемость составила 92,86%, что на 11,65% выше, чем в Урупском районе и на 2,8% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 50%, что на 10% выше, чем в Урупском районе и на 1,3% ниже, чем в среднем по КЧР.

У большинства учащихся 6 классе на конец учебного года на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием целое число;

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

- Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;

- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

У более половины учащихся 6 класса на период окончания учебного года хорошо сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;

- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Анализируя результаты ВПР по математике в 8 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Математика» на «удовлетворительно». Количество учащихся, выполнивших работу на «5» и на «4» - 0%, на «3» - 55,56%, на «2» -

44,44%. Успеваемость составила 55,56%, что на 27% ниже, чем в Урупском районе и на 36% ниже, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 0%.

У подавляющего большинства учащихся 8 класса на конец учебного года на «удовлетворительно» сформированы знания и умения:

- Умения находить значения выражения. Умение находить значение числового выражения, владея понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

- Умения решать квадратные уравнения, вычисляя дискриминант уравнения с последующим нахождением корней квадратного уравнения.

- Умения решать задачи с обыкновенными дробями на нахождение числа от части.

- Знания в изображении числа на координатной прямой. Уметь изображать число на координатной прямой так, чтобы выполнялось три условия.

- Умение правильного выбора верного утверждения. Знания основных вопросов геометрии, умение выбора верного утверждения из предложенных.

- Умение выполнять задания с таблицами и графиками. Умения работать с таблицами извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, заполнять таблицы и построения графика-рейтинга.

- Умения в составлении уравнения прямой. Умение составлять уравнение прямой, проходящей через точку.

- Умения проверять и извлекать информацию, представленную на графиках. Умения описывать информацию согласно графику, читать график.

- Умения проверять и умения извлекать информацию, представленную в таблицах. Умения выполнять оценки и прикидки по результатам таблицы.

- Умения решать задачи на проценты. Умения решать текстовые задачи на проценты.

- Умения в изображении на координатной прямой число. Умения отмечать на координатной прямой число, содержащее квадратный корень.

В 10 и 11 классах Ватолин С.В. большое внимание уделял подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ. Учитель работал над развитием у учащихся скорости устных вычислений и преобразований, над развитием навыков решения простейших задач «в уме», что является важнейшим фактором при подготовке к ЕГЭ. В соответствии с методическими рекомендациями по подготовке учащихся к ЕГЭ, учитель так старался организовать обучение, чтобы ученик вначале понял, какой материал подлежит усвоению, и каким образом с ним следует работать, как правильно организовать собственную самостоятельную работу ученика с подлежащим усвоению материалом. В ходе освоения содержания математического образования учащиеся 10-11 класса овладели разнообразными способами деятельности, приобрели и совершенствовали знания на построение и исследование математических моделей для описания и решения прикладных задач, выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале. Научились выполнять расчеты математического характера, использовать математические формулы и преобразовывать формулы на основе обобщения частных случаев; самостоятельно работать с источниками математической информации, обобщать, систематизировать и интегрировать. Ватолин С. В. обучал школьников справляться с заданиями высокого уровня, то есть успешно применять знания в новой ситуации, самостоятельно разработать способ решения, математически грамотно записать свое решение и обосновать выполненные действия.

Ватолин Сергей Владимирович обучал математике 33 учащихся в 5-6 классах. Из 33 уч-ся успевают на «5» - 5 уч-ся (15%), на «4» - 14 уч-ся (42%), на «3» - 14 уч-ся (43%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 57%.

Ватолин С.В. обучал алгебре и геометрии в 8,10-11 классах 32 уч-ся. Алгебра. Успевают на «5» - 6 уч-ся (19%), на «4» - 15 уч-ся (47%), на «3» - 11 уч-ся (34%). Геометрия. Успевают на «5» - 8 уч-ся (25%), на «4» - 12 уч-ся (37%), на «3» - 12 уч-ся (38%).



Успеваемость по алгебре и геометрии составляет 100%. Качество знаний по алгебре составляет 66%, по геометрии – 62%.

Ватолин Сергей Владимирович обучал вероятности и статистике 20 учащихся в 8,10 классов. Из 20 уч-ся успевают на «5» - 8 уч-ся (40%), на «4» - 5 уч-ся (25%), на «3» - 7 уч-ся (35%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 65%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень). 8 учащихся 11-го класса. Сдали экзамен на «5» - 5 учащихся (63%), на «4» - 3 учащихся (37%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса по математике в форме ЕГЭ (профильный уровень). 5 учащихся 11-го класса. Средний балл – 38. Максимальный балл - 74, минимальный балл - 0.

Нечаева Наталья Викторовна, образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 13 лет. Преподавала алгебру и геометрию в 8-9 классах.

Преподавание математики учащимся Нечаевой Н.В. направлено на достижение следующих целей:

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Анализируя результаты ВПР по математике в 7 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Математика» на «хорошо» и «удовлетворительно». Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 11,11%, на «4» - 44,44%, на «3» - 38,89%, на «2» - 5,56%. Успеваемость составила 94,44%, что на 7,18% выше, чем в Урупском районе и на 2,72% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 55,55%, что на 12,88% выше, чем в Урупском районе и на 7,57% выше, чем в среднем по КЧР.

На конец учебного года у подавляющего большинства учащихся 7 класса учителем математики Нечаевой Н.В. на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

У более половины учащихся 7 класса хорошо сформированы умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

В течение всего учебного года Нечаева Н.В. большое внимание уделяла подготовке учащихся 9 класса к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Большинство учащихся 9 класса хорошо научились строить графики квадратичной функции различных видов, читать

график функции, находить нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастания и убывания, находить наибольшее и наименьшее значения графически; решать целые и дробно рациональные уравнения; решать неравенства второй степени с одной переменной методом интервалов; составлять системы к решению задач на движение, работу, сплавы и смеси; находить неизвестные элементы арифметической и геометрической прогрессий и их суммы; решать комбинаторные задачи, задачи на статистику и вероятность. Особое внимание уделялось закреплению пройденного материала. Контроль за знаниями учащихся осуществлялся в основном в форме зачетов, тематических контрольных и самостоятельных работ и материалам текстов пробных ОГЭ. В результате успеваемость учащихся на ОГЭ составила 100%, а качество знаний – 87%.

В 2023 -2024 учебном году Нечаева Наталья Викторовна обучала алгебре и геометрии в 7,9 классах 39 уч-ся. Алгебра. Успевают на «5» - 3 уч-ся (8%), на «4» - 16 уч-ся (41%), на «3» - 20 уч-ся (51%). Геометрия. Успевают на «5» - 4 уч-ся (10%), на «4» - 13 уч-ся (33%), на «3» - 22 уч-ся (56%). Вероятность и статистика. Успевают на «5» - 21 уч-ся (38%), на «4» - 14 уч-ся (25%), на «3» - 20 уч-ся (36%).

Успеваемость по алгебре, геометрии, вероятности и статистике составляет 100%. Качество знаний по алгебре составляет 49%, по геометрии 44%, по вероятности и статистике -64%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса по математике в форме ОГЭ. 19 учащихся 9-го класса. Сдали экзамен на «5» - 2 учащихся (11%), на «4» - 8 учащихся (42%), на «3» - 9 учащихся (47%), на «2» - 0 уч-ся (0%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 53%. Средний балл – 16. Максимальный балл - 24, минимальный балл - 8.

### **Анализ преподавания информатики, успеваемость и качество знаний учащихся**

Преподавание информатики в школе осуществляется в 7-11 классах. Информатику преподает учитель Нечаева Наталья Викторовна, образование высшее, педагогический стаж – 13 лет. В течение учебного года Нечаева Н.В. работала над формированием у учащихся широкого спектра умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения инструментальных новых средств. Она старалась сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них логарифмов.

Большинство учащихся 7-9 классов научились понимать сущность информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации; использовать широко распространенные технические средства информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (компьютер, сканер, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера); использовать текстовый редактор для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов); создавать и редактировать рисунки, чертежи, анимации, фотографии, аудио- и видео- записи, цепочки слайдов (презентации); использовать инструменты презентационной графики при подготовке и проведении докладов, презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы; использовать поисковые сервисы Интернета для поиска необходимой информации, формировать поисковые запросы в соответствии с целями и задачами поиска; использовать электронную почту и другие коммуникационные сервисы для информационного обмена; соблюдать требования безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими

средствами информационных технологий, использовать профилактические меры при работе с этими средствами.

В результате изучения информатики учащиеся 10-11 классов умеют объяснять различные подходы к определению понятия "информация"; различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знают единицы измерения информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; назначение и функции операционных систем. Умеют: оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма); соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

21 сентября, в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», Нечаева Н.В. в 9-11 классах провела открытое мероприятие по теме: «Анализ в бизнесе и программной разработке». На уроке присутствовали ведущие специалисты администрации Курджиновского сельского поселения. Урок продемонстрировал школьникам, что решения принятые спонтанно бывают ошибочны и вредны как бизнес-процессам, так и в разных жизненных ситуациях: на экзаменах, при совершении покупок, при заключении финансовых договоров и пр., а решения, которые принимаются на основе анализа данных, позволяют развивать бизнес и делать его устойчивым, или помогают людям сделать прибыльные инвестиции, школьникам или студентам дать верное решение на экзамене.

11 января, в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», Нечаева Н.В. в 8-9 классах провела урок по теме «"Кибербезопасность будущего"», направленное на развитие ключевых компетенций цифровой безопасности у школьников, ознакомление обучающихся с основами кибербезопасности, защиты данных на устройствах и работы специалистов в области информационной безопасности.

19 марта учащиеся 8-11 классов приняли участие в уроке по теме "Технологии тестирования" в рамках всероссийского образовательного проекта "Урок цифры".

Учащиеся 8-11 классов приняли участие в открытом уроке по теме "Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего" в рамках всероссийского образовательного проекта "Урок цифры".

Всего Нечаева Н.В. обучала информатике 71 уч-ся в 7-11 классах. Из них успевают на «5» - 45 уч-ся (63%), на «4» - 17 уч-ся (24%), на «3» - 9 уч-ся (13%). Успеваемость составляет – 100%, качество знаний 87%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса по информатике в форме ОГЭ. Экзамен сдавал один учащийся, который получил оценку «5». Успеваемость – 100%, качество знаний – 100%. Набранный балл – 17.

### **Анализ преподавания физики и качества знаний учащихся**

Преподавание физики в школе осуществляется в 7-11 классах. Физику преподает учитель Нечаева Наталья Викторовна, образование высшее, педагогический стаж – 13 лет. Наталья Викторовна хорошо знает предмет «физика», методику его преподавания, возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта

«Современная школа» на базе кабинета «физика» МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» третий год работает Центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста».

Обучающиеся 7- 11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «физика».

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках применяются:

1. Оборудование для демонстрационных опытов. Его используют при изучении новых тем в курсе физики 7-9 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.

2. Цифровая лаборатория ученическая.

3. Комплект оборудования для ученических опытов.

4. Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ)

5. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике. (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно- технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

Оборудование центра «Точка роста» позволило использовать цифровые образовательные платформы – «Учи.ру», «Российская электронная школа» в формате лекций, онлайн-конференций, индивидуальных уроков.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что обучающиеся изучают предмет «физика» на новом учебном оборудовании. Нечаева Н.В. активно использовала новое оборудование в образовательных целях: проведение уроков, лабораторных работ, внеурочных занятий.

В процессе преподавания физики Нечаева Н.В. кропотливо работает над усвоением учащимися знаний об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии. Творчески работает над развитием мышления уч-ся, формированием у уч-ся умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления. Изучение нового материала ведется с соблюдением принципов научности и доступности, с опорой на знания и жизненный опыт учащихся. Учитель добивается усвоения школьниками идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса её познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

На конец учебного года у подавляющего большинства учащихся 7 класса учителем Нечаевой Н.В. на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Проводить прямые измерения физических величин;

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений;

- Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

У более половины учащихся 7 класса хорошо сформированы знания и умения:

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

За 2022-2023 учебный год по физике в 7 классе были проведены лабораторные работы с помощью нового оборудования центра «Точка роста»: «Определение плотности твердого тела», «Измерение объема тела», «Выяснение условия равновесия рычага».

Большинство учащихся 8-9 классов на уроках физики хорошо научились: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы; различать основные признаки изученных физических моделей. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. На основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения и проводить расчеты. Научились распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

Научились распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины; анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, и проводить расчеты.

Используя новое оборудование центра «Точка роста» учащимися 8-9 классов на высоком уровне были выполнены лабораторные работы. 8 класс. При изучении калориметра были проведены практические работы: «Сравнение количеств теплоты при смешении воды разной температуры», «Определение удельной теплоемкости твердого тела». При изучении темы «Электрические явления» учащиеся ознакомились с прибором – электроскоп, провели много различных экспериментов, применяя данный прибор. Новое лабораторное оборудование позволило учащимся самим научиться собирать электрические цепи, измерять силу тока и сопротивление на различных участках цепи при помощи приборов: амперметр и вольтметр. Тему: «Световые явления» помог изучить ученический комплект элементов по оптике.

9 класс. Наборы по динамике позволили учащимся исследовать равноускоренное движение без начальной скорости, измерить ускорение свободного падения и сравнить его с постоянным значением ускорения свободного падения на Земле.

Большинство учащихся 10-11 классов хорошо научились демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; проводить прямые и косвенные измерения физических величин; проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; решать качественные и расчетные задачи используя модели, физические величины и законы; использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. С помощью нового оборудования центра «Точка роста» были проведены практические работы:

«Измерение жесткости пружины» в 10 классе и «Наблюдение действия магнитного поля на ток» в 11 классе.

Успеваемость на ВПР по физике в 11 классе составила 66,67%, что на 3,33% ниже, чем в Урупском районе и на 20,72% ниже среднего показателя по КЧР. Качество знаний составило 44,44%, что на 11,11% выше, чем в Урупском районе и на 19,22% ниже среднего показателя по КЧР. 22,22% обучающихся 11 класса подтвердили на ВПР свои полугодовые оценки, что на 15,15% выше, чем в Урупском районе и на 18,53% ниже, чем в среднем по КЧР. 77,28% обучающихся получили на ВПР оценки ниже своих полугодовых оценок, что на 15,55% ниже, чем в Урупском районе и на 22,23% выше, чем в среднем по КЧР.

Учащиеся 10 и 11 класса с огромным интересом осваивали знания в области робототехники. Ребята ознакомились с комплектом VEX IQ центра «Точка роста», со средой программирования VEX IQ и Arduino, научились работать с датчиками и двигателями комплекта, а так же получили навыки в программировании. В итоге было собрано около 9 экземпляров роботов, которыми можно управлять с помощью джойстика или запрограммировать для его автономной работы.

Всего Нечаева Н.В. обучала физике 71 уч-ся в 7-11 классах. Из 71 уч-ся успевают на «5» - 34 уч-ся (48%), на «4» - 21 уч-ся (30%), на «3» - 16 уч-ся (23%). Успеваемость составляет – 100%, качество знаний - 77%.

### **Анализ преподавания химии и качества знаний учащихся**

Преподавание химии в 8-11 классах осуществляла учитель высшей категории Ломаева Екатерина Ивановна, педагогический стаж 31 год.

Учебно-воспитательные задачи курса химии решались Ломаевой Е.И. в процессе усвоения основных понятий химии, научных фактов, законов, теорий и ведущих идей, составляющих основу для подготовки школьников к трудовой деятельности и формирование их научного мировоззрения.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» на базе кабинета «химия» МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» год работает Центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста».

Новое оборудование позволило проводить практические и лабораторные работы на более качественном уровне. Так, учащиеся 8 класса в процессе выполнения практической работы «Получение, собирание и распознавание водорода»:

- закрепили навыки работы с лабораторным штативом, прибором для получения газов;
- самостоятельно собрали прибор для получения газов, научились проверять его на герметичность;
- приобрели опыт работы с веществами: цинком (в гранулах), раствором соляной кислоты;
- упражнялись в собирании водорода методом вытеснения воздуха;
- научились проверять водород на чистоту;
- наблюдали химическую реакцию горения водорода.

Таким образом, дети углубили знания по изучаемой теме, приобрели навыки выполнения химического опыта.

На конец учебного года у подавляющего большинства учащихся 8 класса на высоком уровне сформированы знания и умения о строении атома, физическом смысле порядкового номера элемента в ПСХЭ Д.И. Менделеева, о закономерностях изменения металлических и неметаллических свойств элементов, характера их соединений в группах и периодах Периодической системы. Учащиеся овладели умениями анализировать свойства элементов и образуемых ими простых и сложных соединений на основании их положения в Периодической таблице химических элементов Д.И. Менделеева.

У более половины учащихся 8 класса хорошо сформированы умения решать задачи на нахождение массовой доли элемента в соединении, массовой доли вещества;

устанавливать принадлежность веществ к определённому классу соединений, определять их характер; различать индивидуальные химические вещества и смеси, предлагать способы их разделения; классифицировать химические реакции в зависимости от числа и состава вступающих в неё и образующихся веществ. Используя новое оборудование центра «Точка роста» учащиеся 8 класса в ходе выполнения практической работы «Получение, собирание и распознавание водорода»:

- закрепили навыки работы с лабораторным штативом, прибором для получения газов;
- самостоятельно собрали прибор для получения газов, научились проверять его на герметичность;
- приобрели опыт работы с веществами: цинком (в гранулах), раствором соляной кислоты;
- упражнялись в собирании водорода методом вытеснения воздуха;
- научились проверять водород на чистоту;
- наблюдали химическую реакцию горения водорода.

Таким образом, учащиеся углубили знания по изучаемой теме, приобрели навыки выполнения химического опыта.

На конец учебного года большинство учащихся 9 класса хорошо научились: описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; раскрывать смысл основных химических понятий – «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов; различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую; изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости; сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли; классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли – по составу; проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

Используя новое оборудование центра «Точка роста» учащиеся 9 класса в ходе выполнения практической работы «Получение аммиака и изучение его свойств»:

- научились готовить смеси веществ в соответствии с инструкцией;
- закрепили навык сборки прибора для получения газов и проверки его на герметичность;
- закрепили навык использования спиртовки при проведении химических реакций;
- приобрели опыт использования универсальной индикаторной бумаги, фенолфталеина для определения характера среды;
- упражнялись в растворении аммиака в воде;
- провели опыт по образованию «дыма без огня» (кристаллики хлорида аммония);
- провели реакцию взаимодействия раствора аммиака с азотной кислотой.

Таким образом, учащиеся расширили и углубили знания по изучаемой теме, упражнялись в постановке химического эксперимента.

Большинство учащихся 10 класса на уроках химии хорошо научились понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их

составу и строению; составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливая причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов; осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ.

Используя новое оборудование центра «Точка роста» учащиеся 10 класса в ходе выполнения практической работы «Идентификация органических соединений»:

- закрепили навыки работы с растворами веществ;
- упражнялись в выполнении качественных реакций на кратную связь, на многоатомные спирты, на наличие альдегидной группы;
- закрепили знания о физических и химических свойствах веществ изученных классов;
- учились работать с индикаторами, делая выводы о количественном значении рН среды.

Практическая работа «Распознавание пластмасс и волокон»

В процессе работы учащиеся:

- получили возможность закрепить теоретические знания;
- учились выполнять реакции на распознавание пластмасс и волокон;
- закрепили правила техники безопасности при работе с концентрированными растворами кислот и щелочей.

Анализируя результаты ВПР по химии в 11 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Химия» на «хорошо» и «удовлетворительно». Количество учащихся, выполнивших работу на «4» - 44,4%, на «3» - 33,3%, на «2» - 22,2 %. Успеваемость по химии в 11 классе составила 77,78%, что на 7,43% ниже, чем в Урупском районе и на 15,12% ниже, чем в КЧР. Качество знаний составило 44,44%, что на 2,93% ниже, чем в Урупском районе и на 17,69% ниже, чем в республике. 66,67% обучающихся 11 класса подтвердили на ВПР свои полугодовые оценки, что на 35% выше, чем в Урупском районе и на 19,33% выше, чем в среднем по КЧР. 33,33% обучающихся получили на ВПР оценки ниже своих полугодовых оценок, что на 18,64% ниже, чем в Урупском районе и на 15,78% ниже, чем в среднем по КЧР.

На период окончания учебного года у обучающихся 11 класса на хорошем уровне сформированы умения:

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных ( и составлять их уравнения.)



- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.

- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных ( и составлять их уравнения.)

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

Проведенные практические работы способствовали глубокому усвоению изучаемых тем, что является основой формирования функциональной грамотности обучающихся.

Повышение качества знаний уч-ся по химии и решение расчётных задач взаимосвязаны, т.к. решить задачу невозможно без теоретических знаний. Начиная с 8 класса, Ломаева Е.И. большое внимание уделяла решению расчётных задач, знакомила уч-ся с различными методами решения: пропорции, расчёты по формулам, алгебраически составленным выражениям. В 8-11 классах после изучения теоретического материала с целью контроля знаний и выявления пробелов учителя использовали тематические тесты. Тестирование занимает 10-20 минут. Тесты разного уровня сложности (базовый и повышенный уровни). При подготовке к урокам химии Ломаева Е.И. рекомендовала учащимся использовать дополнительную литературу, интернет-ресурсы.

Учитель Ломаева Е.И. обучала химии 51 уч-ся в 8-11 кл. Из них успевают на «5» - 10 уч-ся (20%), на «4» - 18 уч-ся (35%), на «3»- 23 уч-ся (45%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 55%.

### **Анализ преподавания биологии и качества знаний учащихся**

Биологию в школе преподаёт Деренская Инна Александровна, учитель высшей категории, педагогический стаж работы 34 года. Деренская И.А. владеет глубокими и разносторонними знаниями своего предмета, превышающими программу, свободно ориентируется и умело использует литературу по своему и по смежным предметам. Деренская И.А. при обучении учащихся биологии работала над развитием у учащихся личностных, мета-предметных и предметных результатов. Она вырабатывала у учащихся знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий. Работала над реализацией установок здорового образа жизни, сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы. Деренская И.А. обучала учащихся составляющим исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» на базе кабинета «биология» МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» работает Центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста», что позволило использовать новое оборудование для проведения лабораторных работ на современном уровне. Так, учащиеся 5 класса в процессе выполнения лабораторной работы по теме

«Строение клетки» научились готовить микропрепарат кожицы лука. В ходе лабораторной работы были использованы световые микроскопы для изучения строения растительной клетки и ее органоидов. Учащиеся рассмотрели строение подземных видоизмененных побегов и установили черты сходства с наземным побегом. Научились работать с живыми объектами для дальнейшего использования знаний при выполнении сельскохозяйственных работ.

Анализируя результаты ВПР по биологии в 5 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Биология» на «хорошо» и «отлично». Успеваемость составила 100%, что на 2,35% выше, чем в Урупском районе и на 7,58% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 62,5%, что на 13,12% выше, чем в Урупском районе и на 8,12% выше, чем в КЧР. 93,75 % учеников 5 класса подтвердили свои четвертные оценки, что на 50,58% выше, чем в Урупском районе и на 44,39% выше, чем в КЧР. Средний набранный балл на ВПР составил 20. Средний предметный балл – 3,9.

На период окончания учебного года в 5 классе у подавляющего большинства учащихся на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, бактерии, растения, животные, лишайники).

- Умение по описанию биологического явления определять процесс.

- Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

- Умение определять область биологии, в которой изучается данный биологический процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

- Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.

- Умение систематизировать животных и растения.

- Умение работать с информацией, представленной в диаграмме.

- Умение делать выводы на основании проведенного анализа.

- Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

- Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

- Умение определять профессии, связанные с биологией по фотографии.

- Анализ профессии, связанный с применением биологических знаний.

Анализируя результаты ВПР по биологии в 6 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Биология» на «хорошо» и «отлично». Успеваемость составила 100%, что на 11,84% выше, чем в Урупском районе и на 14,55% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 62,5%, что на 14,96% выше, чем в Урупском районе и на 14,62% выше, чем в республике.

87,5 % учеников 6 класса подтвердили на ВПР свои оценки за 3 четверть, что на 42,5% выше, чем в Урупском районе и на 36,59% выше, чем в среднем по КЧР. 12,5% учащихся получили оценки ниже, чем в 3 четверти.

На конец учебного года в 6 классе у подавляющего большинства учащихся на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки биологического процесса

- Умение определять область биологии, в которой изучается данный биологический процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен.

- Умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

- Знание строения ткани растительного организма.

- Умение определять жизненные процессы, протекающих в растительных тканях

- Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

- Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Умение указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

У более половины учащихся 6 класса хорошо сформированы умения:

- Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

- Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. Знание части изображенного органа

- Умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

Используя новое оборудование центра «Точка роста» учащимися 6 класса на высоком уровне были выполнены лабораторные работы: "Внутреннее строение стебля", "Строение почек. Расположение почек на стебле", "Видоизменения побегов".

Анализируя результаты ВПР по биологии в 7 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Биология» на «хорошо» и «отлично». Успеваемость составила 100%, что на 4,88% выше, чем в Урупском районе и на 5,91% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 64,71%, что на 11% выше, чем в Урупском районе и на 14,71% выше, чем в республике.

94,12 % учеников 7 класса подтвердили на ВПР свои оценки за 3 четверть, что на 40,46% выше, чем в Урупском районе и на 33,65% выше, чем в среднем по КЧР. 5,88% учащихся получили оценки ниже, чем в 3 четверти.

В 7 классе на конец учебного года у подавляющего большинства учащихся на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

- Умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

- Знание особенностей строения отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

- Умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения

У более половины учащихся 7 класса хорошо сформированы умения:

- Умение определять общие свойства живого у представителей животных, растений. Определяется тип питания по названию организма (тип развития насекомых).

- Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика.

Используя новое оборудование центра «Точка роста» учащимися 7 класса на высоком уровне были выполнены лабораторные работы: "Строение плесневого гриба мукора", "Сухие и сочные плоды".

Анализируя результаты ВПР по биологии в 8 классе, можно отметить, что большинство учащихся освоили программу курса «Биология» на «хорошо» и «удовлетворительно». Успеваемость составила 80%, что на 9,8% ниже, чем в Урупском районе и на 12,37% ниже, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 30%, что на 2,65% ниже, чем в Урупском районе и на 15,8% ниже, чем в республике.

94,12 % учеников 7 класса подтвердили на ВПР свои оценки за 3 четверть, что на 40,46% выше, чем в Урупском районе и на 33,65% выше, чем в среднем по КЧР. 5,88% учащихся получили оценки ниже, чем в 3 четверти.

На конец учебного года учащиеся 8-9 классов хорошо научились выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, тканей, органов, систем органов, организмов); понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение,

регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость; соблюдать меры профилактики заболеваний; объяснять роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; различать на таблицах части и органоиды клетки, органы человека; сравнивать биологические объекты, умеют делать выводы на основе сравнения; выявлять приспособления организма человека к среде обитания. Учитель уделяет особое внимание усвоению обучающимися учебного материала по следующим темам: «Эволюционное учение», «Взаимоотношения организма и окружающей среды. Основы экологии». В своей работе она использует задания, проверяющие знания о строении и функциях клетки, её химической организации, гене и генетическом коде, метаболизме.

Учащиеся 10 класса усвоили основные положения биологических теорий (клеточная), сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, биологическую символику и терминологию; умеют объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, наследственных заболеваний, мутаций, решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; соблюдать меры профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

Учащиеся 11 класса хорошо усвоили основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем; сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Умеют: решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистеме; описывать особей вида по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности; сравнивать: биологические объекты, процессы и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.

Используя новое оборудование центра «Точка роста» учащимися 11 класса на высоком уровне были выполнены лабораторные работы: "Морфологические особенности растений различных видов», "Изменчивость организмов", "Приспособленность организмов к среде обитания», «Организм и окружающая среда».

Проектная работа по биологии в 7 классе "Строение плесневого гриба мукоора"

Урок-исследование по биологии в 7 классе на тему: "Сухие и сочные плоды"

Всего в 2023 -2024 учебном году Деренская И.А. обучала биологии в 5-11 классах 104 уч-ся. По результатам годовых оценок успевают на «5» - 33 уч-ся (32%), на «4» - 32 уч-ся (31%), на «3» - 39 уч-ся (37%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 63%.

Успеваемость на ВПР по биологии в 5,6,7,8 классах составила 95%, что на 4,82% выше, чем в среднем по Урупскому району и на 3,89% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 54,94%, что на 9,13% выше, чем в Урупском районе и на 5,43%

выше, чем в среднем по КЧР. 73,84 обучающихся 5-8 классов подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, что на 24,6% выше, чем в Урупском районе и на 19,15% выше, чем в среднем по КЧР.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса по биологии в форме ОГЭ. 18 учащихся 9-го класса. Сдали экзамен на «5» - 4 учащихся (22%), на «4» - 5 учащихся (28%), на «3» - 8 учащихся (44%), на «2» - 1 уч-ся (5%). Успеваемость – 95%, качество знаний – 50%. Средний балл - 27. Максимальный балл - 46, минимальный балл - 5.

Государственную итоговую аттестацию по биологии в форме ЕГЭ проходили 3 обучающихся 11 класса. Максимальный балл - 65, минимальный балл - 41. Средний балл - 50.

### **Анализ преподавания географии и качества знаний учащихся**

Географию в школе преподает учитель высшей категории Деренский Е. И., образование высшее, педагогический стаж работы 34 года.

Евгений Иванович в совершенстве знает свой предмет и методiku его преподавания, возрастные и индивидуальные особенности уч-ся. Деренский Е.И. учит школьников понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний. Работает над развитием интереса к предмету, родной природе на основе использования краеведческого материала. Умело формирует у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучает их к выполнению основных правил поведения в природе, обучает школьников приемам пространственного ориентирования. Сущность использования учителем краеведческого материала заключается в комплексном изучении природы на основе знаний о своей местности и доступных для учащихся методах исследования физико-географических наук.

На уроках по географии в 5-10-х классах в соответствии с ФГОС преподавание было основано на системно-деятельностном подходе, применялись проектные методы обучения, личностно-ориентированное и дифференцированное обучение, исследовательские методы, информационно-коммуникационные технологии.

Евгений Иванович учил школьников понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний. Расширял развитие географических знаний и представлений о Земле. Учащиеся ознакомились с именами великих первооткрывателей и путешественников, расширили представления о стране, в которой они живут, и о мире в целом. Внимание учащихся в 5-ом классе обращалось, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?». В 6-ом классе – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле находится?».

На период окончания учебного года в 6 классе у подавляющего большинства учащихся на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Умения работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Определение отмеченных на карте материков или океанов.

- Умения рассчитывать расстояния с использованием масштаба.

- Умения соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

- Умения вычислений времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны.

- Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны.

- Умение узнавать природные зоны по их изображениям

- Умения работы в знаково-символической системе и умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую.

У более половины учащихся 6 класса хорошо сформированы умения:

- Умения работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления.

- Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков).

- Умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

- Умения владением информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных

и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

- Умение презентовать информацию о природе родного края в форме краткого описания.

Результаты Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 17,65%, на «4» - 47%, на «3» - 32,29%, на «2» - 0%. Успеваемость составила 100%, что на 9% выше, чем в Урупском районе и на 6,85% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 64,71%, что на 14,7% выше, чем в Урупском районе и на 11,35% выше, чем в среднем по КЧР. 88,24% учеников 7 класса подтвердили на ВПР свои оценки за 3 четверть, что на 28,86% выше, чем в Урупском районе и на 37,45% выше, чем в среднем по КЧР. 5,88% учащихся получили оценки ниже, чем в 3 четверти.

На конец учебного года в 7 классе у подавляющего большинства учащихся на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Знания в знаково-символической системе и проверка умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

- Умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли.

Умения определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы.

- Знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Умения установить соответствие между материками и их географическими особенностями.

- Умения определить время в столицах стран с помощью изображений.

У более половины учащихся 7 класса хорошо сформированы знания и умения:

- Умения определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

- Умения указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана).

- Умения определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута.

- Умения определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

- Знание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. Умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц.

Большинство учащихся 8-9 классов на уроках географии хорошо научились: оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; различать и анализировать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

На конец учебного года у подавляющего большинства учащихся 10 класса на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
- Знать/понимать географические особенности географических районов России.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

- Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире;

У более половины учащихся 10 класса хорошо сформированы умения:

- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;

- Знать/понимать географические особенности природы России;

- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития;

В кабинете географии созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учебный кабинет оснащен современным оборудованием, мультимедиапроектором, ноутбуком, в кабинете соблюдается санитарный режим.

Всего Деренский Е.И. обучал географии 92 уч-ся в 5-10 классах. Из 92 уч-ся успевают на «5» - 35 уч-ся (38%), на «4» - 31 уч-ся (34%), на «3» - 26 уч-ся (28%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний – 72%.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-го класса по географии в форме ОГЭ. 19 учащихся 9-го класса. Сдали экзамен на «5» - 4 учащихся (21 %), на «4» - 10 учащихся (53%), на «3» - 5 учащихся (26%), на «2» - 0 уч-ся (0%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 74%. Средний балл - 21. Максимальный балл -30, минимальный балл - 12.

Государственную итоговую аттестацию по географии в форме ЕГЭ проходила 1 обучающиеся 11 класса, который набрал на экзамене – 57 баллов.

### **Анализ преподавания истории, обществознания и качества знаний учащихся**

Преподавание истории и обществознания в школе осуществляла учитель высшей категории Джазаева Лариса Казимовна, образование высшее, педагогический стаж 17 лет.

Рабочие программы, календарно-тематическое планирование учителя истории, обществознания Джазаевой Л.К в 5-11 классах разработаны на основании ФГОС ООО и СОО.

В соответствии с ФГОС ООО и СОО учитель Джазаева Л.К. кропотливо работала над формированием у учащихся основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающего, осмысления им опыта российской истории как части мировой истории, усвоения базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Анализируя результаты ВПР по истории в 5 классе, можно отметить, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 25%, на «4» - 37,5%, на «3» - 37,5 на «2» - 0%. Успеваемость составила 100%, что на 7,69% выше, чем в Урупском районе и на 6,48% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 62,5%, что на 4,52% выше, чем в Урупском районе и на 3,27% выше, чем в республике. 81,25% учеников подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, что на 34,5% выше, чем в Урупском районе и на 29,3% выше, чем в среднем по КЧР.

На период окончания учебного года у подавляющего большинства учащихся 5 класса на высоком уровне сформированы умения:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.



У более половины учащихся 5 класса хорошо сформированы умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, работать с изобразительными историческими источниками

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

На конец учебного года у подавляющего большинства учащихся 6 класса на высоком уровне сформированы умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализируя результаты ВПР по истории в 6 классе, можно отметить, что все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 25%, на «4» - 37,5%, на «3» - 37,5 на «2» - 0%. Успеваемость составила 100%, что на 5,33% выше, чем в Урупском районе и на 6,54% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 62,5%, что на 17,16% выше, чем в Урупском районе и на 6,1% выше, чем в республике. 87,5% учеников подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, что на 34,17% выше, чем в Урупском районе и на 29,88% выше, чем в среднем по КЧР.

У более половины учащихся 6 класса хорошо сформированы умения:

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций.

- Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

У большинства учащихся 7 класса на конец учебного года на высоком уровне сформированы умения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Анализируя результаты ВПР по истории в 8 классе, можно отметить, что обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержание. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 15,38%, на «4» - 30,77%, на «3» - 46,15%, на «2» - 7,69%. Успеваемость составила 92,31%, что на 0,64% выше, чем в Урупском районе и 2,21% ниже, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 46,15%, что на 3,85% ниже, чем в Урупском районе и на 13,98% ниже, чем в республике. 46,15% учеников подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, что на 0,32% выше, чем в Урупском районе и на 14,18% ниже, чем в среднем по КЧР.

У большинства учащихся 8 класса на хорошем уровне сформированы умения и знания:

- Знание основных терминов;
- Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- Умение работать с исторической картой;
- Умение работать с иллюстративным материалом;
- Знание истории родного края.
- Знание основных фактов, процессов, явлений;
- Умение работать с иллюстративным материалом;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Знание исторических деятелей.

Большинство учащихся 8 классов хорошо научились: локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты.

При изучении новейшей истории большинство учащихся 9 класса хорошо научились локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX–начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в новейшее время; использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР)

и других государств в XX – начале XXI вв., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий; раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX – начале XXI вв.

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе. Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 33,33%, на «4» - 33,33%, на «3» - 33,33%, на «2» - 0%. Успеваемость составила 100%, что соответствует среднему показателю по Урупскому району и на 2,83% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 66,66%, что на 1,77% ниже, чем в Урупском районе и на 3,55% выше, чем в республике. 44,44% учеников подтвердили на ВПР свои полугодовые оценки, что на 2,93% ниже, чем в среднем по Урупскому району и по КЧР.

Результаты ВПР показали, что у подавляющего большинства учащихся 11 класса на высоком уровне сформированы знания и умения:

- Знание основных терминов;
- Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках;
- Умение работать с исторической картой;
- Умение работать с иллюстративным материалом;
- Знание истории родного края.

У более половины учащихся 11 класса хорошо сформированы умения:

- Знание основных фактов, процессов, явлений;
- Умение работать с иллюстративным материалом;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Знание исторических деятелей.

Большинство учащихся старших классов научились сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимать значение социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века.

На уроках обществознания учитель Джжаева Л.К. работала над формированием у учащихся гуманистического мировоззрения, включающего: убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности и в том, что жизнь – высшая ценность бытия, в непреходящей ценности природы и необходимости защиты окружающей среды, установки на приоритет общечеловеческих интересов; отношение к нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого общества; необходимых моральных ориентиров; а также высшие социально – нравственные качества; гражданственности, любви к родине, политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, становления правового государства.

На период окончания учебного года у подавляющего большинства учащихся 6 класса на высоком уровне сформированы умения:

- Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

- Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

- Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма), и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

- Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

У более половины учащихся 6 класса хорошо сформированы умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умение применять знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов

На конец учебного года у подавляющего большинства учащихся 7 класса на высоком уровне сформированы умения:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

У более половины учащихся 7 класса хорошо сформированы умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

- Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

У большинства учащихся 8 класса на конец учебного года на высоком уровне сформированы умения:

- Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

- Умение характеризовать понятия

- Умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма). анализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике

- Умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Умение объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. социальных объектов.

У более половины учащихся 8 класса хорошо сформированы умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
- Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Овладение базовыми знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Большинство учащихся 9 класса научились характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, характеризовать основные проявления роли избирателя, раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.

Большинство учащихся 10-11 классов научились использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.

Всего на конец учебного года учитель Джжаева Л.К. в 5-11 классах обучала истории 104 уч-ся. Из 104 уч-ся успевают на «5»- 47 уч-ся (45%), на «4» - 25 уч-ся (24%), на «3» - 32 уч-ся (31%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 69%.

Успеваемость на ВПР по истории в 5,6,8,11 классах составила 98%, что на 3,42% выше, чем в Урупском районе и 3,41% выше, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 59,46%, что на 4% выше, чем в Урупском районе и соответствует среднему показателю по КЧР. 64,76% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, что на 16,44% выше, чем в Урупском районе и на 10,44% выше, чем в среднем по КЧР. 35,17% обучающихся получили оценки ниже четвертных, что на 14,25% ниже, чем в Урупском районе и на 6,19% ниже, чем в среднем по КЧР.

По обществознанию в 6-11 классах на конец учебного года из 88 уч-ся успевают на «5» - 42 уч-ся (48%), на «4» - 23 уч-ся (26%), на «3» - 23 уч-ся (26%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 74%.

Государственную итоговую аттестацию по истории в форме ЕГЭ проходил 1 обучающийся 11 класса, который набрал на экзамене – 42 балла.

В 2023-2024 учебном году 6 учащихся 11 класса проходили итоговую аттестацию по обществознанию в форме ЕГЭ. В результате максимальный балл, набранный учащимися 11 класса в форме ЕГЭ, составил - 72, минимальный балл - 26, средний балл – 46.

### **Анализ состояния преподавания иностранного языка и качества знаний учащихся**

Иностранный язык в школе преподает учитель иностранного языка Позднякова Антонина Сергеевна, образование среднее специальное, педагогический стаж работы 4 года.

Преподавание английского языка ведется Поздняковой А.С. в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. На начальном этапе обучения английскому языку Позднякова А.С. на уроке использует элементы игры, различные игровые ситуации, стихи, скороговорки, песенки. В начале урока имеют место фонетические зарядки, учитель подбирает интересные рифмовки. Используется дидактический материал, наглядные пособия по теме. Учащиеся с большим интересом работают на её уроках, учитель добивается хорошего качества знаний. Большинство учащихся хорошо научились: понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания. Умеют произносить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз, представляющее собой описание дома, семьи, любимых предметов и занятий, свои увлечения и увлечения друзей; рассказать о любимых игрушках, животных, друзьях, знакомых и времяпровождении с ними; расспросить своих ровесников любимых занятиях и увлечениях, их игрушках, домашних животных и уходе за ними. Ученики умеют правильно и выразительно читать слова, предложения, мини-тексты; высказать собственное мнение и свое отношение к прочитанному тексту. Учащиеся научились записывать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз; составить и написать предложения по заданной ситуации или по картинке; правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке. Учитель постоянно ищет пути совершенствования уровня преподавания иностранного языка. Учащиеся начальных классов научились читать вслух, понимать на слух речь учителя, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом, записывать отдельные слова, предложения по модели, воспроизводить графически все буквы английского алфавита, пользоваться английским алфавитом. Большинство учащихся 5-11-х класса понимают основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), особенности структуры простых и сложных предложений английского языка. Умеют расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. Учащиеся умеют вести диалог, используя оценочные суждения, рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный проект своей страны и страны изучаемого языка, читать тексты различных стилей, писать письмо, письменно излагать сведения, получать сведения из иноязычных источников информации.

Английскому языку в 2-11 классах Позднякова А.С. обучала 141 учащегося. Из них успевают на «5» - 66 уч-ся (47%), на «4» - 37 уч-ся (26%), на «3» - 38 уч-ся (27%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 73%.

В 2023-2024 учебном году 1 учащийся 11 класса проходил итоговую аттестацию по английскому языку в форме ЕГЭ. В результате набранный балл составил – 49.

### **Анализ преподавания ОБЖ и качества знаний учащихся**

Предмет ОБЖ в 8-11кл. преподавала учитель первой категории Ванжа Нина Ивановна.

Уроки ОБЖ Ванжа Н.И. проводила в доступной, интересной форме, много использовала дополнительного материала углубляющего знания учащихся по предмету.

На уроках ОБЖ Ванжа Н.И. работала над формированием у учащихся 8-11 классов понимания основ здорового образа жизни; правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; способов безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды, пищи, сооружение временного укрытия. Ванжа Н.И. обучала учащихся уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях, пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. Ванжа Н.И. обучала учащихся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта; обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи. Ванжа Н.И. большое внимание уделяла правилам безопасного поведения на воде (опасность исходящая от водоемов в различные времена года. Тонкий лед и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на льду. Безопасные способы переправы через реку. Правила оказания помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасного отдыха на воде в летний период).

В 10-11 классах при изучении раздела «Основы подготовки к военной службе» Ванжа Н.И. преподавала уч-ся необходимые знания об обороне государства, составе, структуре и задачах решаемых Вооруженными Силами РФ, традициях русской армии, положениями Конституции и Законов РФ по вопросам воинской обязанности граждан, овладение начальными элементами военной и медико-санитарной подготовки. Учитель кропотливо работала над формированием, духовных и физических качеств, необходимых для военной службы и гражданской обороны. Большое внимание Ванжа Н.И. уделяла формированию у учащихся знаний и навыков необходимых для противодействия терроризму и экстремизму. Ежемесячно проводились практические тренировки по экстренной эвакуации уч-ся из помещений школы с целью выработки навыков правильного поведения уч-ся в случае пожара и других чрезвычайных ситуаций. Регулярно с уч-ся 1-11 классов проводились беседы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Всего Ванжа Н.И. обучала ОБЖ в 8 - 11 классах 51 уч-ся. Из 51 уч-ся успевают на «5» - 42 уч-ся (82%), на «4» - 6 уч-ся (12%), на «3» - 3 уч-ся (6%). Успеваемость составляют – 100%, качество знаний – 94%.

#### **Анализ преподавания изобразительного искусства и качества знаний учащихся**

Рудкова Елена Юрьевна учитель высшей категории преподает ИЗО в 5-7 классах. Рудкова Е.Ю. учитель высшей квалификационной категории имеет прекрасную теоретическую подготовку и умело применяет свои знания в работе. Учитель кропотливо работала над развитием чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и

художественно-творческих способностей; над изучением шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижением характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников. Уроки изобразительного искусства носят большое образовательное и воспитательное значение. На уроках изобразительного искусства в 5-7 классах Рудкова Е.Ю. кропотливо работала над формированием у учащихся первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; пониманием красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладением практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладением элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, художественном конструировании); знанием видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства); знанием основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; пониманием образной природы искусства; эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ. Учащиеся Рудковой Е.Ю. владеют основными навыками изображения отдельных предметов, натюрморта, пейзажа, интерьера, фигуры человека, животных. Умеют выполнять на доступном уровне творческую композицию в объеме или на плоскости по предложенной теме. В тематической композиции учащиеся умело применяют законы наблюдательной перспективы, формат и художественные материалы, наиболее подходящие для воплощения замысла, основные средства композиции: высота горизонта, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра.

Большую роль в повышении качества знаний учащихся имеют беседы учителя Рудковой Е.Ю. об изобразительном искусстве и окружающей красоте, основанной на знакомстве с произведениями искусства. Беседы воспитывают у учащихся интерес к искусству, любовь к нему, расширяют представления об окружающем мире. Учитель обучает учащихся пониманию содержания картин и средств художественной выразительности (рисунок, цвет, композиция и т.п.), у них воспитывается бережное отношение к памятникам старины и произведениям народного художественного творчества.

Рудкова Е.Ю. обучает ИЗО в 5-7 классах – 53 уч-ся. Успевают на «5» - 32 уч-ся (60%), на «4» - 17 уч-ся (32%), на «3» - 4 уч-ся (8%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 92%.

### **Анализ преподавания физической культуры и качества знаний учащихся**

Преподавание физической культуры в школе осуществляет учитель первой категории Ванжа Нина Ивановна. Уроки физкультуры в начальных классах преподавали учителя начальных классов.

Ванжа Н.И, образование среднее специальное, педагогический стаж 37 лет. Нина Ивановна доброжелательный, но в тоже время требовательный учитель. Имеет командный, хорошо поставленный голос. Пользуется уважением учащихся.

Уроки учителя физической культуры Ванжа Н.И. насыщены, подготовительные упражнения подбираются конкретно к основной части урока. Показ приемов выполнения спортивных упражнений осуществляется учителем методически грамотно. Каждый урок является звеном среди предыдущих и последующих, все уроки логически взаимосвязаны и направлены на усвоение учебного материала конкретной темы. Рабочее время на уроке используется рационально. Общеразвивающие упражнения подбираются конкретно к каждому классу с учетом возрастных особенностей учащихся. Обучение носит



последовательный характер, начиная с простейшего, в соответствии с ранее изученными элементами. На уроках прослеживается индивидуальный подход к учащимся с учётом их состояния здоровья и мотивации. Учитель воспитывал у учащихся доброжелательность друг к другу, умение оказать помощь, поддержку. Нина Ивановна обеспечивала взаимодействие учебного и внеурочного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

При преподавании уроков физической культуры учителем решались задачи направленные на содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, закаливание, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; обучение основам базовых видов двигательных действий; дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей; формирование основ знаний о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; выработку представлений об физической культуре личности и приёмах самоконтроля; углубление представления о базовых видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве капитана команды, судьи, секретаря; формирование адекватной оценки собственных физических возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

Учитель физической культуры Ванжа Н.И. обучала физической культуре в 5-11 классах 104 учащихся. Из них успевали на «5» - 67 учащихся (64%), на «4» - 31 учащийся (30%), на «3» - 6 учащихся (6%). Успеваемость – 100%, качество знаний – 94%.

В школе в 2023-2024 учебном году продолжил работу школьный спортивный клуб «Импульс». Руководитель школьного спортивного клуба – учитель физической культуры Ванжа Нина Ивановна. На базе школьного спортивного клуба работали спортивные секции по волейболу и баскетболу. Учащиеся школьного спортивного клуба активно участвуют во всех внутришкольных и районных спортивных соревнованиях. В 2023-2024 учебном году команда школьного спортивного клуба заняла призовые места на спортивных соревнованиях:

23.09.2023г. Районные соревнования по футболу в честь Дня села и Дня работника леса – 1 место.

Крепышев Виталий (8 класс) – призер муниципального этапа предметной олимпиады по физической культуре среди учащихся 8-х классов.

Декабрь 2023г. Районные соревнования по настольному теннису «Спорт-против наркотиков» - личный зачет Зайцев Денис 2 место, Тер-Барсегов Руслан 3 место,

29.01.23г. Районные соревнования по волейболу среди учащихся образовательных учреждений «Спорт против наркотиков» – 3 командное место.

Районные соревнования по настольному теннису «Готов служить Отечеству» – 2 место общекомандное. Тер-Барсегов Руслан-2 личное, Кирдин Максим-3 личное, Урсова Идель -2 место среди девушек.

08.02.2024г. Зайцев Денис - 1 место на районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества», подвигам военнослужащих в ходе СВО (14-18 лет).

08.02.2024г. Байрамов Таир – 3 место на районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества», подвигам военнослужащих в ходе СВО (14-18 лет).

08.02.2024 Сергиенко Дарина -2 место в районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества», подвигам военнослужащих в ходе СВО (10-14 лет)

14.02.2024г. 1-место на районном финале конкурса по военно-прикладным видам спорта «Молодой Защитник Отечества», посвященного «Дню защитника Отечества» (14-18 лет).

15.02.2024г. 2-место на районных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества», подвигам военнослужащих в ходе СВО (10-14 лет).

3-место в муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» (средняя группа), 3-место в отрядном состязании «Спортивная подготовка», 2-место в отрядном состязании «Строевая подготовка».

3-место в отрядном состязании «Строевая подготовка»- старшая группа.

Проведены внутришкольные соревнования по настольному теннису. 1 место Зайцев Д., 2-е место Тер-Барсегов, 3-е место Кирдин Максим.

Победитель у девушек - Урусова Идель

Внутришкольные соревнования по волейболу. 1-е место команда 11-го класса, 2-е место команда 8-го класса, 3-е место команда 9 класса.

Внутришкольные соревнования по пионерболу для учащихся 5-7 классов. 1-е место 6 класс, 2-е место 7 класс, 3-е место 5 класс.

Внутришкольные соревнования по шашкам. 1-е место Урусов Рамиль 2-е Зайцева Валерия. 3-е место Чебаненко Валерия.

### **Анализ преподавания технологии и качества знаний учащихся**

Преподавание технологии в школе осуществляли учителя Рудкова Елена Юрьевна и внешний совместитель Дубовик Сергей Александрович.

Технологии в 5-9 классах учителя Рудкова Е.Ю. и Дубовик С.А. обучали 88 уч-ся. Из 88 уч-ся успевают на «5»- 71 уч-ся (81%), на «4» - 13 уч-ся (15%), на «3» - 4 уч-ся (5%). Успеваемость составляет 100%, качество знаний 95%.

Рудкова Елена Юрьевна учитель высшей категории преподаёт технологию у девочек в 5-9 классах. Рудкова Е.Ю. в совершенстве знает предмет «технология» и методику его преподавания. В преподавании учителем использовались наглядные пособия: чертежи, выкройки изделий, готовые изделия, учебные таблицы, инструктивные карты. Излагая учебный материал, Рудкова Е.Ю. всегда сопровождает свой рассказ демонстрацией наглядности, рисунком на доске, изображением на макете фигуры человека. Учащиеся хорошо усвоили, как необходимо снимать мерки с фигуры человека, по каким точкам фигуры проходит сантиметровая лента; определение долевой и изнаночной сторон ткани, направление долевой нити. Раскладка деталей выкройки на ткань, раскрой фартука; технология обработки брителей. Учащиеся продемонстрировали хорошие знания и умения в процессе конструирования и моделирования юбки, раскладки и раскройки изделия, а также при прокладке контурных и контрольных линий при шитье изделия, обработке деталей кроя, соединения боковых срезов. При моделировании девочки хорошо научились изменять формы деталей изделия, совершенствовать их художественное оформление. При раскрое изделия умело пользуются инструментальными картами, правильно раскладывают лекало (выкройки). Учащиеся познакомились с историей возникновения техники вязания. Выполняли образцы вязания прямого полотна и полотна по кругу. Индивидуально выполняли ажурные салфетки крючком. Учащиеся продемонстрировали хорошие знания и умения в технике вязания крючком. Рудкова Е.Ю. знакомила учащихся с видами ручной художественной вышивки, технологией выполнения украшающих швов, выполнением образцов творческого проекта. Учащиеся хорошо научились выбирать сюжет натюрморта, использовать инструменты и материалы, познакомились с техникой вышивания натюрморта, цветовым решением натюрморта. Учащиеся познакомились с декоративно-прикладным искусством, развитием народных промыслов. В период работы над темами учитель обучала правильному выполнению технологических операций, контролировал,

координировал и направлял работу учащихся. При работе над проектом учащиеся продемонстрировали хороший уровень усвоения знаний, умений и навыков. Особое внимание учитель уделяет знанию и точному соблюдению всеми учащимися правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены. Елена Юрьевна работает над формированием у девочек, будущих хозяек, умений по изготовлению одежды для себя и членов семьи, по организации здорового питания, заготовок продуктов впрок, развивает эстетический вкус на примере ознакомления с отдельными направлениями рукоделия. Уроки технологии проводятся Рудковой Е.Ю. в хорошо оборудованном и эстетически оформленном кабинете.

Всего Рудкова Е.Ю. обучала технологии в 5-9 классах 56 уч-ся. Из них успевают на «5» - 43 уч-ся (77%), на «4» - 12 уч-ся (21%), на «3» - 1 уч-ся (2%). Успеваемость -100%, качество знаний – 98%.

Дубовик Сергей Александрович преподавал технологию у юношей в 6-9 классах. Сергей Александрович в совершенстве владеет методикой и практикой преподавания предмета «технология». В процессе преподавания учебного материала Дубовик С.А. знакомил учащихся с правилами безопасности труда, а во время занятия объяснял правила безопасного выполнения каждой трудовой операции. При изучении раздела программы «Обработка древесины» учитель преподавал учащимся сведения о ручной и механической обработке древесины, применяемых материалах, инструментах и станках, основных заготовительных, обработочных, контрольно-измерительных и отделочных операциях. При изучении раздела «Обработка металла» учитель знакомил учащихся с элементарными приемами обработки металла. Учитель вводил уч-ся в курс электротехники. Давал знания о приемах проведения электротехнических работ в домашнем хозяйстве, а также об основных понятиях в электротехнике: электрическая цепь, источники питания, элементы электрической цепи и т.д. Дубовик С.А. работал над воспитанием у уч-ся трудолюбия, потребности в труде, уважения к мастерам своего дела, качеств рачительных хозяев, пробуждение к сознательному выбору одной из трудовых профессий.

Всего Дубовик С.А. обучал в 6-9 классах 32 уч-ся. Из них на «5»- 28 уч-ся (88%), на «4»- 1 уч-ся (3%), на «3» - 3 уч-ся (9%). Успеваемость -100%, качество знаний – 91%.

### **Анализ преподавания музыки и качества знаний учащихся**

Преподавание музыки в школе осуществляет учитель Бостанова Татьяна Дмитриевна. Учитель считает, что важнейшей задачей музыкальных занятий с самого первого класса является увлечь детей музыкой, привить им любовь к музыке, научить детей ценить красоту музыки. Татьяна Дмитриевна учит учащихся понимать, что слушая музыку можно мысленно увидеть то, о чем эта музыка рассказывает лишь тогда, когда зрительные представления будут возникать из самой музыки. Изучая учебный материал, школьники размышляют над тем, как проявляет себя творческая фантазия композитора, вдохновленного поэтическими образами пейзажей природы и литературных произведений. Учащиеся эмоционально и осознанно воспринимают музыку, размышляют о её содержании, высказывают оценочные суждения по поводу изученных музыкальных произведений. Учитель развивает у школьников способности на слух определять музыкальные произведения известных им композиторов, формирует умение с первого прослушивания определить главное в образном строе произведения, развивает в учащихся потребность в музыкальном самообразовании.

Учащиеся Бостановой Т.Д. хорошо усвоили: специфику музыки как вида искусства; значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; основные жанры народной и профессиональной музыки; основные формы музыки; характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; имена выдающихся композиторов и исполнителей. Умеют: эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; узнавать на слух

изученные произведения русской и зарубежной классики; выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения); выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров; различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках.

Всего Бостанова Т.Д. обучала музыке 106 уч-ся в 2-8 классах. На конец учебного года из 106 учащихся успевают на «5» - 96 уч-ся (91%), на «4» - 10 уч-ся (9%). Успеваемость -100% и качество знаний составляют – 100%.

## **Анализ работы школьной библиотеки**

Библиотечно-информационное обслуживание в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школы №1» осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами общеобразовательного учреждения, программами, проектами и планами работы библиотеки. Заведующая библиотекой Рудкова Елена Юрьевна.

Руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

-приобщать детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропагандировать ценности чтения и книги;

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- воспитывать культурное и гражданское самосознание;

- содействовать учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Показатели библиотечной статистики за 2023-2024 учебный год

Всего читателей – 170 чел.

Учащихся – 155

Учителя школы – 15

Посещаемость составляет 310

Книжный фонд: 12669 экз.

Учебники – 4830 экз.

Художественная литература – 7839 экз

Сумма библиотечного фонда -1416773,95

На учебный год оформлена подписка на сумму 18211,85 на 8 изданий: «Мир сказки», «День республики», «Досуг малыша», «Вестник образования», «Детвора», «Библиотека

мировой литературы», Волшебная серия сказочно-приключенческих книг и журнал «Девчонки».

Обслуживание читателей.

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники школы. Фонд художественной литературы находится в библиотеке, в открытом доступе читателей. В библиотеке есть научно-популярная, справочная, энциклопедическая, художественная литература. Расстановка осуществлена по возрастным группам и в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников. Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся в библиотеке, на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц библиотекарь проверяет читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб.

В библиотеке ведется «Картотека выдачи учебников». Обеспеченность основными учебниками составила 100%. Также систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий. Анализируя показатели, можно сделать вывод, что учащиеся активно посещали библиотеку, обращаясь за дополнительной литературой по программе, художественной и научной литературой. Активно велась работа по содействию учебному процессу школы: подбор литературы для конкурсов, экзаменов, открытых уроков, олимпиад и др. мероприятий.

Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда;
2. Инвентарная книга;
3. Журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;
4. Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;
5. Акты: на списание устаревшей литературы; на литературу, переданную в дар;
6. Акты о ревизии, сверке фондов и ТСО;
7. Папка списков экстремистской литературы;
8. Папка с накладными на литературу;
9. Картотека читательских формуляров.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета учебного фонда;
2. Картотека учебников;
3. Накладные на учебники;
4. Акты на списание учебников;

Основные формы индивидуального обслуживания:

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы:

- беседа при записи в библиотеку,
  - беседа при выдаче документов,
  - беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Подбирая материал к этим выставкам, Рудкова Е.Ю. старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

Книжные выставки: Хорошая форма работы по пропаганде книги, и библиотека широко использует эту форму работы. В библиотеке имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Постоянно действующие

«Символика России» ·

«В помощь учителю» ·

«День воинской славы России.80 лет со дня блокады Ленинграда»

«Книги-юбиляры» ·

«Писатели-юбиляры»

Библиотечный стенд «Школьная библиотека»:

«Знаменитые писатели мира»

Выставки:

Выставки посвященные Великой Отечественной войне.

-«Битва за Кавказ», «Сталинградская битва».

-«Моя малая Родина»

- Выставка новых книг

-«Международный день книги»

- «Наука рядом»

-«День заповедников и национальных парков»

«Зима в полотнах и стихах»: выставка книг и репродукций русских и зарубежных художников.

Мероприятия:

Цели массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первейшей потребностью. Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы. В течении учебного года проведено следующие мероприятия:

Библиотечно-библиографические уроки и обзоры:

- «Знакомство с библиотекой»: для 1-х кл.

- «В гостях у сказки»: игра-занятие для 1-4 классов

-«День памяти былинного богатыря Ильи Муромца» для 1-5 кл.

- «Знакомство со справочной литературой»: для 5-6 кл.

-«120 лет со дня рождения А.П.Гайдара»: биб.урок для 7-8 кл.

- «255 лет со дня рождения И.А.Крылова»: литературная викторина для 4-х кл.

- «Из чего сделана книжка»: урок-беседа для 2-х кл

- «Как выбрать книгу»: библиотечный урок для 3-х кл.

-«Осень в стихах детских писателей и поэтов»: библ.урок с обзором репродукций художников-пейзажистов для 1-х кл.

-«эрудит -шоу»: интеллектуальная игра для уч-ся бкл.

-Открытое мероприятие «Воссоединение Крыма с Россией»

-«Загадки»: для уч-ся 2 кл.

-«Что делать в школе»: биб. урок -3кл.

-Победители конкурса «Как я знаю битвы Великой Отечественной войны».

-«Международный день книги»: беседа 4 кл.

-«День экологических знаний» литературно-игровое занятие 4кл.

-«125 лет со дня рождения В.В. Набокова» видео урок 10-11 кл.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод. В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов, уроков, проводились рекомендательные беседы с учащимися при выборе книг, производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки; велась справочно-библиографическая работа в подборе литературы для подготовки к письменным работам и самообразования. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к художественной литературе, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой учебной, справочной, методической, художественной и детской литературой, по мере финансирования.
3. Продолжить работу по обновлению библиотечного фонда.
4. Формировать эстетическую, экологическую культуру, интерес к здоровому образу жизни.
5. Продолжить работу по сохранности фонда.

## Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» Деренской Инны Александровны велась по плану работы школы на 2023-2024 учебный год.

Цель деятельности социального педагога: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка в учебном заведении, т.е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально-активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи работы:

1. Создать условия для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
2. Осуществление информационно-консультативной деятельности для учителей и родителей;
3. Выявление и работа с обучающимися, относящимися к «группе риска»;
4. Обеспечить целенаправленное педагогическое, психологическое, правовое влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения;
5. Организация мероприятий по предупреждению и профилактике преступлений и правонарушений.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.
2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.
3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.
4. Федеральным Законом РФ об образовании.
5. Семейным кодексом Российской Федерации.
6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
7. Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г
8. Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
9. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Урупского муниципального района.
10. Уставом школы.
11. Планом работы школы на текущий учебный год.
12. Школьными локальными актами.
13. Должностной инструкцией.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2023-2024 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
3. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
4. Работа с КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД.
5. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
6. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на учете в КДН и ЗП при администрации Урупского муниципального района и на учете при поселковом совете с. Курджиново, группы риска и составление актов.
7. Проведение Совета профилактики в школе.



8. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ и ПДН.
9. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
  - а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
  - б) дети находящиеся под опекой;
  - в) дети инвалиды
10. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
11. Проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
12. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.
13. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малообеспеченных семей, семей группы риска.

Для осуществления воспитательной работы и профилактики асоциального поведения обучающихся социальным педагогом был создан Банк данных методических разработок, которые активно использовались педагогами школы в учебно-воспитательном процессе.

Банк данных содержит следующие методические разработки:

Методические разработки классных часов: «Права и обязанности школьников», «Главный закон РФ», «Наши права и обязанности в школе», «Я имею право», «Российская конституция – основной закон твоей жизни», «Отец, Отчизна, Отечество», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Ты и закон», «Проступок, правонарушение, преступление», «Мы против насилия и экстремизма», «Зона милосердия», «Школа – территория без сквернословия», «Лидеры и ведомые», «Наша истинная национальность – человек», «Как справляться с эмоциями», «Я выбираю здоровый образ жизни», «В поддержку спорта», «Я – волонтер», «Урок добровольчества: учимся взаимодействию с людьми», «Общение в классе», «О вкусах не спорят, о манерах надо знать», «Любовь к родителям – основа всех добродетелей», «Что в имени тебе моём?», «Как не стать жертвой преступления», «День против курения», «Здоровье - это жизнь», «Здоровье в твоих руках», «Спорт или сигарета – что выбираешь ты?», «Личность и алкоголь», «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков», «Наркотики и алкоголь - медленная смерть», «Красота. Гордость. Достоинство», «Учись учиться. Технология запоминания», «Мой режим дня – мой друг и помощник», «Мои достоинства и недостатки», «Наше здоровье в наших руках», «Эра милосердия», «Мы составляем наш портрет», «Как не свернуть на преступную дорожку», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Неформалы. Кто они такие?», «Профилактика СПИДа», «Энергетические напитки. Вред здоровью», «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности», «В поисках будущей профессии», «Самодисциплина, самообладание, терпение», «Рациональная организация рабочего времени», «Законы должны искоренять пороки и насаждать добро», «Я выбираю будущее», «Культура делового общения», «Стресс. Управление стрессом», «Чувство взрослости», «Как научиться управлять собой», «Колокола тревоги».

Методические разработки родительских собраний:

«Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Жизненные цели подростков. Профилактика подростковой агрессии», «Проблемы компьютерной зависимости», «Как уберечь подростка от насилия», «Профилактика безнадзорности, и правонарушений несовершеннолетних», «Мой дом – моя семья», «Права, обязанности и ответственность родителей», «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Хочу и должен. Профилактика правонарушений», «Влияние жестокого обращения на развитие ребёнка», «Право на детство: профилактика насилия в семье», «Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских прав», «Чтобы учеба была успешной», «Пути самоутверждения подростка», «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Физиологическое взросление и его влияние на формирование нравственных личностных

качеств ребенка», «Свободное время подростка», «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение учащихся».

Методические материалы для бесед с родителями: «Общаться с ребенком. Как?»,

«Безусловное восприятие», «Помощь родителей. Осторожно, А если не хочет?», «Двенадцать против одного или что нам мешает слушать ребенка», «Как общаться с ребенком», «Как помочь ребенку справиться со своими трудностями», «Поведение, которое помогает выйти из конфликтной ситуации без ссор», «Практические советы родителям о воспитании», «Доброта-это важно», «Такие разные эмоции», «Давайте подумаем....о счастье», Роль семьи в развитии ребенка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Как уберечь ребёнка от дурного влияния, «Факторы, влияющие на формирование личности ребёнка», «Занятость в свободное время – лучший способ избежать проблем», «Критерии определения тревожности у ребенка», «Тест по профилактике наркомании», «Научно-технический прогресс и его влияние на здоровье человека и детскую психику», «О подростковых неврозах», «Игры в социальных сетях, методические разработки, оформленные в форме компьютерных презентаций: «Правила гигиены. Инфекционные заболевания и их профилактика», «Причина одна – последствий множество», «Курение и человек», «Поговорим об ответственности», «Учимся предотвращать и разрешать конфликты», «Склонности и интересы в выборе профессии», «Улица полна неожиданностей», «Планета толерантности», «Алгоритм работы по профилактике неуспеваемости учащихся» (для педагогов).

В начале учебного года социальным педагогом была собрана информация и оформлены списки о детях из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, опекаемых детей, детей состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП, детей инвалидов, родителей, состоящих на учете в КДН И ЗП при администрации Урупского муниципального района В МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» состоят на учете:

1. Дети из многодетных семей – 44.
2. Дети из неполных семей – 40.
3. Дети из малообеспеченных семей – 55.
4. Опекаемые дети – 1.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Класс	Адрес проживания	ФИО родителей (чем занимаются)
1.	Кузнецов Михаил Александрович	09.03.2010	8	с.Курджиново ул.Гастелло,4	Попова Наталья Сергеевна, работа по найму Попов Василий Павлович, работа по найму

Обучающийся данной категории находится под постоянным наблюдением администрации школы, социального педагога, классного руководителя, медицинского работника. Оформлены социальный паспорт, характеристика на учащегося. За учебный год в соответствии с планом работы (два раза в год) были проведены обследования жилищно-бытовых условий, составлены акты обследования. В семье, где воспитывается опекаемый ребенок, климат благоприятный, взаимоотношения доброжелательные. Опекуном созданы условия для учебной деятельности несовершеннолетнего. По окончании каждой четверти проводился анализ учебной деятельности учащегося, его посещаемости, занятости в свободное время. Ученик обеспечен всей необходимой одеждой: школьной, сезонной, спортивной. Опекун ответственно исполняет свои обязанности, посещает классные родительские собрания, выполняет рекомендации педагогов.

В июне 2023 года была поставлена на профилактический учет в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Урупского муниципального района и внутришкольный учет была поставлена Чурсина Анастасия, учащаяся 9 класса за нахождение после 22 часов в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения,

употребление табачной продукции. С ней проводились профилактические беседы, осуществлялся контроль за посещаемостью учебных занятий и подготовки домашних заданий. Семью девочки посетили социальный педагог, зам.директора по УВР с целью проверки жилищно-бытовых условий.

С учащимися, находящимися в «группе риска», проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

Изучение психологических и возрастных особенностей ребёнка, мир его интересов, круг общения, позитивные и негативные влияния микросоциума.

- посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время.

- Проведение социального патронажа семьи.

- Индивидуальные беседы и консультации с учащимися, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

- Наблюдения в течение года за чистотой и опрятностью внешнего вида учащихся.

- Осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся.

- Контроль за успеваемостью учащихся, оказание помощи в выполнении домашних заданий.

- Вовлечение учащихся в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы.

В течение учебного года социальным педагогом проводилась работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. Она осуществляется по нескольким направлениям: выявление и дифференцированный учет семей с детьми, нуждающимися в социальной поддержке; ведение электронной базы данных семей, состоящих на учете в школе, с регистрацией причин неблагополучия; контроль и ведение неблагополучной семьи; привлечение специалистов для оказания адресной социальной психолого-педагогической и консультативной помощи.

На начало учебного года в каждом классе классными руководителями составляются социальные паспорта. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

Это позволяет классным руководителям, социальному педагогу и педагогу-психологу своевременно оказывать адресную помощь учащимся, родителям. Работа по выявлению семей, в которых наблюдаются признаки неблагополучия, направлена на своевременное взаимное информирование о выявленных фактах КДН и ЗП района, органов опеки и попечительства, органов социальной защиты населения. Информирование происходит на стадии проявления первых признаков неблагополучия в семье. Администрация школы направляют в КДН и ЗП сведения о подростках, уклоняющихся от учебы, о фактах ненадлежащего ухода за детьми со стороны родителей и лиц их заменяющих, о ненадлежащем поведении родителей и несовершеннолетних.

В школе регулярно проводится диагностика воспитанников подготовительного класса, первоклассников и вновь поступивших учащихся. Анализируя анкетные данные, информацию от классных руководителей, результаты обследования семей с подозрениями на неблагополучие и ненадлежащее воспитание, комплектуются списки групп родителей по видам социального учета. Проводятся совместные с инспектором ПДН профилактические проверки по сигналам о неблагополучии в семьях учащихся. По предупреждению ненадлежащего воспитания в семьях учащихся, нарушений законодательства, направленного на защиту несовершеннолетних от жестокого обращения активизируется взаимодействие школы с сотрудниками КДН и ЗП, участковых врачей, медсестры школы; реализуется план профилактической работы в школе с родителями несовершеннолетних, в отношении которых допускалось ненадлежащее воспитание; ведется единая база данных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

После выявления неблагополучная семья ставится на учет в КДН и ЗП, органы опеки с целью организации системной работы по оказанию помощи в преодолении трудной

жизненной ситуации данной семьи. Для выявления и решения психологических проблем в семье задействуется психологическая служба школы. Педагог-психолог проводит обследование ребенка по психологическим параметрам, составляет психологический портрет, по выявленным проблемам проводятся встречи с родителями. Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель участвуют в обследовании неблагополучных семей по месту проживания. Вызовы на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, постоянные контакты с представителями организаций и учреждений системы профилактики детской безнадзорности, оказание педагогической помощи, сопровождение ребенка из неблагополучной семьи в учебно-воспитательном процессе, организация внеурочной занятости учащегося из неблагополучной семьи – основная работа постоянного ведения семьи «группы риска». Взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка и ребенка для семьи, снизить риск его социальной дезадаптации.

Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП - 0

Дети инвалиды – 2 учащихся.

№ п.п	Ф.И.О. учащегося	Дата рождения	Класс	Адрес проживания	Ф.И.О. родителей (место работы)
1.	Богатырева Альбина Арсеновна	29.07.2010	7	с.Курджиново ул.Короткая, 276 кв.2	Богатырева Елена Николаевна, Богатырев Арсен Борисович инд.предприниматель
2.	Сабанов Владимир Витальевич	11.02.2011	6	с.Курджиново ул. Подгорная,144	Копытко Анастасия Михайловна не работает Сабанов Виталий Степанович не работает

Цель работы с детьми-инвалидами - создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Направления деятельности:

1. Обеспечение правового регулирования и воспитания детей-инвалидов.
2. Содействие реализации лидерского и творческого потенциала детей-инвалидов.
3. Привлечение к участию в общественной жизни, в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных проектах.
4. Проведение мониторинга и оценки участия детей-инвалидов в общественной жизни.

Эта категория детей требует к себе особо пристального внимания, поэтому со стороны социального педагога этим детям уделяется много времени и внимания, каждый ребенок инвалид нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи. Поэтому социальным педагогом совместно с классными руководителями каждый такой ребенок в 2023-2024 году был взят на учет, на каждого составлялась карта индивидуального сопровождения, в которой отслеживался процесс индивидуальной работы с ребенком всеми специалистами, занимающимися воспитательной работой. Дети этой категории принимали участие в проводимых мероприятиях в классах и в школе. Все дети - инвалиды охвачены дополнительным образованием, посещают школьные кружки и секции.

Результатом практической работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида, является решение проблем семьи, социальная адаптация ее членов, формирование благоприятного психологического климата, налаживание внутрисемейных отношений.

Асоциальные семьи – 5

На учете в КДН и ЗП при администрации Урупского муниципального района и на учете при поселковом совете с. Курджиново состоят шесть семей учащихся:

1. Семья Чурсиной Натальи (5 кл.) и Чурсиной Анастасии (9 кл.) — мать Чурсина Мария Викторовна;

2. Семья Сметанина Александра (9 класс), Сметанина Артема (7 кл.)— мать Лаптева Евгения Павловна.

3. Семья Ведерниковой Кристины (9 класс) — мать Ведерникова Александра Николаевна.

4. Семья Алябьева Андрея (7 кл.) и Алябьевой Анны (6 кл.)— мать Алябьева Людмила Валерьевна.

5. Семья Шабельцева Аскера (3класс), Шабельцева Сергея (5 класс) мать – Деменкова Татьяна Григорьевна

В течение года с ними велась работа: регулярные посещения, индивидуальные беседы, консультации. Были составлены дневники социально-педагогического сопровождения семьи, а на детей из неблагополучных семей были составлены программы индивидуального педагогического сопровождения обучающихся. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение. Так как подросток из неблагополучной семьи заканчивает 9 класс, то в течение всего учебного года с ним велась профориентационная работа, направленная на осуществление правильного выбора будущей профессии.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, во исполнении ФЗ № 120- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

В состав Совета профилактики входят председатель – заместитель директора Деренский Е.И., педагог-организатор Нечаева Н.В., социальный педагог Деренская И.А. В учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, велся контроль за получением образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков учащимися, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, обследование условий проживания детей. На заседания приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, учителя-предметники.

Совет профилактики тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально-педагогической поддержки. Работа, проводимая Советом,

способствовала снижению социальной и эмоциональной напряженности в образовательном учреждении, сводились к минимуму конфликты и нейтрализовались возможности «отстранения» учащихся от социума школы, уменьшилось количество неуспевающих учащихся по предметам.

В школе социальным педагогом проводился контроль правонарушений, связанный с различными формами зависимости.

Реализация комплексной целевой программы: «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Урупском муниципальном районе» в образовательном учреждении осуществлялась через мероприятия воспитательной направленности. Профилактическая работа по данному направлению осуществлялась с учетом возрастных особенностей учащихся, на всех ступенях обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Для учащихся проходили беседы по теме здорового образа жизни «Мир без наркотиков» «Тяжелые последствия легких напитков». Социальным педагогом был организован просмотр и обсуждение видео роликов о ЗОЖ. В 6-8 классах проведены были беседы, игры по теме «Полезные и вредные привычки». В 9-11 классах проведены беседы: «Подросткам о вреде наркотиков», «Что такое зависимость и как она возникает?», «Подростки против наркотиков». Учащиеся были ознакомлены с опасностью, которую таят наркотики, тем самым формируя у подростков мотивацию на нетерпимое отношение к наркотикам. Дети отвечали на такие вопросы, как: «Какие вредные привычки, на ваш взгляд, не сочетаются со здоровым образом жизни? «Почему быть здоровым это модно?»

В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка, на которой представлена литература по проблемам наркомании, алкоголизма и табакокурения. Ежегодно в школе проводится конкурс рисунков и плакатов «XXI век – век без наркотиков». Учащиеся приняли активное участие и подготовили творческие отчеты об опасности употребления наркотиков, алкоголя, табака.

Большое значение в воспитательной работе занимает профилактическая работа с родителями. На родительских собраниях обсуждаются вопросы, как распознать, употребляют ли подростки наркотики, проводится анкетирование, а также просмотр и обсуждение видеороликов на тему «Права, обязанности, ответственность родителей и детей», «Посмотри в глаза своему ребенку», «Подросток в мире вредных привычек».

Союз семьи и школы — это важнейшее условие воспитания обучающихся в настоящее время, ведь проблемы учащихся не могут быть в принципе решены без участия семьи. Социальным педагогом и педагогом-психологом разработаны рекомендации для родителей по раннему выявлению наркозависимости.

Школа принимала активное участие во всех мероприятиях: «День отказа от курения», «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «Подросток». По всем мероприятиям были разработаны планы и после их проведения, были составлены отчеты о проведенной работе. Был проведен конкурс плакатов и рисунков по ЗОЖ, спортивные мероприятия в школе.

В целях охраны здоровья учащихся, раннего выявления незаконного потребления учащимися наркотических средств и психотропных веществ было организовано и проведено добровольное анонимное социально-психологическое тестирование в 8-11 классах на предметы потребления наркотиков. Классными руководителями 8-11 классов была организована разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о целях раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ и о порядке проведения профилактических медицинских осмотров. Социальный педагог организовал работу по оформлению в установленном порядке согласия родителей (законных представителей) учащихся в возрасте до 15 лет, а также согласия учащихся в возрасте 15 лет и старше для участия в социально-психологическом тестировании, обеспечил условия, необходимые для проведения тестирования. В работе были использованы методические рекомендации «Использование результатов единой

методики СПТ для организации индивидуально коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОУ». Данные, выявленные по результатам тестирования, были использованы при организации профилактической работы с несовершеннолетними.

Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе проводятся тренинги психологом, вовлечение в общественную жизнь школы – тематические вечера, спортивные мероприятия.

Результаты работы - по данным правоохранительных органов, за данный период и предыдущие годы обучающиеся МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» не совершали правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков; отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в наркодиспансере.

Социальный педагог принимал активное участие в реализации муниципальной целевой программе: «Профилактика правонарушений в Урупском муниципальном районе на 2022-2024 годы» в образовательном учреждении осуществлялась через мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Были проведены классные часы: «Подросток и закон», «Если вас задержала полиция», «Ответственность

несовершеннолетних», «Твои права». На родительских собраниях был проведен цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Беспризорность и безнадзорность: причины проявления и способы решения проблемы», «Взаимодействие семьи и школы в предупреждении и профилактики правонарушений», «Профилактика девиантного поведения», «Детская агрессивность, ее причины и последствия», «Как уберечь подростка от насилия?» В школе отсутствуют случаи бродяжничества и попрошайничества учащихся, оставление ими учебы, обусловленное жестоким обращением в семье и родительским безразличием.

Работа с педагогами школы.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска»;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.

2. Благодаря профилактической работе с обучающимися, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителями есть положительная динамика:

2.1 Всем обучающимся: состоящим на профилактических учетах, выявленным классными руководителями, как, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.

2.2 Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями проходила в запланированном режиме и показала положительную динамику.

3. В течении учебного года были привлечены специалисты из КДН, ПДН, ОДН для бесед с

несовершеннолетними, в ходе которых дети получали информацию о правонарушениях и их последствиях.

4. Обучение родителей несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так же имеет положительную динамику по налаживанию микроклимата в семье.

5. Семьи «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей остаются на наблюдении и контроле. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Проводить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Продолжить создание банка данных обучающихся, семей «группы риска». Регулярно вести индивидуально-реабилитационные карты на обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в КДН и ЗП.

3. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

4. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, способствующих отклонению в поведении.

5. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

6. Проведение реабилитации детей с ОВЗ и инвалидов.

7. Профилактика ЗОЖ.

8. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся

9. Активно привлекать к сотрудничеству инспекторов ПДН и совместно принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий, посещению обучающихся из неблагополучных семей.

10. Совместно с классными руководителями провести обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой.

11. Обеспечить сохранность контингента обучающихся, не допускать отклонения от учебы.

12. Вовлекать обучающихся «группы риска» в кружки и секции по интересам, спортивные секции.



## Анализ работы методического совета

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем, реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, третьего поколения.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету - совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений.

В состав методического совета входят руководители школьных МО, опытные учителя: Антоненко И.А., Супрунова Т.Н., Нечаева Н.В, Маткина А.Г., Деренская И.А., Ватолин С.В., Джазаева Л.К. Руководитель методического совета Деренский Е.И.

В 2023-2024 учебном году методический совет объединял предметные и межпредметные методические объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов. Руководитель МО Супрунова Т.Н.

2. Методическое объединение учителей русского языка и литературы. Руководитель МО Антоненко И.А.

3. Межпредметное М/О учителей географии, биологии, физики, химии. Руководитель Деренская И.А.

4. Методическое объединение классных руководителей. Руководитель Маткина А.Г.

Решением педагогического совета методическая работа в 2023-2024 учебном году была организована в рамках методической темы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы:

- 1) совершенствование работы школы по реализации ФГОС третьего поколения;
- 2) создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
- 3) методическое обеспечение и сопровождение работы педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- 4) создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- 5) развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- 6) совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 7) повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы;
- 8) совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО третьего поколения;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета осуществляется на основе годового плана. В 2023-2024 учебном году было проведено пять заседаний методического совета, на которых должное внимание уделялось как теоретическим, так и практическим вопросам.

В первом заседании обсуждался анализ работы МС за 2022-2023 учебный год. Прделанная работа была признана «удовлетворительной». Были определены цели и задачи работы МС и МО на новый учебный год. Так как с 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 классов российских школ переходят на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732., то на МО был изучен Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034). Изучили методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, перечень программ внеурочной деятельности (информация ФГБНУ ИСРО РАО), разговоры о важном (рекомендуемые направления внеурочной деятельности - информация ФГБНУ ИСРО РАО), «О проектной деятельности и школьных учебных проектах».

На втором заседании рассмотрели вопрос о согласовании и утверждении рабочих программ учебных предметов, адаптированных рабочих программ учебных предметов, рабочих программ внеурочной деятельности, элективных курсов и календарно-тематического планирования педагогов школы на 2023-2024 учебный год. Составили план работы школьного центра естественно-научного профиля «Точка роста» на базе кабинетов физики, химии, географии. Рассмотрели вопрос о подготовке педколлектива и учащихся к проведению Всероссийских проверочных работ осенью 2022 года, к проведению олимпиад и конкурсов. Изучили Концепцию дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами; Положение о паспортизации школьных музеев РФ, утвержденное приказом ФГБОУ ДО «ФЦДЮТик».

На 3 заседании заслушивались доклады членов МС о проведенной работе по итогам предыдущего заседаний. Рассмотрели вопросы:

- о подготовке к написанию итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 9 классе;
- о результатах школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
- о работе педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году;

На 4 заседании первым вопросом были заслушаны доклады членов МС о проделанной работе по итогам предыдущих заседаний. Были заслушаны отчеты:

- о результатах написания итогового сочинения в 11 классе и проведения итогового собеседования в 9 классе;
- о работе педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Естественно-научная грамотность» и «Математическая грамотность».

Рассмотрели вопросы:

- о подготовке педагогического коллектива к проведению Всероссийских проверочных работ весной 2024 года;
- «ФГОС третьего поколения: единство обучения и воспитания»;
- о преподавании новых предметов «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд» в 2024-2025 учебном году.

На 5 заседании МС первым вопросом были заслушаны доклады членов МС о проделанной работе по итогам предыдущих заседаний. Были заслушаны отчеты:

- о работе центра естественно-научного профиля «Точка роста» на базе кабинетов физики, химии, биологии;
- о результатах проведения ВПР весной 2024 года;
- о работе педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности по направлениям «Финансовая грамотность», «глобальные компетенции» и «креативное мышление»;
- о работе педагогического коллектива над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения ФГОС третьего поколения».
- о прохождении курсов повышения квалификации педагогами школы.

Были подведены текущие итоги работы и определены новые ближние, средние и дальние перспективы работы над методической темой.

Одной из традиций методической работы школы является проведение предметных недель по учебным предметам. Предметные недели несут в себе большой образовательный – воспитательный потенциал: совместная деятельность педагогов и обучающихся с привлечением родителей дает всегда положительный и качественный результат. Учащиеся принимают активное участие в подготовке мероприятий предметных недель: рисуют газеты, оформляют стенды, подбирают задания, оформляют классы. Творческим процессом охвачены и педагоги: подбирают интересные и доступные для понимания учащимися задания, привлекают их к выполнению заданий. Заканчивается предметная неделя общешкольным мероприятием соревновательного характера, где лучшие участники награждаются грамотами и призами. Все мероприятия проходили на хорошем методическом уровне.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Создавать условия для взаимообучения – одна из задач работы школьных методических объединений учителей–предметников. С этой целью в школе были запланированы и проведены открытые уроки. Они дают возможность участникам образовательного процесса учиться делать анализ и самоанализ уроков, создают условия для профессионального диалога.

Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В течение 2023-2024 учебного года 100% членов педагогического коллектива школы прошли курсы повышения квалификации. Данные о прохождении курсов повышения квалификации за 2023-2024 учебный год и за два предыдущих года представлены в таблице.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» за последние 3 года

Фамилия педагога	2021-22 уч. год		2022-23 уч. год		2023-24 уч. год		Итого за 3 года	
	Кол-во курсов	Кол-во часов	Кол-во курсов	Кол-во часов	Кол-во курсов	Кол-во часов	Кол-во курсов	Кол-во часов
Антоненко И.А.	3	244	7	410	2	84	13	774
Афанасьев М.А.	5	256	3	180	1	48	9	484
Ванжа Н.И.	2	108	4	216	3	144	9	468
Ватолин С.В.	3	90	3	216	1	48	7	354
Деренская И.А.	4	188	4	252	4	228	12	668
Деренский Е.И.	2	152	3	180	1	48	6	380
Джазаева Л.К.	6	288	7	396	1	48	14	732
Дмитрийчук М.Н.	3	106	6	324	8	500	17	930
Зубко В.В.	3	110	3	216	2	84	8	410
Иванова Е.А.	1	36	2	144	4	300	7	480
Ломаева Е.И.	6	213	4	216	4	192	14	621
Нечаева Н.В.	9	1325	9	418	3	120	21	1863
Осыкина Е.Н.	3	108	3	222	1	48	7	378
Позднякова А.С.	1	144	3	216	1	48	5	408
Рудкова Е.Ю.	2	126	4	324	3	156	9	606
Супрунова Т.Н.	2	72	3	222	1	48	6	342

Методический совет оказал большое содействие администрации школы в изучении и доведении до сведения педагогического коллектива нормативных документов и рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики.

#### Анализ работы методического объединения учителей русского языка и литературы

В методическое объединение учителей русского языка и литературы входили 3 учителя: Антоненко Ирина Александровна, Афанасьев Максим Алексеевич и Зубко Валерия Викторовна.

Методическая тема ШМО учителей русского языка и литературы: совершенствование профессионализма учителя в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.

Цель: организовать непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, чтобы улучшить достижения учеников на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в рамках подготовки к реализации требований ФГОС ООО третьего поколения

Задачи:

1) совершенствовать систему внутришкольного контроля и мониторинга – (построить модель работы с низкомотивированными обучающимися, чтобы повысить результаты ВПР; участие во внешних оценочных процедурах);

2) выявить, обобщить и транслировать педагогический опыт в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО третьего поколения;

3) повышать уровень профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в педагогическую практику современных методик и технологий (технологии формирующего оценивания и дистанционные технологии)

4) Освоить работу электронного ресурса «Конструктора рабочих программ» в соответствии с ФООП;

5) К 1 сентября 2023 года обновить программы по русскому языку, литературе под требования ФООП, утвержденным 1 января 2023 года: изучить законодательство и новые

учебно-методические документы; принять участие в рабочей группе; начать составлять новые общеобразовательные программы в соответствии с федеральными ООП.

Формы организации методической работы:

- заседание ШМО;
- работа творческих групп;
- семинары-практикумы;
- круглые столы;
- мониторинг результативной деятельности педагогов;
- индивидуально-педагогическое самообразование.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году нацелено на проведение учебно-воспитательной, внеклассной работы. В своей работе МО опирается на использование различных образовательных технологий, в основе которых лежат активные методы обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- информационные технологии;
- проектная деятельность обучающихся;
- развитие читательской грамотности;
- игровые технологии и т.д.

Для успешной работы в реализации научно-методической темы МО учителя русского языка и литературы используют принципы воспитания творческих способностей личности:

- единства и оптимального сочетания управления индивидуальной работы и коллективной,

- единство воспитания и образования,

- единства и оптимального сочетания управления и самоуправления,
- единства и оптимального сочетания репродукции и проблемных методов,
- единства и оптимального сочетания рационального и эмоционального,
- оптимальной трудности и проблемности, организуемой деятельности учащихся,
- новизны и разнообразия деятельности учащихся,
- единства образования, развития и воспитания,
- сотрудничества ученика и учителя, оптимизма веры в силы и способности ученика,
- поощрения успеха и доброжелательной критики недостатков.

В 2023-2024 учебном году было проведено четыре заседания методического объединения учителей русского языка и литературы, на которых должное внимание уделялось как теоретическим, так и практическим вопросам.

Реализации всех задач помогало проведение заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, связанные с применением образовательных технологий, обсуждались итоги диагностических, экзаменационных и олимпиадных работ.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы школы. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать методические обобщения.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. Для повышения качества обучения в течение учебного года использовались различные формы учебных занятий: урок-лекция, деловые игры, урок-зачет, урок-конференция, урок-исследование, урок-презентация, урок-проект.

Изучили письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 05.08.2022 № 03-1131 «Об итоговом сочинении», обсудили вопрос о результатах написания выпускниками 11 класса итогового

допускного сочинению. В 2023 году детям для написания итогового сочинения предлагались не 5, а 6 тем-по 2 темы от каждого блока направления тем. Проводилась длительная подготовка учащихся к этому виду экзамена учителем русского языка Зубко В.В. Работу написали все учащиеся 11 класса, все получили «зачёт».

Рассмотрели вопрос об итогах устного собеседования по русскому языку в 9 классе. Этот экзамен для выпускнов 9 класса является допуском к итоговой аттестации. К этому виду экзамена проводилась длительная подготовка учащихся учителем Зубко В.В. Экзамен проходил в феврале 2024 года, с заданиями справились все учащиеся 9 класса и получили «зачёт», поэтому все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации.

В соответствии с планом работы школы в октябре - ноябре 2023 года были проведены школьные предметные олимпиады в 7-11 классах по русскому языку и литературе. Олимпиады проводились с целью выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях; выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях. Учащиеся, ставшие победителями в школьном этапе олимпиад, приняли участие в муниципальном этапе олимпиад по русскому языку и литературе.

В течение учебного года обучающиеся школы принимали участие в различных конкурсах:

- Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений (Урусова Идель, учащаяся 10 класса, заняла III место; Антоненко Арина, учащаяся 7 класса, заняла II место);

- Федеральный этап всероссийского поэтического конкурса «Живая классика» (победителем стал Струин Егор, учащийся 10 класса»);

- Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика» по прочтению прозы (Панарина Ульяна, учащаяся 9 класса, заняла III место; Концедалова Валерия, учащаяся 8 класса, заняла II место; Струин Егор, учащийся 10 класса стал победителем);

- Региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика» (Победителем стал Струин Егор, учащийся 10 класса);

- Федеральный этап всероссийского конкурса «Живая классика» (Струин Егор, учащийся 10 класса,- участник).

Учителя русского языка и литературы своевременно проходят курсы повышения квалификации, аттестацию на квалификационные категории ( в декабре Антоненко И.А. была присвоена первая квалификационная категория). Антоненко И.А. участвовала в региональной экспертной комиссии по проверке работ ОГЭ по русскому языку.

Для активизации учебной деятельности с детьми с низкой мотивацией проводились следующие формы работы:.

- организация мониторинга с целью отслеживания динамики развития детей с низкой мотивацией

- коррекционная работа, которая представляет собой меры по устранению или снижению имеющихся отклонений от нормы, индивидуальное взаимодействие с «неуспешными», позволяющее учитывать параметры их развития и иные индивидуальные особенности

- в рамках урока осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации учащихся

- работа педагогов, прямо направленная на формирование и развитие мотивационной сферы, включая в себя следующие виды действий:

- создание условий для появления мотивационных установок (новых мотивов, целей) и появление у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.)

- актуализация сложившихся у школьника ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать;

- коррекция дефектных мотивационных установок;

- совместный с «неуспешными» анализ пройденного материала и степени его усвоения.

В течение учебного года учителя русского языка и литературы работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся по направлению «Читательская грамотность». Они вырабатывали у обучающихся способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В основном поставленные цели и задачи учителя русского языка и литературы постарались выполнить. В классных коллективах созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка.

Исходя из вышеизложенного, ШМО ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. применять деятельностно-развивающие технологии на уроках в целях развития ключевых компетенций учащихся;
2. формирование у учеников целостного представления о предметах гуманитарного цикла, проявление интереса к предметам и развитие осознанной мотивации изучения предметов;
3. формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем.

### **Анализ работы методического объединения учителей начальных классов**

В Методическом объединении учителей начальных классов состояло 6 учителей: Иванова Е.А, Супрунова Т.Н., Маткина А.Г., Ломаева Е.И, Осыкина Е.Н., Дмитрийчук М.Н. Руководитель: Супрунова Т.Н.

Было запланировано и проведено 5 заседаний со следующей тематикой:

1. Анализ деятельности МО по достижению планируемых результатов учебной и внеурочной деятельности за 2022- 2023учебный год. Планирование на 2023-2024 учебный год.
- 2 Особенности обновлённого ФГОС 3 НОО. Ресурсы цифрового эдьютейтмента в НОО.
3. Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»
4. Формирование у учащихся универсальных учебных действий. Способы развития эмпатии.
5. Подведение итогов работы МО начальных классов в 2023-2024 учебном году. Итоги года

В течение 2023-2024 учебного года учителя начальных классов активно работали над выполнением данного плана работы, принимали участие в работе районного МО.

На заседаниях МО учителя систематически знакомились с новинками методической литературы, нормативными, рекомендательными документами, положениями Министерства образования. Изучали материалы нового ФГОС НОО, Конституцию РФ (ст. 43), Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст. 7 и 9), обсуждали материалы статей из журнала «Начальная школа». Должное внимание было уделено этике педагогического общения, работе с одарёнными учащимися, работе со слабоуспевающими и педагогически запущенными детьми. Учителя делились опытом работы по новым учебно-методическим комплектам в условиях ФГОС.

Обсуждался вопрос преломления общешкольной темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС третьего поколения» в работе каждого учителя начальных классов.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Создавать условия для взаимообучения – одна из задач работы школьных методических объединений учителей–предметников. С этой целью в школе были запланированы и проведены открытые уроки.

Они дают возможность участникам образовательного процесса учиться делать анализ и самоанализ уроков, создают условия для профессионального диалога. Поэтому в феврале месяце по традиции прошла «Неделя начальных классов» с 26 февраля по 1 марта. Учителями были даны открытые уроки и мероприятия

1 кл. Дмитрийчук М.Н. урок по русскому языку «Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов» 27. 02

2 кл. Ломаева Е. И.урок по русскому языку «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» 29.02

3 кл. Иванова Е.А. Урок русского языка «Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей» 28. 02

4 кл.. Супрунова Т.Н. Урок математики по теме: «Решение задач на движение в противоположных направлениях» 01.03

Все педагоги добросовестно отнеслись к подготовке и проведению уроков, были использованы различные формы проведения уроков (путешествие, беседа, игра), показаны разные приёмы закрепления материала, привлечения внимания на уроке. Каждый учитель показал свои лучшие стороны, использовались средства ТСО, интерактивная доска, презентации. Молодым специалистам было чему поучиться у педагогов с опытом работы.

Были отмечены плюсы и минусы (обмен мнениями).

К 23 февраля учащиеся 2-4 классов познакомились с военной историей, участвовали в спортивных соревнованиях. 2, 4 классы приняли участие в концерте, посвященном закрытию месячника оборонно - массовой работы. Учащиеся 2 класса приняли участие в концерте к 8 марта.

Учителя начальных классов использовали электронные ресурсы, работали на платформе «Учи.ру» Многие учащиеся показали хорошие результаты.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов):

Дмитрийчук Марина Николаевна – советник директора, учитель начальных классов.

Иванова Елена Андреевна – учитель начальных классов;

Ломаева Екатерина Ивановна – учитель начальных классов;

Осыкина Екатерина Николаевна – учитель начальных классов;

Позднякова Антонина Сергеевна – учитель английского языка;

Супрунова Татьяна Николаевна – учитель начальных классов.

Иванова Елена Андреевна прошла курсы повышения квалификации «Реализации ФГОС НОО с помощью современных педагогических технологий» (108 часов).

Учителя Иванова Е. А., Дмитрийчук М. Н. прошла курсы повышения квалификации по программе «Содержание деятельности воспитателя в организациях отдыха детей и их оздоровлении (для воспитателей)» в апреле 2024 года. Иванова Е.А. также прошла курсы повышения квалификации «Управленческая деятельность начальника лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации».

Учащиеся 4 класса (учитель Супрунова Т. Н.) писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Анализируя результаты ВПР по русскому языку в 4 классе, можно отметить, что большинство учащихся усвоили программу курса «Русский язык» за начальную школу на «хорошо» и «отлично». Количество учащихся, выполнивших работу на «5» - 20%, на «4» - 50%, на «3» - 30%, на «2» - 0 %. Успеваемость составила 100%, что на 16,15% выше, чем в Урупском районе и на 9,27% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 70%, что на 14,72% выше, чем в Урупском районе и на 11, 71% выше, чем в республике. Средний набранный балл на ВПР составил 26,7. Средний предметный балл - 3,9.80 % учеников 4 класса подтвердили свои оценки за 2-ю четверть, 20% обучающихся продемонстрировали на ВПР знания ниже итоговой оценки, 0 % обучающихся продемонстрировали на ВПР знания выше итоговой оценки.



Анализируя результаты ВПР по математике в 4 классе, можно отметить, что большинство учащихся усвоили программу курса «Математика» за начальную школу на «хорошо» и «отлично». Успеваемость составила 100%, что на 8,13% выше, чем в Урупском районе и на 7,05% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 72,7%, что на 7,07% выше, чем в Урупском районе и на 9% выше, чем в республике. Средний набранный балл на ВПР составил 13. Средний предметный балл - 4. 100 % учеников 4 класса подтвердили свои оценки за 2-ю четверть

Анализируя результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе, можно отметить, что большинство учащихся усвоили программу курса «Окружающий мир» за начальную школу на «хорошо» и «отлично». Успеваемость составила 100%, что на 1,26% выше, чем в Урупском районе и на 4,81% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 72,7%, что на 1,63% выше, чем в Урупском районе и на 6,75% выше, чем в республике. Средний набранный балл на ВПР составил 22,8. Средний предметный балл - 4. 73% учеников 4 класса подтвердили свои оценки за 2-ю четверть, а 27 % обучающихся продемонстрировали на ВПР знания ниже четвертной оценки,

Учителя начальных классов проводили разнообразную воспитательную работу с учащимися. Проведенные воспитательные мероприятия характеризуются творческим подходом, нацеленностью на развитие чувств, ума, воли, способностей младших школьников. Многие мероприятия были посвящены Победе в Великой Отечественной войне.

В течение учебного года учителями были проведены следующие открытые воспитательные мероприятия.

1 класс (Маткина А.Г.) новогодний утренник «Новогодняя сказка» «Дорога в космос (игра - путешествие)». Классные часы: «Я - первоклассник», «Правильное питание – залог здоровья», «Мир чувств и эмоций», конкурсы «А ну-ка, мальчики!». Участие в акциях «Окно Победы», «Георгиевская лента», стихи о войне в инстаграме

2 класс (Ломаева Е. И.) игра - соревнование «А, ну-ка, мальчики!», «Мамочка моя родная», участие в акциях «Окно Победы», «Георгиевская лента»

Классные часы: «История появления ложки», «Песни, которые помогли победить в войне», «Отгадаем загадки, научимся произносить скороговорки»

3 класс (Учитель Иванова Е.А. Конкурсное соревнование «Я талантлив», «Игра «Звёздный час». Классные часы: «Вежливый отказ», «Зависть», «Там на неведомых дорожках (по литературным произведениям)». Участие в акции «Окно Победы»

4 класс. (Учитель Супрунова Т. Н.) «День матери», 8 марта - женский день, викторина «Песни военных лет», классные часы: «Правила безопасности», урок - презентация «Вставай, страна огромная!». Участие в акции «Окно Победы»

Достаточно внимания уделялось работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся, работе со способными учащимися.

Все учителя плодотворно поработали над оформлением кабинетов, пополнением дидактического материала.

В 1 – 4 классах во внеурочной деятельности велась работа по выработке навыков личной гигиены, правил безопасности, творческой активности учащихся, выявлению талантов и развитию способностей, финансовой грамотности.

Таким образом, работа МО начальных классов способствовала совершенствованию педагогического мастерства, повышению уровня учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

На предстоящий учебный год становятся актуальными следующие задачи:

Продолжить работу по новым учебно-методическим комплектам, государственным образовательным стандартам начальной школы в условиях ФГОС.

Принимать активное участие в инновационном поиске. В своей работе применять технологию сотрудничества, метод проектной деятельности, исследовательский метод, введение проблемного вопроса, использовать информационные технологии.

Дальнейшая разработка и углубление самостоятельных творческих тем в свете методической темы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Продолжать работу по повышению эффективности урока, каждый урок на уровне «открытого», учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, особую работу вести с одарёнными детьми.

Повышать качество знаний и уровень воспитанности учащихся.

### **Анализ работы методического объединения учителей географии, биологии, физики, химии**

В состав МО учителей географии, биологии, физики, химии входили 4 учителя Деренская Инна Александровна, Деренский Евгений Иванович, Нечаева Наталья Викторовна, Ломаева Екатерина Ивановна. Все учителя имеют высшее образование и высшие квалификационные категории.

Работа методического объединения в 2022 – 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с темой методической работы школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения ФГОС третьего поколения». Основное направление работы заключалось в изучении ключевых изменений ФГОС третьего поколения: вариативность, функциональная грамотность, единство обучения и воспитания. Ещё одним ведущим направлением работы МО являлась методическое обеспечение работы школьного центра естественно-научного профиля «Точка роста» на базе кабинетов физики, химии, биологии.

В качестве основных задач методической работы были определены следующие:

- создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО третьего поколения;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, в соответствии с Федеральным государственным стандартом третьего поколения;
- методическое обеспечение и сопровождение работы педагогического коллектива по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- методические приемы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- подготовка к проведению Всероссийских проверочных работ и весной 2024 года.

В начале учебного года на 1 заседании обсуждался анализ работы МО за 2022-2023 учебный год. Прделанная работа была признана «удовлетворительной». Были определены цели и задачи работы МО на новый учебный год. Запланировано время проведения предметной недели. Была спланирована работа по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах. Разработан план работы школьного центра естественно-научного профиля «Точка роста» на базе кабинетов физики, химии, биологии. Так как с 1 сентября 2023 года обучающиеся 10 класса переходят на обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732., то на МО был изучен Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г.№413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

На 2 заседании заслушивались доклады членов МО о проведенной работе по итогам предыдущего заседания. Рассмотрели вопрос о подготовке к написанию Всероссийских

проверочных работ по биологии, географии, физике, химии весной 2024 года. Заслушали доклад Деренской И.А. «Назначение ВПР по учебному предмету, структура Всероссийской проверочной работы». Изучили «Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике (утверждены заместителем Министра просвещения РФ Д.Е. Грибовым 10.06.2022); о рекомендациях, как правильно организовать поход с участием детей (информация Роспотребнадзора РФ от 06.05.2022).

На 3 заседании заслушивались доклады членов МО о проведенной работе по итогам предыдущих заседаний. Заслушали отчеты учителей: Деренского Е.И., Деренской И.А., Нечаевой Н.В., Ломаевой Е.И. о результатах ВПР по биологии, географии, химии и физике, проведенных осенью 2022 года и о подготовке к проведению Всероссийской проверочной работы весной 2023 года. Заслушали доклад Деренского Е.И. «ФГОС третьего поколения: единство обучения и воспитания». Изучили письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2023 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности».

На 4 заседании, заслушивались доклады членов МО о проведенной работе по итогам предыдущих заседаний. Заслушали отчеты учителей:

- Деренской И.А. «О работе по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «Естественно-научная грамотность»;

- Деренского Е.И., Деренской И.А., Ломаевой Е.И. и Нечаевой Н.В. «О результатах ВПР по биологии, географии, химии и физике проведенных весной 2024 года»;

- Нечаевой Н.В., Деренской И.А., Ломаевой Е.И. о работе школьного центра естественно-научного профиля «Точка роста» на базе кабинетов физики, химии, технологии.

В рамках реализации национального проекта «Образование» и в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» на заседании МО был разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы по направлению «Естественно-научной грамотности» на 2023-2024 учебный год.

Обучающиеся 8-9 классов были ознакомлены с понятием, что функциональная грамотность, это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком. При этом для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти решение – «перевести» задание с бытового языка на язык предметной области (географии, биологии, физики и др.).

Учитель биологии Деренская Инна Александровна, учитель химии Ломаева Екатерина Ивановна, учитель физики Нечаева Наталья Викторовна работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «естественнонаучная грамотность» на базе кабинетов биологии, химии, физики школьного центра естественно-научного профиля «Точка роста». Они вырабатывали у обучающихся способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» уже третий год на базе МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» работает Центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста». Центр «Точка роста» входит в состав федеральной сети Центров образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» и функционирует как: образовательный

центр, реализующий основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно - научного и технологического профилей, привлекая обучающихся и их родителей (законных представителей) к соответствующей деятельности в рамках реализации этих программ. В Центре функционируют три кабинета: химии, биологии и физики. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Основной целью Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ.

В 2023-2024 учебном году в Центре «Точка роста» осуществлялась реализация программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности естественно - научной и технологической направленностей: «Основы робототехники», «Физика вокруг нас», «Занимательная физика», «Занимательная биология», «Удивительное рядом», «За страницами учебника биологии», "Экология человека", "Я и другие", «Чудесная химия», «Мир химии».

В течение учебного года для учащихся 8 и 9 классов, на базе кабинетов центра «Точка роста» учителями школы были проведены мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности на платформе: Российская электронная школа (resh.edu.ru). Учителями и обучающимися был использован электронный банк заданий по оценке функциональной грамотности на платформе РЭШ. В кабинетах школьного центра «Точка роста» учащиеся работали не только по направлению естественнонаучная грамотность, но и по направлениям читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Широко используется инфраструктура школьного центра «Точка роста» и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. Школьники работают с ноутбуками и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Мероприятия, проведенные педагогами методического объединения учителей биологии, географии, химии, физики в центре образования естественнонаучной и технологической направленностей Точка роста:

Мероприятия	Целевая аудитория	Дата проведения	Ссылка на информационный ресурс с новостью мероприятия
«Разговоры о важном»	Педагогические работники, учащиеся	Каждый понедельник	<a href="https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65">https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65</a>
Урок - исследование по химии в 8 классе "Работа с лабораторной установкой для перегона воды"	Педагогические работники, учащиеся	12.09	<a href="https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65">https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65</a>
Урок по биологии в 11 классе "Приспособленность организмов к среде обитания"	Педагогические работники, учащиеся	15.09	<a href="https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65">https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65</a>
Практическая работа по химии в 8 классе "Способы разделения смеси железа с серой"	Педагогические работники, учащиеся	19.09	<a href="https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65">https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65</a>
Открытый классный час «Урок физики», для учащихся 10 и 8 классов	Педагогические работники, учащиеся	20.09	<a href="https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65">https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65</a>
Демонстрационные опыты по химии в 9 классе «Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации»	Педагогические работники, учащиеся	28.09	<a href="https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65">https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65</a>

Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры»	Педагогические работники, учащиеся	21.09	<a href="https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65">https://kur1.kchrschool.ru/site/pub?id=65</a>
Демонстрационный опыт по химии в 8 классе "Вытеснение металлов из растворов солей"	Педагогические работники, учащиеся	04.10	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1607">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1607</a>
Практическая работа по физике в 11 классе: «Изучение явления электромагнитной индукции»	Педагогические работники, учащиеся	04.10	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1609">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1609</a>
Урок-исследование по биологии в 11 классе "Морфологические особенности растений различных видов"	Педагогические работники, учащиеся	06.10	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1612">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1612</a>
Урок-исследование по биологии в 11 классе "Изменчивость организмов"	Педагогические работники, учащиеся	12.10	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1613">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1613</a>
Практическая работа по химии в 9 классе. Решение экспериментальных задач по теме: "Электролитическая диссоциация"	Педагогические работники, учащиеся	18.10	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1616">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1616</a>
В рамках профориентационной работы в 9 классе прошел урок: Шоу профессий «Слесарь»	Педагогические работники, учащиеся	19.10	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1620">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1620</a>
Проектная работа по биологии в 7 классе "Строение плесневого гриба мукора"	Педагогические работники, учащиеся	20.10	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1622">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1622</a>
Демонстрационный опыт по химии в 8 классе "Получение, соби́рание и распознавание кислорода"	Педагогические работники, учащиеся	09.11	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1679">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1679</a>
Урок-исследование по биологии в 5 классе "Изучение клеточного строения растений с помощью лупы"	Педагогические работники, учащиеся	10.11	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1681">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1681</a>
Урок-исследование по химии в 11 классе «Получение, соби́рание и распознавание газов»	Педагогические работники, учащиеся	14.11	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1686">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1686</a>
Урок-исследование по биологии в 11 классе "Приспособленность организмов к среде обитания»	Педагогические работники, учащиеся	15.11	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1688">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1688</a>
Практическая работа по химии в 9 классе по теме: "Изучение свойств соляной кислоты"	Педагогические работники, учащиеся	16.11	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1691">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1691</a>
Урок-исследование по биологии в 5 классе "Устройство светового микроскопа и приемы работы с ним"	Педагогические работники, учащиеся	17.11	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1693">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1693</a>
Демонстрационный опыт по химии в 8 классе "Получение, соби́рание и распознавание водорода"	Педагогические работники, учащиеся	22.11	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1696">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1696</a>
Защита исследовательской работы по физике в 8 классе, на тему " Выращивание кристаллов соли"	Педагогические работники, учащиеся	01.12	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1786">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1786</a>
Исследовательская работа по физике в 9 классе на тему: «Исследования равноускоренного движения без начальной скорости»	Педагогические работники, учащиеся	05.12	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1788">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1788</a>
Практическая работа по химии в 9 классе на тему: "Изучение свойств серной кислоты".	Педагогические работники, учащиеся	07.12	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1789">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1789</a>
Защита проектной работы по физике в 8 классе на тему: "Электрофорная машина"	Педагогические работники, учащиеся	13.12	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1793">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1793</a>
Урок-исследование по биологии в 5 классе на тему: "Изучение строения растительной клетки с помощью микроскопа"	Педагогические работники, учащиеся	15.12	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1797">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1797</a>

Практическая работа по физике в 9 классе на тему: «Измерение ускорения свободного падения»	Педагогические работники, учащиеся	19.12	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1799">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1799</a>
Урок-исследование по биологии в 7 классе на тему: "Сухие и сочные плоды"	Педагогические работники, учащиеся	20.12	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1801">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1801</a>
Практическая работа по химии в 9 классе на тему: "Получение аммиака и изучение его свойств".	Педагогические работники, учащиеся	21.12	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1804">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1804</a>
В кабинете Точка роста прошел Урок цифры: "Кибербезопасность будущего"	Педагогические работники, учащиеся	11.01	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1924">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1924</a>
Лабораторные опыты по химии в 10 классе: 1) Качественная реакция на многоатомные спирты; 2) Качественная реакция на альдегиды; 3) Экспериментальное доказательство бифункциональности глюкозы: присутствия в молекуле глюкозы альдегидной группы и спиртовых гидроксильных групп.	Педагогические работники, учащиеся	16.01	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1936">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1936</a>
Профориентационный урок «Россия – мои горизонты» - «Профессия атомщик»	Педагогические работники, учащиеся	18.01	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1865">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1865</a>
Проектная работа по биологии в 8 классе "Нормы и режим питания"	Педагогические работники, учащиеся	19.01	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1933">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1933</a>
В 10 классе прошла практическая работа по физике на тему: "Последовательное и параллельное соединение проводников"	Педагогические работники, учащиеся	23.01	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1942">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1942</a>
В кабинете Точка роста в 7-9 классах проведена олимпиада проекта <a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> по предметам: физика, математика и информатика	Педагогические работники, учащиеся	25.01	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/1944">https://t.me/sosh1kur_djinovo/1944</a>
Открытый урок по химии в 8 классе на тему: "Основные классы неорганических соединений"	Педагогические работники, учащиеся	07.02	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2164">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2164</a>
Открытый урок по химии в 9 классе на тему: «Жёсткость воды и способы её устранения"	Педагогические работники, учащиеся	14.02	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2168">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2168</a>
Открытый профориентационный урок «Россия – мои горизонты» - «Профессия робототехник»	Педагогические работники, учащиеся	29.02	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2154">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2154</a>
Исследовательская работа по биологии в 11 классе на тему: «Организм и окружающая среда».	Педагогические работники, учащиеся	05.03	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2313">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2313</a>
В 10 классе прошел открытый урок по физике на тему: "Параллельное и последовательное соединения проводников".	Педагогические работники, учащиеся	12.03	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2320">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2320</a>
В 6 классе прошел открытый урок по биологии на тему: "Внутреннее строение стебля".	Педагогические работники, учащиеся	13.03	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2319">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2319</a>
Открытый урок по химии в 9 классе: решение экспериментальных задач по теме "Металлы"	Педагогические работники, учащиеся	15.03	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2314">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2314</a>
В 10 классе прошел открытый урок по химии на тему: " Идентификация органических соединений".	Педагогические работники, учащиеся	18.03	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2323">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2323</a>

Учащиеся 8-11 классов приняли участие в уроке по теме "Технологии тестирования" в рамках всероссийского образовательного проекта "Урок цифры".	Педагогические работники, учащиеся	19.03	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2332">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2332</a>
В 6 классе прошел открытый урок по биологии на тему: "Строение почек. Расположение почек на стебле".	Педагогические работники, учащиеся	21.03	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2338">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2338</a>
Открытый урок по химии в 11 классе на тему: " Химические свойства кислот"	Педагогические работники, учащиеся	09.04	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2471">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2471</a>
В 8 классе прошел открытый урок по физике на тему: "Отражение света. Закон отражения света".	Педагогические работники, учащиеся	11.04	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2476">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2476</a>
Учащиеся 8-11 классов приняли участие в открытом уроке по теме "Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего" в рамках всероссийского образовательного проекта "Урок цифры".	Педагогические работники, учащиеся	17.04	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2480">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2480</a>
В 6 классе прошел открытый урок по биологии на тему: "Видоизменения побегов"	Педагогические работники, учащиеся	25.04	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2481">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2481</a>
Открытый урок по химии в 11 классе на тему: "Распознавание веществ"	Педагогические работники, учащиеся	07.05	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2572">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2572</a>
Открытый урок по химии в 10 классе на тему: "Распознавание пластмасс и волокон"	Педагогические работники, учащиеся	15.05	<a href="https://t.me/sosh1kur_djinovo/2575">https://t.me/sosh1kur_djinovo/2575</a>

Для учащихся 5-10 классов Деренский Е.И. провел экскурсии в школьном музее «Истории и природы» по теме «Горные породы и минералы Лабинского ущелья», «Древесные породы Лабинского ущелья», «Историческое краеведение» с целью обогатить школьников краеведческими знаниями. Для учащихся 8-11 классов были проведены краеведческие походы в Мощевую балку, Каменистую балку, к памятнику природы «Каменный гриб».

Для учащихся 5 - 11-х классов Деренской И.А. были проведены внеклассные мероприятия «Полезные и вредные привычки». В 9-11 классах проведены беседы: «Подросткам о вреде наркотиков», «Что такое зависимость и как она возникает?», «Подростки против наркотиков». Цель данных мероприятий пропагандировать здоровый образ жизни.

В течение 2023-2024 учебного года учителя методического объединения прошли курсы повышения квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» (48 часов):

1. Деренская Инна Александровна – учитель биологии;
2. Деренский Евгений Иванович – зам. Директора, учитель географии;
3. Ломаева Екатерина Ивановна – учитель химии;
4. Нечаева Наталья Викторовна – зам.дир., уч. математики, физики.

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» по следующим предметам (36 часов):

1. Деренская Инна Александровна – биология;
2. Ломаева Екатерина Ивановна - химия
3. Нечаева Наталья Викторовна – физика

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по

образовательным программам среднего общего образования» по следующим предметам (72 часа):

1. Деренская Инна Александровна – биология;
2. Ломаева Екатерина Ивановна - химия

В 2023-2024 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по основному общему образованию» по следующим предметам (36 часов):

1. Нечаева Наталья Викторовна – физика;
2. Ломаева Екатерина Ивановна - химия

В следующем учебном году учителя МО продолжат работу над общешкольной методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС третьего поколения» и ставят перед собой следующие задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО ФГОС третьего поколения.
2. Активно внедрять технологии системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании для обеспечения формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования);
3. Шире использовать современные инновационные технологии школьного центра естественно-научного профиля «Точка роста» при обучении химии, физики и биологии;
4. Совершенствовать методы преподавания в условиях электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
5. Совершенствовать работу по направлению: «Систематизация знаний и умений выпускников по биологии, химии, физике, географии при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ.
6. Совершенствовать индивидуальную работу с одаренными детьми, активнее принимать участие в олимпиадах по предметам;

Методическое объединение классных руководителей работает над темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

В связи с этим определена основная цель методической работы МО классных руководителей:

Содействие развитию системы воспитательной работы школы через повышение профессионального мастерства классных руководителей в формировании гражданской позиции личности, обобщение и распространение их педагогического опыта в условиях реализации ФГОС.

Основными задачами являлись:

1. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
2. Организация информационно –методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
3. Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы в школе в условиях введения и реализации ФГОС
4. Направить работу на поиск путей повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Цели и задачи деятельности ШМО ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы классных руководителей и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников ШМО были направлены



на активное воплощение принципа: профессионализм педагога-источник развития современного образования, поэтому особое внимание в следующем году надо уделить работе молодых классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей в 2023 - 2024 учебном году включало 11 человек. Руководитель объединения Маткина А.Г. Среди классных руководителей 5 имеют высшую квалификационную категорию, 5 – первую квалификационную категорию и 1 не имеет категории. С высшим образованием работают - 9 классных руководителей, средне специальное образование – 1 и у 1 – неоконченное высшее образование.

Основные направления деятельности методического объединения:

1. Аналитическая деятельность: - создание базы данных о педагогических работниках методического объединения школы;

- мониторинг профессиональных дефицитов классных руководителей;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность: - ознакомление классных руководителей с новинками психологической, методической и научно-популярной литературы;

- информирование классных руководителей о новых направлениях в развитии общего образования, в воспитании подрастающего поколения, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- ознакомление классных руководителей с опытом инновационной деятельности в воспитании учащихся;

3. Организационно-педагогическая деятельность

- методическое сопровождение и оказание практической помощи начинающим классным руководителям;

- организация посещения открытых внеклассных мероприятий и кружков

- сопровождение классных руководителей участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях

- самообразование педагогов:

- обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации.

4. Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для классных руководителей

- популяризация и разъяснение новейших исследований в области воспитания,

- консультирование родителей по вопросам воспитания детей.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности («Разговоры о важном», «Мир профессий», «Россия – мои горизонты»).

Руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, банк данных обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний.

Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, обще-интеллектуальное. Одним из важнейших направлений своей работы классные руководители считают работу по здоровью-сбережению школьников, по развитию духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств в подрастающем поколении, работу с родителями, с трудными подростками, работу с одаренными детьми. Реализация воспитательных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные взаимоотношения с родителями учащихся.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка.

Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий и уроков мужества у Деренской И.А., Джазаевой Л.К., Нечаевой Н.В., Антоненко И.А., Поздняковой А.С., Дмитрийчук М.Н., Ивановой Е.А. Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо налажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

В целом процесс адаптации первоклассников к обучению в школе и пятиклассников к обучению в среднем звене прошел достаточно успешно. В течение года оказывалась практическая и методическая помощь молодым и малоопытным классным руководителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, в овладении новыми формами, методами и приемами воспитания обучающихся.

С учетом итогов диагностики профессиональных дефицитов классных руководителей была организована разработка плана методической работы на 2023-2024 учебный год, в котором было предусмотрено проведение методических мероприятий с освещением инновационного опыта по выявленным проблемам. Все эти вопросы были рассмотрены на заседаниях МО классных руководителей в течение учебного года.

Таким образом, в рамках методического объединения классных руководителей проведены 4 заседания методического объединения по плану МО:

1. Тема: Основные направления воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
2. Тема: «От школы знаний – к школе воспитания»
3. Тема: «Как сделать классное дело интересным и содержательным?»
4. Тема: Гражданско-патриотическое воспитание - как одна из основных форм работы с учащимися. Профилактическая работа классного руководителя

На заседаниях рассматривались общие методические вопросы, происходил обмен опытом. Заседания ШМО были проведены в различных формах: круглый стол, мозговой штурм, практическая лаборатория, практикум, обмен опытом, тестирование.

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

- Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников
- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно-ориентированной.

Имеются недостатки:

- Классные руководители недостаточно и неактивно обобщают свой передовой опыт.
- Классным руководителям надо вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий дополнительного образования, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а также показывать результативность кружковой деятельности в участии воспитанников в конкурсах и фестивалях разного уровня.

На работу над этими недостатками следует обратить внимание в следующем учебном году.

Классные руководители повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, работая по темам:

Тема	Классный руководитель
«Нравственное воспитание-основа духовного развития школьника»	Иванова Е.А.
«Личностно – ориентированный подход к воспитанию»	Супрунова Т. Н.
"Нравственное воспитание школьников"	Дмитрийчук М.Н.
" Формирование экологической культуры младшего школьника"	Ломаева Е.И.
«Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика»	Джазаева Л. К.
"Технология индивидуальной работы с учащимися"	Ванжа Н.И.
"Формирование навыков здорового образа жизни у школьников"	Деренская И.А.
«Современные подходы к организации гражданско-патриотического воспитания школьников»	Позднякова А.С.
" Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика"	Зубко В.В.
"Туристско-краеведческая работа, как одно из важных направлений деятельности классного руководителя по воспитанию у учащихся любви и уважения к родному краю"	Нечаева Н.В.
"Развитие творческой личности"	Антоненко И.А.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2023 - 2024 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и Календарных планов НОО, ООО, СОО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Классные руководители в своей работе с детьми и их родителями используют многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, здоровье-сберегающие и т.д. темы, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, тематические недели, открытые и обычные рабочие заседания, субботники, спортивные и военно-спортивные мероприятия различных форм и т.д. В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;
- посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала;

проверка журналов инструктажей и дневников учащихся школы. Основной целью работы этого МО является повышение уровня воспитанности школьников, усвоение учащимися знаний на творческом уровне, их использование в нестандартных условиях, выполнение программ, предложенных отделом образования района. Для реализации данных целей члены МО принимают активное участие во всех школьных мероприятиях: показывают открытые внеклассные часы, изучают методическую литературу по метод проблеме школы, готовят доклады по актуальным проблемам, выступают на педсоветах. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся. Чаще стали использовать информационные технологии в своей работе. Однако необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы, организовать взаимопосещение внеклассных мероприятий.

*Каждый классный руководитель проводит:*

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства по классу.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Посещение уроков в своем классе.
2. Встреча с родительским активом.
3. Проведение родительского собрания.

Один раз в четверть:

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. МО классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса (1 сентября)

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году МО классных руководителей следует решать следующие задачи:

Классным руководителям в 2024-2025 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Организация работы по темам самообразования;
  - Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;- «Мастер-классы», открытые мероприятия;
  - Использование передового опыта работы коллег;
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
2. Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.
  3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
  4. Продолжить обучение педагогов через практическое применение новых форм организации урочной и внеурочной деятельности, что способствует пониманию применения этих форм в работе с детьми.

Решение этих задач будет способствовать достижению основной цели — профессиональному росту классных руководителей.

Таким образом, методическая работа в школе осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

## Анализ воспитательной работы

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа).

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека; включения подрастающего поколения в пространство культуры; осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития; включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы: методическое объединение классных руководителей; совет школы; социально-педагогическая служба.

Основные принципы деятельности воспитательной системы: патриотическое воспитание учащихся; личностно-ориентированное обучение и воспитание; системность; эффективность; максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка; поощрение инициативы; информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы - создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной; воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому.

Задачи воспитательной работы: создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков; совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения; формирование у детей гражданско-патриотического сознания; развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; усиление работы с учащимися по активизации ученического самоуправления.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»; воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой; воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия; социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры; воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира

(экологическое благополучие). Наличие указанных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; экологическое воспитание; спортивно-оздоровительное воспитание; самоуправление; профориентация и трудовое воспитание.

#### **Работа классных руководителей**

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания. В этом учебном году систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Школьники активно включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, спортивные мероприятия и др. В течение года проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Необходимо отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Воспитательные планы классных руководителей составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план-сетку работы классного коллектива по месяцам.

#### **Результативность воспитательных мероприятий в 2023-2024 учебном году**

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственный учитель
сентябрь	День знаний «Разговоры о важном»	Классные руководители
	Онлайн уроки финансовой грамотности	Классные руководители
октябрь	«Всероссийский экономический диктант», «Географический диктант», «Большой этнографический диктант»	Нечаева Н.В. Деренский Е.И.
	Проведение информационно – просветительских мероприятий «Неделя киберграмотности».	Нечаева Н.В.
ноябрь	Праздник для мам «Мамочка моя родная»	Классные руководители
	«Урок Цифры»	Нечаева Н.В.
	Проведение классных часов, посвященных «Международному дню толерантности»	Классные руководители
декабрь	Единый урок безопасности в сети Интернет.	Нечаева Н.В.
	Проведение классных часов, посвященных «Дню неизвестного солдата»	Классные руководители
	Проведение мероприятия, посвященного «Дню героев отечества»	Педагог организатор
	Единый урок «Права человека»	Джазева Л.К.
январь	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Учителя русского языка

	Участие в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки	Ванжа Н.И.
	Месячник патриотизма и гражданственности под девизом «Славной Родиной горжусь я!»	Нечаева Н.В.
	Конкурс «Молодой защитник Отечества»	Ванжа Н.И.
	Всероссийский урок: "Без срока давности: Ленинград - непокоренный город", посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Джазева Л.К.
февраль	Школьный этап конкурса «Живая классика»	Учителя литературы
	Участие в акции «Цветы у обелиска»	Отряд ЮНАРМИИ «Беркут»
	Урок цифры "Кибербезопасность будущего"	Нечаева Н.В.
	Акция «Письмо солдату»	
март	Акция «Подросток без оружия»	Деренская И.А.
	Конкурс юных чтецов «Живая классика», районный этап	Учителя литературы
	Вахта памяти (привели в порядок памятник Наташи Василенко)	Нечаева Н.В.
	День здоровья	Ванжа Н. И.
	Онлайн-уроки по финансовой грамотности	Рудкова Е.Ю.
	Литературная гостинная на тему «Пионеры-герои»	Джазева Л.К.
	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью...»	Деренская И.А.
	Урок цифры "Технологии тестирования"	Нечаева Н.В.
апрель	«Россия – мои горизонты» - «Профессия робототехник»	Нечаева Н.В.
	Проведены Гагаринские уроки «Космос – это мы»	Классные руководители
	Всероссийский урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Классные руководители
май	Урок цифры "Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего"	Нечаева Н.В.
	Проект «Окна Победы»	Классные руководители
	Акция «Фонарики Победы»	Классные руководители
июнь	Всероссийская акция «Георгиевская лента», Бессмертный полк онлайн,	Нечаева Н.В.
	Ознакомительное мероприятие: «Символы России»	Классные руководители
	Участие в акции: «Это ты – моя Россия»	Учителя литературы
	Конкурс рисунков: «Моя Россия»	Нечаева Н. В.
	Пушкинский день в России - День русского языка	Воспитатели пришкольного лагеря
	Участие в митинге, посвященном Дню памяти и скорби – дню начала Великой отечественной войны	Воспитатели пришкольного лагеря

Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий и уроков мужества у Деренской И.А., Джазевой Л.К., Нечаевой Н.В., Антоненко И.А., Поздняковой А.С., Дмитрийчук М.Н., Ивановой Е.А. Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо налажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы. В среднем звене не всем удаётся проводить эту работу на высоком уровне. Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведут инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся. Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему

проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта работы лучших классных руководителей.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей. В школе работают 11 классных руководителей. Между учителями необходимо наладить систему посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых:

1. Знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;

2. Знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;

3. Знакомство с формами и методами проведения лично-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно программе воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- социальный педагог работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами ОПДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями: классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей мало волнует воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, оставляет желать лучшего.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы

Результатами воспитания являются:

1. Сформированность интегративных качеств личности;

2. Уровень педагогической культуры;

3. Уровень педагогического мастерства педагогов.

В следующем учебном году классным руководителям предстоит выполнить следующие задачи:



Активнее вести работу с учащимися, направленную на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

Активнее внедрять в учебный процесс передовой педагогический опыт;

Продолжить работу по развитию школьного самоуправления;

Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществлялась на удовлетворительном уровне.

Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	День знаний (начало учебного года). Выборы лидера школьного ученического самоуправления Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки Мужества.
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. День здоровья. Олимпиады по предметам.
Ноябрь	«День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери и Дню учителя.
Декабрь	Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Операция «Кормушка». Новогодние праздники.
Январь	День здоровья. Беседы по ПДД. Беседы по антитеррористической безопасности.
Февраль	Проведение месяца патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы, под девизом «Славной Родиной горжусь я!» Уроки Мужества. «Блокадный Ленинград» Конкурс «живая классика» - «Строки опаленные войной» Весёлые старты Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов (тружеников тыла) с Днем защитника Отечества.
Март	Выставка рисунков «Лучшая в мире мама». Концерт, посвященный 8 марта. Неделя здоровья «Вредные привычки». Участие в проекте «Чистое село, чистые берега».
Апрель	«День космонавтики». Беседы по ПДД, Участие в субботниках
Май	Проведение акции «Ветеран живет рядом» - поздравление ветеранов с Днём. Онлайн конкурсы: «Георгиевская лента», «Окна Победы» Конкурс рисунков «Война глазами детей» Последний звонок. Линейка.
Июнь	Ознакомительное мероприятие: «Символы России» Конкур рисунков: «Моя Россия» Пушкинский день в России - День русского языка Вручение аттестатов учащимся 9,11 класса.

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Духовно-нравственное воспитание.

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на

2023-2024 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах и показывают хорошие результаты, которые можно проследить в следующей таблице:

Результативность творческих достижений учеников МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» в 2023-2024 учебном году.

№	Ф.И.О. учащихся	класс	Названиеконкурса	Год	Номинации	Награждение
1	Урусова Идель	10	«Без срока давности» Муниципальный этап конкурса	2023		3 место
2			Районные соревнования по настольному теннису «Готов служить Отечеству»	2024		2 место
3	Антоненко Арина	7	«Без срока давности» Муниципальный этап конкурса	2023		2место
4	Струин Егор	10	Всероссийский поэтический конкурс «Живая классика»	2023		Победитель
5			Региональный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	2023		Победитель
6			Полуфинал Всероссийского конкурса «Живая классика»:	2023		Участник
7	КрепышевВиталий	8	Муниципальный этап предметной олимпиады по физической культуре	2023		2 место
8	Тер-Барсегов Руслан	6	Районные соревнования по настольному теннису «Спорт-против наркотиков»	2023		3 место
9			Районные соревнования по настольному теннису «Готов служить Отечеству»	2024		2 место
10	Кирдин Максим	6	Районные соревнования по настольному теннису «Готов служить Отечеству»	2024		3место
11	Зайцев Денис	10	Районные соревнования по настольному теннису «Спорт-против наркотиков»	2023		2 место
12			Районные соревнования по стрельбе из пневматического	2024		1 место

			оружия «Меткий стрелок»			
13	Байрамов Таир	8	Районные соревнования по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок»	2024		3 место
14	Сергиенко Дарина	8	Районные соревнования по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок»	2024		2 место
15	Клименко Алена	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	2024		Победитель
16			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	2024		Победитель
17			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	2023		Победитель
18	Чебаненко Валерия	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	2024		Победитель
19			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	2023		Победитель
20	Приходько Алина	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	2023		Победитель
21			Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2023		Победитель
22	Титов Максим	9	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	2023		Победитель
23	Курилова Любовь	11	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему», Учи.ру	2024		Победитель
24	Остапчук Ульяна	11	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему», Учи.ру	2024		Победитель
25	Антоненко Арина	7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	2023		Победитель
26	Команда школы	9-11	Районный финал конкурса по военно-прикладным видам спорта «Молодой Защитник Отечества»,	2024		1 место
27	Команда школы	9-11	Районные соревнования по волейболу среди учащихся образовательных	2024		3 место

			учреждений «Спорт против наркотиков»			
28	Командашколы		Районные соревнования по футболу в честь Дня села и Дня работника леса	2023		1 место
29	Командашколы		Районные соревнования по стрельбе из пневматического оружия «Меткий стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества»,	2024		2 место
30-33	Команда школы		-Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» (средняя группа); -Отрядное состязание «Спортивная подготовка»; -Отрядное состязание «Строевая подготовка»; - Отрядное состязание «Строевая подготовка» (старшая группа)	2024		3 место 3 место 2 место 3 место
34	Команда школы	9-11	Месячник патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы под девизом «Есть такая профессия – Родину защищать»	2024		3 место

### **Работа школы по патриотическому воспитанию школьников**

В 2023– 2024 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Главная цель школы – формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации; самостоятельной, думающей, ответственной, чётко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя и избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

Задачи воспитательной работы:

- 1) Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
- 2) Создать условия для формирования потребностей в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания.
- 3) Создать условия для полезного взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
- 4) Развить потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности
- 5) Прививать сознательное отношение к труду

## б) Содействовать развитию ученического самоуправления

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром: формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»; воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой; воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия; социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры; воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие). Наличие указанных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

### **Патриотическое воспитание.**

С целью реализации общешкольной воспитательной программы «Мы патриоты» в школе в текущем учебном году были проведены следующие воспитательные мероприятия:

1. День солидарности в борьбе с терроризмом «Дорогой мира и добра», «Вместе против террора»
2. День пожилого человека. Тематические классные часы.
3. Праздничный концерт, посвящённый дню учителя
4. Классные часы, посвящённые месячнику ГО
5. Кл. часы и концерт, посвященные Дню матери (1-11 кл.)
6. День народного единства и День толерантности классные часы
- ✓ Классные часы: День неизвестного солдата и День Героев отечества.
- ✓ Классные часы, посвящённые Дню конституции РФ.
- ✓ «Афганистан. Наша память и боль»
- ✓ Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества
- ✓ Мероприятия, посвящённые Дню 8 марта: тематические классные часы, праздники и конкурсы в классах, участие в концерте, посвящённому 8 марта.
- ✓ Классные часы, посвящённые годовщине воссоединения России с Крымом
- ✓ Книжные выставки «Война глазами писателей и поэтов»
- ✓ В течение всего учебного года проводится акция «Забота».

Анализируя работу по данному направлению, можно отметить, что она ведётся довольно успешно к достижению поставленной цели. Большинство классных коллективов принимают активное участие в мероприятиях, пробуждающих в детях лучшие чувства: доброту, понимание, сопереживание, гордость за нашу Родину, народ и т.п.

Традиционно в школе проводились единые тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Горячее сердце», «Крым и Севастополь. Мы вместе», «День народного единства», «По законам добра. Изучаем конституцию РФ» и др., а также различные мероприятия патриотической направленности.

3 сентября все учащиеся с педагогами приняли участие в мероприятии, посвящённом Дню борьбы с терроризмом «Беслан».

Октябрь был посвящён гражданской обороне, т.к. 4 октября отмечается эта дата. В течение месяца проводились классные часы, на которых учащиеся узнали о роли ГО в советское время и сегодня. Были проведены эвакуационные тренировки, практикумы по оказанию первой помощи, встречи с медсестрой. В школьной библиотеке была оформлена тематическая выставка.

Ноябрь был насыщен мероприятиями, посвящёнными Дню Матери. Ребята писали сочинения о мамах, посвящали им стихи и рисунки. В школе состоялся концерт, в котором приняли участие ученики почти всех классов, а самыми активными были учащиеся начальной школы.

3 и 9 декабря были проведены, ставшие традиционными, мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества. На мероприятиях говорилось об истории этих памятных дат, были записаны видео стихов в исполнении старшеклассников и песни. Классные руководители отправляли ссылки на исторические видео. Так же учащиеся приняли участие в акции «Свеча памяти».

С 23.01.2024 г. по 23.02.2024г. был проведен месяц патриотической, спортивной и оборонно-массовой работы под девизом «Есть такая профессия Родину защищать!».

Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Все мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, ведь каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует патриотическому, гражданскому и нравственному становлению личности подростка. Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение чувства ответственности за судьбу поселка, города, Республики, страны. Все мероприятия были яркими, красочными, запоминающимися и, что важнее всего, воспитывающими. Любовь и уважение к своей родине, гордость за армию, которая всегда на высоте, которая, действительно, самая «несокрушимая и легендарная» - это то, что должны знать дети с юных лет и быть готовыми в будущем пополнить ряды защитников своей Родины. Месячник оборонно-массовой работы был открыт торжественной линейкой под девизом «Есть такая профессия Родину защищать!», которая проводилась **23.01.2024г.**

**24.01.24** в школе прошел Урок мужества, посвященный 80-й годовщине Сталинградской битвы (1943) - «Станет славой веков Сталинград». К годовщине Сталинградской битвы, ребята 1 класса, помогли подготовить образовательный стенд с информационными листовками по памятной дате. Урок мужества, посвященный 80-летию освобождения Белоруссии.

С **24.01.2024** по **20.02.2024** года были проведены: конкурс рисунков на тему «Мужество, смелость, сила» и викторина «Честь имею»; которые способствовали формированию чувств патриотизма, сопереживания прошедшим событиям ВОВ, уважение к людям, которые воевали и ковали победу, к ветеранам войны.

**26.01.2024** г. в школе прошел урок мужества: "Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады". Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб». Всероссийская акция памяти «Блокадная ласточка».

**26.01.2024** г. Прошел школьный этап по стрельбе и разборке автомата на время: "Молодой защитник отечества", среди учащихся 10 - 14 лет и 15-18 лет

**29.01.2024г.** в школе прошел урок мужества, посвященный Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста. Всероссийская акция «Скорбные фиалки»

**31.01.2024** г. в школе Урок мужества, посвященный 90-летию подвига стратонавтов

**02.02.2024** г. участие в школьных лично-командные соревнования по стрельбе из пневматического оружия «Молодой защитник отечества» среди юнармейцев от 10 до 14 лет и от 15 до 18 лет

**03.02.2024** г. для учащихся 8-9 классов прошел Урок мужества на тему: "В жизни всегда есть место подвигу".

**15.02.2024 г.** Урок мужества «Битва за Кавказ»

**16.02.2024 г.** Вечер-память "Афганистан живет в моей душе".

**21.02.2024 г.** Открытое итоговое мероприятие: «Защитникам отечества посвящается»

**В течение месяца** проходили спортивные состязания среди юношей 7-10 классов. Они показали силу, выносливость и смекалку. Так же были проведены соревнования по теннису, шахматам и шашкам.

**В течение месяца** учащиеся школы совместно с классными руководителями оформили «Альбомы памяти».

Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классного коллектива, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК».

Весь апрель учащиеся школы готовились к празднованию Дня Победы. Классные коллективы готовили поздравления труженикам тыла, участвовали в уборках территории у памятника погибшим воинам.

В мае учащиеся школы приняли участие в акциях: «Окно Победы», «Георгиевская лента».

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. В 2024 - 2025 учебном году следует продолжить акцентировать внимание на работе по воспитанию патриотизма, гордости за свою Родину, продолжать исследовательскую работу о своих земляках.

#### **Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете.

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: совместно с инспектором ОПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен План по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма на 2023– 2024 учебный год.

#### Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

- 1.Обследование жилищно-бытовых условий.
- 2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
- 3.Работа с личными делами.
- 4.Беседы с родителями (еженедельно)
- 5.Беседы с учащимися (ежедневно)
- 6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
- 8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
- 9.Проверка дневников (ежедневно).
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;

- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с социальным педагогом – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были посещения на дому семей, стоящих на учёте.

#### **Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП.

#### **Дополнительное образование.**

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023- 2024 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Общий охват обучающихся внеурочной занятостью (за 3 года)

2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.	2023-2024 уч. г.
98 %	98%	98%

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направлениям: спортивно-оздоровительные объединения: «Баскетбол», «Волейбол»;

общекультурные объединения: «Экология человека»; школьный театр «Арлекин», «Я и другие»

социальные объединения: «ЮИД»; ЮНАРМИЯ, волонтеры России; «Орлята России»

обще-интеллектуальное «Удивительное рядом», «Занимательная биология»;

духовно-нравственное объединение «Россия – моя история», «Введение в новейшую историю», «Веселый мир красок».

Дополнительное образование тесно связано с подготовкой коллективных творческих дел. Так ребята, посещающие внеурочную деятельность и объединения как правила являются активными участниками всех КТД.



После окончания первой четверти проведен мониторинг вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность в сравнении с пошлыми учебными годами.  
Результаты отражены в таблице:

Название внеурочной деятельности	2021-2022	Название внеурочной деятельности	2022-2023	Название внеурочной деятельности	2023-2024
Волшебный мир красок	52				
Веселый мир красок	75	Веселый мир красок	75	Веселый мир красок	56
Чтение – лучшее учение	75				
				Основы робототехники	20
Юный чемпион	75	Юный чемпион	75		
				Чтение-лучшее учение	8
Занимательная грамматика				Речевые секреты	8
Финансовая грамотность	54				
Умелые руки	13	Умелые руки	23	Умелые руки	16
				Орлята России	28
Русский язык в формате ЕГЭ	16				
Занимательная математика	71	Занимательная математика	75	Занимательная математика	8
Я и общество. Мои права	24				
Практическое обществознание	17	Практическое обществознание	15		
Я — гражданин России	16			Россия – моя история	12
Актуальные вопросы обществознания	8			Введение в новейшую историю	18
Занимательная биология	22	Занимательная биология	21		
		«Финансовая грамотность»	103	«Финансовая грамотность»	106
За страницами учебника биологии	18	За страницами учебника биологии	22	За страницами учебника биологии	22
Экология человека	13	Экология человека	17	Экология человека	18
Я и другие	17	Я и другие	15	Я и другие	18
ОДНКНР	22	ОДНКНР	17		
Юные инспекторы дорожного движения	22	Юные инспекторы дорожного движения	22	Юные инспекторы дорожного движения	18
Удивительное рядом	22	Удивительно рядом	23	Удивительно рядом	20
Речевые секреты	54				
		«Разговоры о важном»	199	«Разговоры о важном»	152
Волейбол	92	Волейбол	98	Волейбол	94
Баскетбол	48	Баскетбол	54	Баскетбол	56
Младшая вокальная группа «Родничок»	10			Школьный театр «Арлекин»	20
Сольный кружок «Радуга»	10			Мир профессий	43
Старшая вокальная группа «Дубравушка»	7			Россия – мои горизонты	92
	52				
Чудесная химия	13	Чудесная химия	17	Чудесная химия	18
Мир химии	17	Мир химии	15	Мир химии	18
Открытие мира физики	18				
Занимательная физика	30				
		«География. Подготовка к ОГЭ»	15	«География. Подготовка к ОГЭ»	18
		«Математика. Подготовка к ЕГЭ»	29	«Математика. Подготовка к ЕГЭ»	12
				«Математика. Подготовка к ОГЭ»	18
				«Русский язык. Подготовка к ЕГЭ»	12
				«Русский язык. Подготовка к ОГЭ»	18

Анализ данных мониторинга показывает, что занятость обучающихся во внеурочной деятельности увеличивается. Это объясняется не только тем, что увеличилось количество классов, занимающихся по ФГОС, но и тем, что увеличилось количество детей, желающих посещать больше занятий внеурочной деятельности. Кроме этого, в этом учебном году добавились новые программы внеурочной деятельности. Так же был проведён опрос детей. Им было предложено подчеркнуть те занятия, которые нравятся посещать. На основании этого опроса можно сделать вывод, что все опрошенные дети указали на интерес к занятиям, которые они посещают. В школе осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех занятий внеурочной деятельности способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно бродить по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

#### **Выводы и рекомендации:**

По основным направлениям в школе сложилась система воспитательной работы. Развивается реализация целей и задач, поставленных в школе и в классах. План воспитательной деятельности школы на 2023-2024 учебный год выполнен.

Классным руководителям 1 – 11 классов продолжить работу по творческому воспитанию учащихся в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Усилить работу по направлению экологического воспитания учащихся;
- Продолжить работу с учащимися, требующими особого внимания;
- Усилить работу органов ученического самоуправления.

## Годовая циклограмма ключевых дел по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

Месяц	Общешкольные мероприятия	Педагогическая деятельность	Управленческая деятельность	ВШК	Конкурсы, организация
сентябрь	«Внимание, дети!» 1. Праздник «Первого звонка» 2. Внимание, дети! 3. Презентация классов: «Это мы!»	1. Дневники классных руководителей 2. План работы библиотекаря 3. Расписание внеурочной деятельности 4. Беседы по ТБ	1. Проверка дневников классных руководителей (1-11 классы). 2. Составление графиков дежурства по школе. 3. Графикоткрытых мероприятий.	1. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей (1-11 класс). 2. Проверка заполнения дневников. 3. Проверка заполнения журналов инструктажей по ТБ. 4. Проверка заполнения электронных журналов	1. Праздник «Первого звонка» 2. «Привет школяр!» 3. Конкурс «Краски лета!»
октябрь	«Милосердие» 1. День Учителя 2. День пожилого человека 4. Диалоги с учащимися: «Добро и зло». 5. Акция «Экология моими глазами» 6. Акция «Чистый школьный двор»	1. Методическая работа (1-4 класс). 2. Акты обследования. 3. Работа со списками учащихся. 4. Составление плана на осенние каникулы.	1. Методическая работа. 2. Работа психологической службы. 3. Составление плана на осенние каникулы.	1. Проверка документации руководителей дополнительного образования. 2. Проверка документации классных руководителей.	1. Конкурс «Юные таланты». 2. Утренник «Будьте с огнем осторожны всегда!»
ноябрь	Месячник правового воспитания. 1. День народного единства: «Все это Родина твоя!». 2. Месячник «Профилактика дорожно-транспортных происшествий». 3. Наркомания «Причина одна, последствий - множество» 4. Час правовой информации: «Азбука прав ребенка». 5. «Точка зрения на наркотики». 6. День матери «Я маме своей посвящаю»	1. МО классных руководителей (1-11 класс). 2. Отчет о проделанной работе классных руководителей (1-11 класс).	1. МО классных руководителей (1-11 классов).	1. Посещение классных часов, секций, кружков.	1. Конкурс «Светофор» (1- 4 классы). 2. Дискуссия: «Причина одна, последствий множество» 3. «Азбука прав ребенка» 4. Дискуссия: «Точка зрения на наркотики» 5. «Я маме своей посвящаю»
декабрь	Месячник нравственной культуры. 1. Предметные олимпиады 2. Подготовка и проведение Новогодних утренников. 3. Диалоги с учащимися «Что такое хорошо и что такое плохо» 4. Акция: «Покормите птиц зимой»	1. Сценарии Новогодних утренников (1- 11 классы) 2. План зимних каникул.	1. Проверка сценариев Новогодних утренников (1-11 классы). 2. Составление плана работы на зимние каникулы.	1. Посещение классных часов и мероприятий. 2. Проверка документации (9-11 классы).	1. Новогодние утренники. 2. Конкурсы рисунков. 3. Конкурс «Новогодняя игрушка»

Месяц	Общешкольные мероприятия	Педагогическая деятельность	Управленческая деятельность	ВШК	Конкурсы, организация
январь	«Традиции» 1. Беседа: «Услышим друг друга» 2. Проводы новогодних праздников	1. Дневники классных руководителей (1-11 класс). 2. МО классных руководителей. 3. Отчет о работе за I полугодие.	1. Индивидуальные консультации с классными руководителями. 2. Профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей.	1. Проверка планов воспитательной работы на II полугодие. 2. Проведение собеседования с учащимися (8-11 классов).	
февраль	Месячник гражданско-патриотический. 1. Праздник ко Дню Защитников Отечества. 2. Акция «Я -гражданин России» 3. Месячник военно-патриотический.	1. Изучение уровня воспитанности учащихся.	1. Собеседование с работниками дополнительного образования.	1. Проверка журналов дополнительного образования. 2. Посещение мероприятий, классных часов и кружков.	1. Конкурс «А ну-ка, мальчики!» 2. Конкурс «Живая классика»
март	1. Утренник «Моя прекрасная леди!» 2. Конкурс «Живая классика» (районный этап) 3. «Книжкино царство мудрое государство».	1. Профессиональная работа с учащимися 9-11 классов. 2. Отчет о проделанной работе по внеурочной деятельности.	1. Индивидуальные консультации по проведению внеклассных мероприятий. 2. Диагностическая работа.	1. Контроль по темам педсовета. 2. Посещение мероприятий и конкурсов.	1. Конкурс «А ну-ка, девочки».
апрель	Месячник духовно - нравственного здоровья: 1. День Смеха. 2. День Здоровья. 3. День Семьи. 4. Уважай религию других. 5. Диалоги с учащимися «Добро и зло»	1. Экологическое воспитание учащихся. 2. «Здоровый образ жизни». 3. Ознакомление с правилами поведения на воде. 4. Духовно-нравственное воспитание.	1. Профилактическая коррекционная работа. 2. Формирование навыков здорового образа жизни.	1. Контроль по оценке уровня воспитанности. 2. Контроль за результатами медицинского осмотра школьников.	1. День Здоровья. 2. Акция «Вызываем 01».
май	1. Праздник «Вы в битве Родину спасли!» 2. Утренник «Прощай 4-й класс». 3. Праздник «Детство! Где же ты? Постой...»	1. Анализ воспитательной работы. 2. Заполнение карт воспитанности учащихся. 3. Военно-патриотическое воспитание. 4. Подготовка к ЕГЭ (9 -11 классы).	1. Консультирование родителей и родительские собрания. 2. Мотивация учебной деятельности по итогам учебного года. 3. Перспективы на новый учебный год.	1. Посещение мероприятий. 2. Проверка документации классных руководителей и работников дополнительного образования. 3. Отчет о проделанной работе.	1. Последний звонок. 2. Утренник «Прощай 4-й класс».
июнь	1. День защиты детей. 2. Выпускной балл для 9 и 11 классов	1. Работа с электронным журналом.	1. МО классных руководителей.		1. Выпускной бал.

## Организация внутришкольного руководства и контроля

1. В 2024-2025 учебном году обеспечить контакт администрации и ученической организации, чтобы улучшить учебно-воспитательный процесс в свете требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Для контроля работы учителей и оказания им практической помощи распределить обязанности в школе среди администрации следующим образом:
  - а) Директор (Афанасьев Максим Алексеевич) осуществляет
    - контроль преподавания русского языка и литературы, иностранных языков, в начальных классах, математики, работой педагогического совета школы;
    - подбор и расстановку кадров, технического персонала, контроль ведения делопроизводства, Книги приказов по основной деятельности, Книги приказов по личному составу работников школы, Книги приказов по движению учащихся, Протоколов заседаний педагогических советов и совещаний при директоре, личных дела учащихся, Алфавитной книги, Книги контроля,
    - отвечает за государственную статистическую отчетность, выполнение Закона о всеобщем, учет и движение учащихся, тарификацию учителей, сохранность здания и имущества Учреждения, материально-хозяйственное обеспечение Учреждения, охрану труда и технику безопасности, противопожарную безопасность.
  - б) Заместитель директора по учебной работе (Деренский Евгений Иванович) осуществляет
    - контроль за учебно-воспитательной работой, контроль выполнения учебных рабочих программ учителей,
    - за преподаванием следующих предметов: информатика, физика, химия, история КЧР, история, обществознание, география, биология, ИЗО, технология, ГПД, индивидуальное обучение на дому, МС,
    - распространение передового педагогического опыта, повышение квалификации учителей, организует текущие и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, аттестацию учителей, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, обеспечивает необходимой учебно-методической документацией,
    - осуществляет систематический контроль качества учебно-воспитательного процесса и объективности оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, посещает уроки и другие виды учебных занятий проводимых педагогическими работниками (не менее 180 часов в учебный год), анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов,
    - организует работу по подготовке и проведению экзаменов в традиционной форме и в форме ЕГЭ, организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (законный представителей) по вопросам организации учебно-воспитательного процесса;
    - оказывает помощь педагогическим работникам в освещении и разработке инновационных программ и технологий;
    - осуществляет контроль учебной нагрузки обучающихся, составляет расписание учебных занятий и других видов образовательной деятельности, обеспечивает качественную и своевременную замену уроков временно отсутствующих учителей, ведет журнал учета пропущенных уроков;
    - обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение педагогами классных журналов, другой документации;
    - участвует в комплектовании школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся, вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- участвует в работе педагогического совета Учреждения, принимает участие в подготовке и преподавании аттестации педагогических работников, ведет, подписывает и передает в бухгалтерию табель учета рабочего времени непосредственно подчиненных ему педагогов;
  - принимает меры к пополнению библиотеки учебно-методической и художественной литературой, журналами и газетами;
  - обеспечивает выполнение учителями, классными руководителями, воспитателями, другими непосредственно подчиненными работниками возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
  - участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися;
  - оказывает методическую помощь учителям, в организации походов, экскурсий, по предупреждению травматизма и других несчастных случаев;
  - осуществляет контроль ведения классных журналов, журналов индивидуальной работы с уч-ся на дому, результаты проверок записывает в Книгу контроля.
- в) Заместитель директора (Нечаева Наталья Викторовна) отвечает за
- организацию воспитательной работы;
  - контроль и руководство работы классных руководителей, оказание им методической помощи;
  - работу кружков и спортивных секций;
  - дежурство в школе, школьную стенную печать, вовлечение учащихся в различные кружки и спортивные секции;
  - организует текущее и перспективное планирование внеклассной и внешкольной работы с обучающимися и ее проведение;
  - организует и координирует разработку необходимой учебно-методической документации;
  - осуществляет систематический контроль качества работы кружков, спортивных секций, воспитательной работы в группах продленного дня, проведением внешкольных мероприятий;
  - посещает внеклассные и внешкольные мероприятия, занятия кружков, анализирует их форму и содержание, доводит результаты анализа до сведения педагогов;
  - осуществляет контроль преподавания физической культуры и музыки;
  - организует просветительскую работу для родителей, принимает родителей (лиц их заменяющих) по вопросам организации воспитательного процесса, оказывает помощь педагогическим работникам в основании и разработке информационных воспитательных программ и технологий;
  - совместно с заместителем директора школы составляет расписание занятий кружков, спортивных секций, других видов воспитательной и культурно-досуговой деятельности;
  - обеспечивает своевременную и качественную замену временно отсутствующих воспитателей и других непосредственно подчиненных педагогов;
  - обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации, контролирует правильное и своевременное ведение воспитателями, классными руководителями, журналов кружковой работы и спортивных секций;
  - оказывает помощь коллективам обучающихся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий;
  - участвует в комплектовании школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся в кружках, осуществляет контроль за работой педагога-психолога, отражает результаты контроля в Книге контроля.
  - Контролирует соблюдение обучающимися Устава и Правил поведения учащихся, участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, руководит работой метод объединения классных руководителей;

- вносит предложения по совершенствованию воспитательного процесса, участвует в работе педагогического совета, принимает меры к пополнению библиотеки учебно-методической литературой и художественной литературой, журналами и газетами по профилю работы,
- обеспечивает выполнение классными руководителями, воспитателями, другими непосредственно подчиненными работниками возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися, инструктирует непосредственно подчиненных работников по вопросам охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности с оформлением соответствующей документации;
- составляет инструкции по технике безопасности для кружков, контролирует их соблюдение;
- принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне образовательного учреждения с обучающимися и их родителями (лицами их заменяющими) мероприятий по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происшедших на воде; организует вовлечение родителей в проведение воспитательной работы с обучающимися, содействует созданию комплексной системы воспитания, устанавливает и поддерживает связи с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

<b>Контроль преподавания учебных предметов</b>			
Месяц		Ответственный	Где подводятся итоги
Август	1. Подготовка и аттестация кабинетов, спортивного зала, мастерской к началу учебного года.	Директор	Совещание при директоре
	2. Обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности.	Директор	Совещание при директоре
	3. Контроль за выполнением Всеобуча.	Директор	Совещание при директоре
Сентябрь	1. Проведение инструктажей по технике безопасности и пожарной безопасности учащихся	Директор	Совещание при директоре
	2. Организация питания учащихся (включая ГПД)	Директор	Совещание при директоре
	3. Проведение проверки личных дел учащихся	Директор	Совещание при директоре
	4. Состояние оформления документации строгой отчетности.	Директор	Совещание при директоре
	5. Проверка, согласование и утверждение рабочих программ учебных предметов, адаптированных рабочих программ учебных предметов, рабочих программ внеурочной деятельности, элективных курсов, календарно-тематического планирования педагогов.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре

Октябрь	1. Состояние санитарно-гигиенических норм, техники безопасности и пожарной безопасности.	Директор	Педагогический совет
	2. Об организации питания учащихся.	Директор	Педагогический совет
	3. Проверка ведения классных журналов и журналов индивидуального обучения.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	4. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по биологии и географии.	Заместитель директора Деренский Е.И.	
	5. Проверка работы педагогов с учащимися, обучающимися на индивидуальном обучении по состоянию здоровья.	Заместитель директора Деренский Е.И.	
Ноябрь	1. Результаты проведения месячника правовых знаний	заместитель директора Нечаева Н.В.	Совещание при директоре
	2. Организация питания учащихся.	Директор	Совещание при директоре
	3. Последующий контроль уровня преподавания и качества знаний учащихся по биологии и географии.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	4. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по физике, информатике	Заместитель директора Деренский Е.И.	
Декабрь	1. Проверка выполнения планов воспитательной работы классными руководителями.	заместитель директора Нечаева Н.В.	Совещание при директоре
	2. Проверка состояния работы группы продленного дня.	Директор	Совещание при директоре
	3. Административные контрольные работы в 5-11 классах по русскому языку и математике.	Директор	Совещание при директоре
	4. Проведение проверки состояния преподавания русского языка и математики	Директор	Педагогический совет
	5. Последующий контроль уровня преподавания и качества знаний учащихся по физике, информатике	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	6. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по химии	Заместитель директора Деренский Е.И.	
	7. Подведение итогов работы педагогов с учащимися, обучающимися на индивидуальном обучении по состоянию здоровья за первое полугодие.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Педагогический совет
Январь	1. Проведение проверки состояния преподавания физической культуры	заместитель директора Нечаева Н.В.	Совещание при директоре
	2. Оценка состояния дневников и тетрадей учащихся 9-11 классов.	Директор	Совещание при директоре



	3. Проведение проверки преподавания в начальных классах	Директор	Совещание при директоре
	4. Проверка состояния работы по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.	Директор	Совещание при директоре
	5. Проверка ведения классных журналов, журналов индивидуального обучения и внеурочной деятельности.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	6. Последующий контроль уровня преподавания и качества знаний учащихся по химии	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
Февраль	1. Проведение проверки состояния преподавания иностранного языка	Директор	Совещание при директоре
	2. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по ИЗО.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	3. Проверка ведения классных журналов, журналов индивидуального обучения и внеурочной деятельности.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	4. Контроль за проведением классных часов	заместитель директора Нечаева Н.В.	Совещание при директоре
	5. Результаты проведения месячника оборонно-массовой работы.	заместитель директора Нечаева Н.В.	Совещание при директоре
Март	1. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по истории и обществознанию.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	2. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по родному языку и родной литературе.	Директор	Совещание при директоре
	3. Проверка внеурочной деятельности учащихся	заместитель директора Нечаева Н.В.	Совещание при директоре
	4. Работа социально – психологической службы по сопровождению учебно-воспитательного процесса.	заместитель директора Нечаева Н.В.	Совещание при директоре
	5. Работа школьной библиотеки	Директор	Совещание при директоре
Апрель	1. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по технологии.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	2. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по литературе	Директор	Совещание при директоре
	3. О состоянии преподавания русского языка и математики в 4 классе.	Директор	Совещание при директоре
	4. Об информировании учащихся и родителей 9, 11 классов по подготовке к ГИА в 2023/2024 учебном году	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	5. Последующий контроль уровня преподавания и качества знаний учащихся по русскому языку, математике.	Директор	Совещание при директоре

Май	1. Проверка ведения классных журналов, журналов индивидуального обучения и внеурочной деятельности.	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	2. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по ОБЖ, МХК	Заместитель директора Деренский Е.И.	Совещание при директоре
	3. Проверка личных дел учащихся	Директор	Совещание при директоре
	4. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по музыке	заместитель директора Нечаева Н.В.	Совещание при директоре
	5. Об организации оздоровительной компании по летнему отдыху и занятости учащихся.	Директор	Совещание при директоре
	6.Административные контрольные работы за второе полугодие.	Администрация	Совещание при директоре

### **Заседания педагогических советов в 2024-2025 учебном году**

#### Август

1. Анализ работы за 2023-2024 учебный год и задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании.
2. Утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.
3. Утверждение плана работы библиотеки на 2024-2025 учебный год.
4. Об учебной нагрузке учителей и комплектовании классов на 2023-2024 учебный год.
5. Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов; анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11-х классов в форме ЕГЭ.
6. Об организации охраны труда и соблюдении правил техники безопасности, пожарной безопасности. Утверждение графика проведения практических тренировок по эвакуации учащихся и работников на случай пожара.
7. О назначении классных руководителей, заведующих кабинетами, педагогов дополнительного образования, формировании групп продленного дня, спортивных секций и кружков.
8. Об индивидуальном обучении учащихся на дому в 2024-2025 учебном году.
9. Утверждение списков социально-опасных семей, списков учащихся, подлежащих внутришкольному учёту, как склонных к правонарушениям.
10. Об организации работы педколлектива по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

#### Октябрь

1. Итоги успеваемости уч-ся за 1-ую четверть и задачи педколлектива на 2-ую четверть.
2. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Утверждение плана мероприятий по месячнику правовых знаний
3. Об организации работы с одарёнными и талантливыми учащимися. О проведении внутришкольной олимпиады школьников.
4. О состоянии санитарно-гигиенических норм, техники безопасности и пожарной безопасности.
5. Об организации питания учащихся.
6. О подготовке учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

#### Декабрь

1. Итоги успеваемости уч-ся за 2-ую четверть, выполнение теоретической и практической части программы за 1-ое полугодие и задачи педколлектива на 3-ю учебную четверть.
2. О результатах проверки преподавания математики и русского языка.

3. О результатах проверки работы с учащимися, обучающимися на дому по состоянию здоровья.
4. О результатах итогового сочинения (изложения) выпускников 11 класса.
5. О работе педагогического коллектива по организации горячего питания школьников. Взаимодействие школы и семьи по укреплению здоровья детей.

#### Март

1. Итоги успеваемости уч-ся за 3-ю четверть и задачи педколлектива на 4-ую четверть, выполнение государственных программ и Учебного плана на конец 3-ей четверти.
2. О духовно-нравственном и патриотическом воспитании учащихся.
3. О работе педколлектива по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

#### Май

##### Заседание № 1.

1. О порядке окончания 2024-2025 учебного года и о проведении итоговой аттестации уч-ся 9, 11 классов.
2. О допуске уч-ся 9, 11-х классов к итоговой аттестации.
3. Работа педколлектива по выполнению государственных учебных стандартов и программ.
4. О результатах работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.
4. О переводе уч-ся 1-го класса в следующий класс.

##### Заседание № 2.

1. О переводе уч-ся 2-8 классов в следующий класс.
2. О проведении военных сборов с учащимися 10-го класса.

#### Июнь

##### Заседание № 1.

1. Об окончании уч-ся 9-х классов основной общеобразовательной школы.
2. О награждении отличившихся уч-ся 9-х классов аттестатами с отличием.
3. О переводе уч-ся 10-го класса.

##### Заседание № 2.

1. Об окончании уч-ся 11-го класса средней общеобразовательной школы.
2. О награждении отличившихся уч-ся 11-х классов аттестатами с отличием, медалями «За особые успехи в учении»

#### Июль

О переводе учащихся, получивших задания на лето.

## **Совещания при директоре в 2024-2025 учебном году**

#### Август

1. Инструктаж по планированию с учителями, классными руководителями, руководителями МО, педагогами дополнительного образования, на 2024-2025 учебный год.
2. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности работников.
3. О подготовке и аттестации кабинетов, мастерских, спортивных залов к началу учебного года.
4. Проверка планов воспитательной работы, программ и календарно-тематических планов учителей.
5. О режиме работы с 1 сентября 2024
6. Обсуждение расписания уроков со стороны основных требований гигиены и учебного труда учащихся.
7. Об обеспечении антитеррористической и пожарной безопасности в Учреждении.
8. О подготовке к проведению праздника «День Знаний».
9. Об организации всеобуча учащихся.

#### Сентябрь

1. О графике работы с учащимися, находящимися на индивидуальном обучении.
2. Об инструктаже по технике безопасности и пожарной безопасности уч-ся.

3. Об обеспеченности учащихся учебниками.
4. Об организации питания учащихся (включая ГПД).
5. О графике работы кружков и спортивных секций.

#### Сентябрь

1. О результатах проверки календарно-тематических и воспитательных планов.
2. О дежурстве учителей и уч-ся в Учреждении.
3. О результатах проверки личных дел уч-ся.
4. Об оформлении документации строгой отчетности.
4. О результатах работы педколлектива с семьями, дети из которых не посещают школу.

#### Октябрь

1. О готовности Учреждения к работе в зимних условиях.
2. О результатах проверки классных журналов, журналов индивидуальной работы с уч-ся на дому, журналов внеурочной деятельности.
3. Обсуждение и утверждение плана мероприятий с уч-ся на осенние каникулы.
4. О подготовке к проведению инвентаризации.
5. О результатах проверки документации по технике безопасности и пожарной безопасности в котельной, о подготовке к работе котельной в зимних условиях.

#### Ноябрь

1. О результатах проверки состояния преподавания биологии, географии.
2. О результатах проверки организации питания учащихся.
3. О результатах проведения месячника правовых знаний.
4. О результатах проверки по выполнению организации ФГОС.
5. О проведении инвентаризации.
6. О работе с учащимися, склонными к правонарушениям.

#### Декабрь

1. О результатах проверки состояния преподавания физики.
2. О результатах проверки состояния преподавания информатики.
3. О результатах проверки работы групп продленного дня.
4. О результатах проверки выполнения планов воспитательной работы классных руководителей.

#### Декабрь

1. О подготовке к проведению Новогодних праздников.
2. О соблюдении правил безопасности во время проведения Новогодних праздников.
3. Ознакомление педколлектива с графиком отпусков.
4. О результатах административных контрольных работ за I полугодие.

#### Январь

1. О результатах проверки состояния преподавания физической культуры.
2. О результатах проверки состояния преподавания в начальных классах.
3. О результатах проверки состояния преподавания химии.
4. О результатах проверки дневников и тетрадей уч-ся 9-11 классов.
5. О выполнении мероприятий по охране труда, ТБ и ПБ.
6. О результатах проверки классных журналов, журналов индивидуальной работы с уч-ся на дому, журналов внеурочной деятельности.

#### Февраль

1. О результатах проверки состояния преподавания иностранного языка.
2. О результатах проверки состояния преподавания ИЗО.
3. О результатах проверки классных журналов.
4. О результатах проверки классных часов
5. О проведении месячника оборонно-массовой работы.

#### Март

1. О результатах проверки состояния преподавания истории, обществознания.
2. О результатах проверки состояния преподавания родного языка и родной литературы.

3. Работа социально-психологической службы по сопровождению учебно-воспитательного процесса.
4. Проверка внеурочной деятельности учащихся.
5. Работа школьной библиотеки.

Апрель

1. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по технологии.
3. О результатах состояния преподавания русского языка и математики в 4 классе.
4. Об информировании учащихся и родителей 9, 11 классов по подготовке к ГИА в 2024-2025 учебном году.
5. Последующий контроль уровня преподавания и качества знаний учащихся по русскому языку, математике.

Май

1. Проверка ведения классных журналов, журналов индивидуального обучения и внеурочной деятельности.
2. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по ОБЖ, МХК
3. О результатах проверки личных дел уч-ся.
4. Проверка уровня преподавания и качества знаний учащихся по музыке.
5. Об организации оздоровительной компании по летнему отдыху и занятости учащихся.
- 5.Административные контрольные работы за второе полугодие.

### **Выполнение закона о всеобуче в 2024-2025 учебном году**

На 2024-2025 учебный год за участками школьного микрорайона закреплены следующие учителя:

Участок № 1 п. Нахимова – п. 2-я Каменистая

1. Осыкина Е.Н. – ответственная
2. Ломаева Е.И.

Участок № 2 п. Нахимова – п. Заводской

1. Джазаева Л.К.
2. Дмитрийчук М.Н.

Участок № 3 п. Заводской – п. Больничный

1. Рудкова Е.Ю. – ответственная
3. Супрунова Т.Н.

Участок № 4 п. Больничный – п. Базарный

1. Нечаева Н.В. – ответственная
2. Ватолин С.В.

Участок № 5 п. Базарный – п. Третий

1. Ванжа Н.И.– ответственная
2. Деренская И.А.
1. Взять на учет все неблагополучные семьи, составить акты обследования этих семей до 01.10.2024 ответственный – социальный педагог.
2. Составить списки уч-ся, склонных к правонарушениям с указанием наставников. Составить план работы с этими уч-ся до 15.10.2024 – социальный педагог
3. Составить списки уч-ся из малообеспеченных семей до 15.10.2024 - социальный педагог.
4. Составить списки уч-ся из неполных семей до 15.10.2024 - социальный педагог.
5. Составить списки уч-ся из многодетных семей до 15.10.2024 - социальный педагог.
6. Составить списки уч-ся из опекаемых семей до 15.10.2024 - социальный педагог.
7. Составить списки учащихся инвалидов до 15.10.2023 - социальный педагог.
8. Вести ежедневный учет посещаемости учащихся – заместитель директора.

### **Работа с педагогическими кадрами**

Содержание (вид) деятельности	Срок исполнения	Ответственные
Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Повышение качества знаний учащихся на основе оптимизации учебно-воспитательного процесса»	в течение года	директор заместитель директора
Повышать квалификацию педагогических кадров на курсах, семинарах	по графику	заместитель директора
Заслушивать отчеты аттестующихся учителей о работе на заседаниях МС	по мере необходимости	руководитель МС
Заслушать результаты работы учителей по реализации ФГОС	1 раз в полугодие	Заместитель директора

## План общешкольных родительских собраний

Ноябрь

Тема: «Внимание! Виртуальная агрессия».

Цель собрания: привлечение внимания родителей к проблеме виртуальной агрессии, влиянию сети «Интернет» и телевидения на психологическое и культурное развитие детей и подростков, профилактика детской агрессивности, формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения фактов националистического и религиозного экстремизма, в том числе с использованием средств информационно-телекоммуникационных технологий и сети «Интернет».

Май

Тема: «Итоги учебного года и проведение итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов»

Цель собрания: ознакомление родительской общественности с нормативными документами по итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ, психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к итоговой аттестации, проведение встреч с представителями учебных заведений, помощь родителей в самоопределении старшеклассников.

## План работы по организации питания в 2024-2025 учебном году

№п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1.	Заключение договоров на поставку горячего питания и хлебобулочных изделий для учащихся с индивидуальным предпринимателем Хубиевой Т.Х.	до 01.09.2024	Директор
2.	Создание комиссии по контролю организации и качества питания обучающихся.	до 01.09.2024	Директор
3.	Издание приказа об организации питания	30.08.2024	Директор
4.	Создание бракеражной комиссии на 2022-2023 учебный год.	01.09.2024	Директор
5.	Назначение ответственных за организацию питания учащихся	01.09.2024	Директор
6.	Оформление стенда «Здоровое питание учащихся» в столовой.	до 01.09.2024	Зам директора
7.	Проводить совещания при директоре о питании обучающихся.	1 раз в четверть	Администрация
8.	Осуществлять систематический контроль питания учащихся.	ежедневно	Администрация
9.	Пополнять оборудование в столовой	в течение учебного года	Директор
10.	Организовать работу столовой	с 01.09.2024	Директор