

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МКОУ «СОШ № 1 СЕЛО КУРДЖИНОВО» ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 село Курджиново» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Постановлением администрации Урупского муниципального района КЧР № 282 от 11. 07. 2011 г., и лицензией серии 09 № 000068 от 20 августа 2010 г., выданной Министерством образования и науки КЧР на право ведения образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 село Курджиново» на 2024-2025 учебный год был разработан на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от

21.09.2022 № 858;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 20.08.2024 № 4793 «О формировании учебных планов образовательных организаций расположенных на территории Карачаево-Черкесской Республики, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, на 2024-2025 учебный год».

Учебный план начальной школы рассчитан на четырёхлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с пятидневной рабочей неделей. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования с пятидневной рабочей неделей. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования с пятидневной рабочей неделей.

Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Карачаево - Черкесской Республики в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения ФГОС третьего поколения». Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС третьего поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Центром методической работы в школе является методический совет, который осуществляет работу по координации деятельности предметных и межпредметных методических объединений.

В 2024-2025 учебном году в школе работало 18 педагогов. Из них 7 учителей высшей категории, 7 учителей 1 категории. Из 18 педагогов по внешнему совместительству в школе работал учитель по предмету технология. 16 педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, 2 педагога среднее специальное образование. Возрастной состав: минимальный возраст – 23 года, максимальный возраст - 65 лет, средний возраст – 46 лет. Деление по возрастным группам: свыше 70 лет – 0 человек, от 60 до 70 лет – 1 человек, от 50 до 60 лет – 7 человек, от 40 до 50 лет – 4 человека, от 30 до 40 лет – 4 человека, до 30 лет – 2 человека.

АТТЕСТАЦИЯ

В 2024-2025 учебном году была аттестована на высшую квалификационную категорию учитель начальных классов Ломаева Екатерина Ивановна.

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Все педагоги и работники школы своевременно проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами.

В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Содержание деятельности воспитателя в организациях отдыха детей и их оздоровления (для воспитателей) с 20.03.2025 по 24.03.2025 г (36 часов):

1. Балашова Надежда Владимировна
2. Ватолин Сергей Владимирович
3. Джазаева Лариса Казимовна
4. Ломаева Екатерина Ивановна
5. Осыкина Екатерина Николаевна
6. Супрунова Татьяна Николаевна

Учитель Нечаева Наталья Викторовна прошла курсы повышения квалификации:

1. «Методические аспекты преподавания математики в школе на углубленном уровне» с 24.04.25 по 30.04.25 г. (36 часов).

2. «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика) с 29.04.25 – 27.05.25 г.

3. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по основному общему образованию» по физике (36 часов) с 25.02.25 по 10.03.2025 г.:

Учитель, социальный педагог Деренская И.А. прошла курсы повышения квалификации:

1. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования» по биологии (72 часа) с 05.03.25 по 20.03.2025г.

2. «Деятельность социального педагога в соответствии с обновленными ФГОС» (72 часа) с 16.04.25-24.04.25г.

Учитель Ломаева Екатерина Ивановна прошла курсы повышения квалификации «Содержание и реализация ФРП по химии для углубленного уровня» (36 часов) с 07.05 – 16.05. 2025г.

В образовательном учреждении МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» Урупского муниципального района реализуются образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Содержание образования определяется современной образовательной политикой, сложившимися традициями в педагогическом коллективе, образовательными потребностями обучающихся и их родителей и изложено в Образовательной программе МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» Урупского муниципального района. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 2024-2025 учебном году было скомплектовано 11 классов. Все одиннадцать классов обучались в первую смену.

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1-4	4	49	12,3
5-9	5	90	18
10-11	2	9	4,5
Итого:	11	148	13,5

В 2024-2025 учебном году школа работала в режиме 5-дневной учебной недели для учащихся 1-11-х классов.

На период проведения капитального ремонта в школе обучающиеся МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» с 01.09.24 по 22.04 2025 года обучались в здании школы МКОУ

«СОШ № 2 с.Курджиново». С 23.04.2025 года образовательный процесс продолжился в отремонтированном малом корпусе «МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново».

На период обучения на территории МКОУ «СОШ № 2 с.Курджиново» обучающиеся 1-4 классов МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» учились в первую смену, а обучающиеся 5-11 классов учились во вторую смену. С 23 апреля 2025 года все учащиеся 1-11 классов обучались в первую смену.

Для учащихся 1-го класса использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии. В сентябре и в октябре месяце проводились по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, а с января и до конца мая проводились по 4 урока по 40 минут каждый. Учебные занятия для учащихся 1-4 классов начинались в 8-00, а оканчивались не позднее 12-10. Учебные занятия для учащихся 5-11 классов, на период обучения на территории школы «МКОУ «СОШ № 2 с.Курджиново», начинались в 12.15 и оканчивались не позднее 17-35. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляла 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 5 минут, продолжительность большой перемены составляла 30 минут.

Расписание занятий составлялось с учетом психологических и гигиенических требований, нормам СанПиНа и было утверждено санэпидемстанцией. Общая продолжительность учебного дня в школе составляет 400 минут. Максимальная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно-допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе для учащихся 1-11-х классов.

Администрация школы осуществляла контроль и руководство по всем учебно-воспитательным вопросам. Между администрацией контроль за выполнением учебных программ, качеством их преподавания и выполнением практической части программ был распределён следующим образом:

Директор школы М.А. Афанасьев курировал – русский язык и литературу, математику, иностранный язык, начальные классы.

Заместитель директора Деренский Е.И. – информатику, историю, обществознание, химию, физику, биологию, географию, технологию, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство.

Заместитель директора Нечаева Н.В. – физическую культуру и музыку.

В течение учебного года при осуществлении контроля особое внимание уделялось подготовке уч-ся 9 и 11 классов к итоговому собеседованию и итоговому сочинению, а также к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике. С целью проверки качества знаний уч-ся регулярно проводились пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Школьная документация за текущий год оформлена, личные дела уч-ся находятся у секретаря, книги приказов и алфавитная книга заполняются регулярно.

С целью выполнения закона всеобуча весь микрорайон школы разделен на 6 участков, за которыми закреплены группы учителей. Дважды в год проводится учет детей и подростков до 18 лет. Все дети школьного возраста обучаются в школе.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» в 2024-2025 учебном году осуществлял учебно-воспитательный процесс по учебникам из Федерального перечня учебников рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году в МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» на начало учебного года обучалось 142 уч-ся, на конец года 148 уч-ся.

Из 148 уч-ся в конце учебного года аттестовались 132 уч-ся 2-11 классов. Успеваемость по школе составила 100%. На «отлично» закончили учебный год 13 уч-ся (10%), хорошистов 58 уч-ся (44%). Качество знаний по школе составляет 54%.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группы классов	Кол-во уч-ся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваем.	Кач-во знаний	
2	8	-	-	2	25	6	75	-	-	100%	25%	
3	7	1	14	5	72	1	14	-	-	100%	86%	
4	18	2	12	8	44	8	44	-	-	100%	55%	
1-4	49	3	10	15	45	15	45	-	-	100%	55%	
3-4	33											
5	16	1	6	7	44	8	50	-	-	100%	50%	
6	17	3	18	5	29	9	53	-	-	100%	47%	
7	21	3	14	9	43	9	43	-	-	100%	57%	
8	20	-	-	9	45	11	55	-	-	100%	45%	
9	16	-	-	8	50	8	50	-	-	100%	50%	
5-9	90	7	8	38	42	45	50	-	-	100%	50%	
10	6	-	-	5	83	1	17	-	-	100%	83%	
11	3	3	100	-	-	-	-	-	-	100%	100%	
10-11	9	3	33	5	55	1	11	-	-	100%	89%	
итого	ПК,1-11	148	13	10	58	44	61	46	-	-	100%	54%
	2-11	132										

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА:

ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Предмет	Успеваемость %	Качество знаний %
Математика	100%	58%
Алгебра	100%	61%
Геометрия	100%	62%
Вероятность и статистика	100%	70%
Информатика	100%	83%
Физика	100%	76%
Химия	100%	62%
География	100%	73%
Биология	100%	63%

ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Русский язык	100%	64%
Родной язык	100%	67%
Литературное чтение	100%	91%
Литература	100%	76%
Литературное чтение на родном русском языке	100%	100%
Литература на родном русском языке	100%	89%
Английский язык	100%	76%
История	100%	69%
Обществознание	100%	70%

ПО ОБЗР, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, ТЕХНОЛОГИИ, МУЗЫКЕ, ИЗО

ОБЗР	100%	91%
Физическая культура	100%	94%
Технология	100%	95%

Музыка	100%	99%
ИЗО	100%	92%

АНАЛИЗ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ПО КЛАССАМ) В 2025 ГОДУ

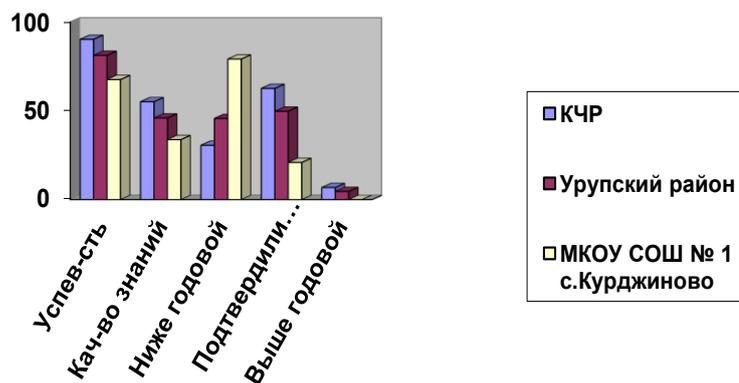
Весной 2024 года Всероссийские проверочные работы в МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» проводились по математике в 4-8 классах, русскому языку в 4-8 классах, окружающему миру в 4 классе, истории в 5, 6, 8, классах, обществознанию в 7 классе, биологии в 5 классе, географии в 6,7,8 классах, физике в 10 классе, литературе в 10 классе.

СВОДНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПРОВЕДЕННЫХ ВЕСНОЙ 2025 ГОДА В 4-8, 10 КЛАССАХ

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Успеваемость	Качество знаний	Ф.И.О.учителя
				5	4	3	2			
4	Русский язык	18	15	-	4	6	5	66,67%	26,67%	Иванова Е.А.
4	Математика	18	15	3	5	5	2	86,67%	53,33%	Иванова Е.А.
4	Окружающий мир	18	17	5	4	6	2	88,24%	53,94%	Иванова Е.А.
5	Русский язык	16	12	1	2	5	4	66,67%	25%	Зубко В.В.
5	Математика	16	10	2	6	2	-	100%	80%	Супрунова Т.Н.
5	Биология	16	12	1	5	6	1	92,31%	46,15%	Деренская И.А.
5	История	16	11	1	4	4	2	81,82%	45,45%	Джазева Л.К.
6	Русский язык	17	14	-	3	3	8	42,86%	21,43%	Антоненко И.А.
6	Математика	17	13	-	3	1	9	30,77%	23,08%	Нечаева Н.В.
6	История	17	15	1	7	6	1	88,24%	47,05%	Джазева Л.К.
6	География	17	17	2	6	7	2	88,24%	47,05%	Деренский Е.И.
7	Русский язык	21	17	1	4	4	8	53%	29,41%	Антоненко И.А.
7	Математика	21	17	1	5	11	0	100%	35,29%	Ватолин С.В.
7	География	21	16	2	6	8	0	100%	50%	Деренский Е.И.
7	Обществознание	21	19	2	8	8	1	94,74%	52,64%	Джазева Л.К.
8	Русский яз	20	14	1	6	6	1	92,86%	50%	Антоненко И.А.
8	Математика	20	12	-	5	4	3	75%	41,67%	Нечаева Н.В.
8	География	20	15	2	6	6	1	93,33%	53,33%	Деренский Е.И.
8	История	20	15	2	6	6	1	93,33%	53,33%	Джазева Л.К.
10	Русский язык	6	6	-	3	2	1	83,33%	50%	Зубко В.В.
10	Математика	6	6	-	2	2	2	66,67%	33,33%	Нечаева Н.В.
10	Физика	6	6	-	3	2	1	83,33%	50%	Нечаева Н.В.
10	Литература	6	6	-	3	1	2	66,67%	50%	Зубко В.В.

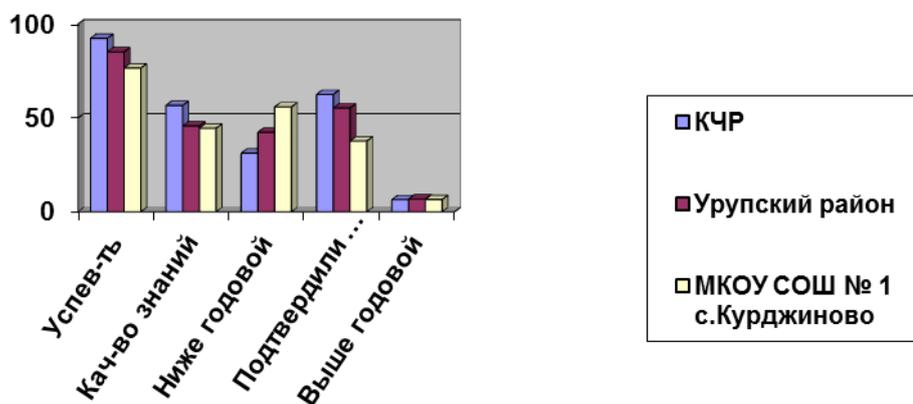
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ В СРАВНЕНИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ВПР ПО КЧР И УРУПСКОМУ РАЙОНУ

Успеваемость на Всероссийских проверочных работах в 2025 году по русскому языку в 4-8 классах составила 67,56%, что на 13,62% ниже, чем в среднем по Урупскому району и на 22,63% ниже, чем по КЧР. Качество знаний составило 33,75%, что на 12,18% ниже, чем в Урупском районе и на 21,33% ниже, чем в среднем по КЧР. 20,91% обучающихся 4-8 классов подтвердили на ВПР свои четвертные оценки. Количество учащихся подтвердивших свои оценки на 28,81% ниже, чем в Урупском районе и на 41,69% ниже, чем в среднем по КЧР. 79,09% учащихся получили оценки ниже четвертных, что на 33,43% выше, чем в Урупском районе и на 48,5% выше чем в среднем по КЧР. Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по русскому языку в 4-8 классах в 2025 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



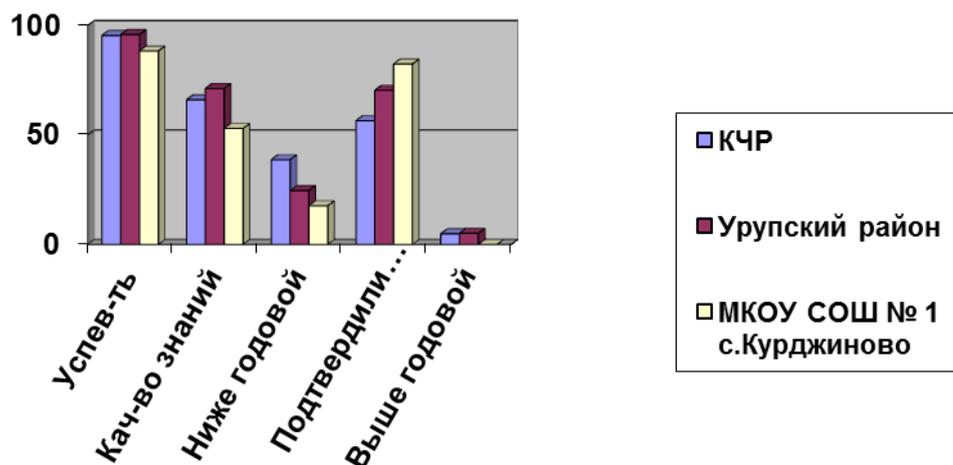
Успеваемость на ВПР по математике в 4-8 классах составила 76,52%, что на 8,66% ниже, чем в среднем по Урупскому району и на 15,82% ниже среднего показателя по КЧР. Качество знаний составило 44,45%, что на 1,26% ниже, чем в среднем по Урупскому району и на 12,14% ниже среднего показателя по КЧР. 37,63% обучающихся 4-8 классов подтвердили на ВПР свои четвертные оценки. Количество учащихся подтвердивших свои оценки на 13,26% ниже, чем в Урупском районе и на 24,73% ниже, чем в среднем по КЧР. 55,83% учащихся получили оценки ниже четвертных, что на 13,53% выше, чем в Урупском районе и на 24,62% выше, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по математике в 4-8 классах в 2025 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



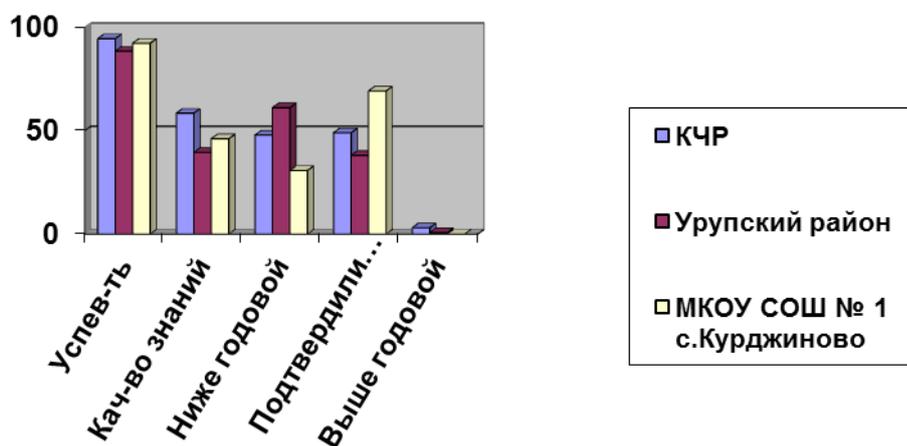
Успеваемость на ВПР по окружающему миру в 4 классе составила 88,24%, что на 7,52% ниже, чем в Урупском районе и на 7,12% ниже, чем в КЧР. Качество знаний составило 52,94%, что на 18,25% ниже, чем в Урупском районе и на 13,09% ниже, чем в КЧР. 82,35% обучающихся 4 класса подтвердили свои четвертные оценки, что на 12,01% выше, чем в Урупском районе и на 25,89% выше, чем в среднем по КЧР. 17,65% обучающихся получили оценки ниже четвертных, что на 6,93% ниже, чем в Урупском районе и на 21,01% ниже, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по окружающему миру в 4 классе в 2025 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



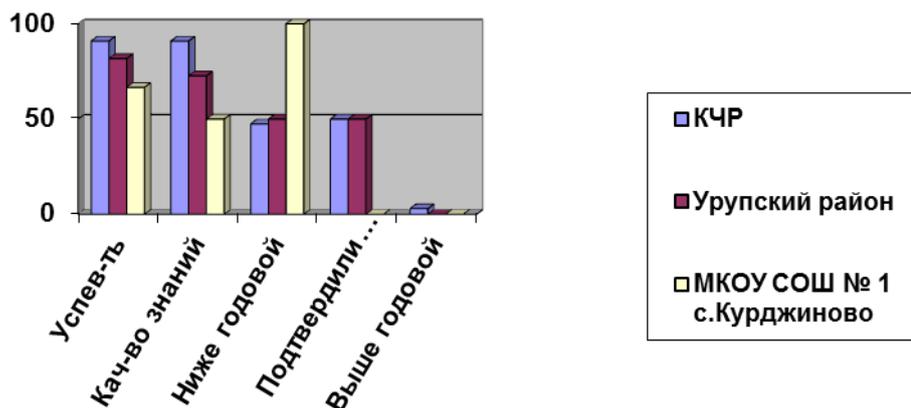
Успеваемость на ВПР по биологии в 5 классе составила 92,31%, что на 3,82% выше, чем в Урупском районе и на 2,23% ниже, чем в КЧР. Качество знаний составило 46,15%, что на 6,58% выше, чем в Урупском районе и на 12,36% ниже, чем в КЧР. 69,23% обучающихся 5 класса подтвердили свои четвертные оценки, что на 31,1% выше, чем в Урупском районе и на 20,19% выше, чем в среднем по КЧР. 30,77% обучающихся получили оценки ниже четвертных, что на 30,38% ниже, чем в Урупском районе и на 17,11% ниже, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний и соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по биологии в 5 классе в 2025 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



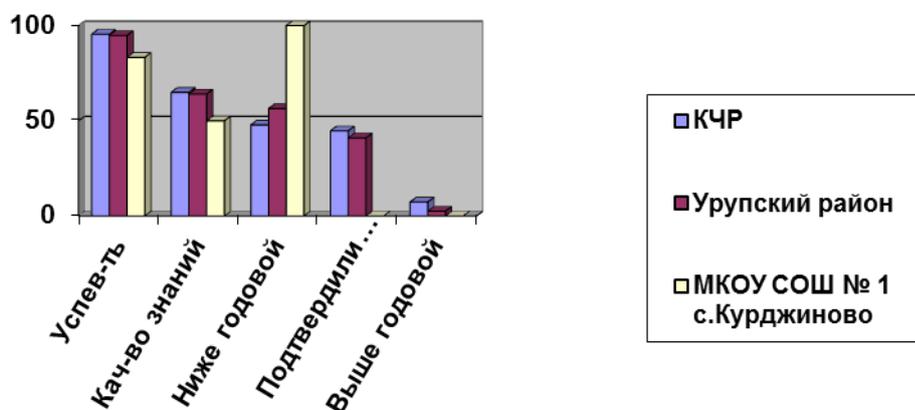
Успеваемость по литературе в 10 классе составила 66,67%, что на 15,15% ниже, чем в Урупском районе и на 24,32% ниже, чем в КЧР. Качество знаний составило 50%, что на 22,73% ниже, чем в Урупском районе и на 9,46% ниже, чем в среднем по КЧР. 100% обучающихся получили на ВПР оценки ниже своих полугодических оценок.

Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по литературе в 10 классе в 2025 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



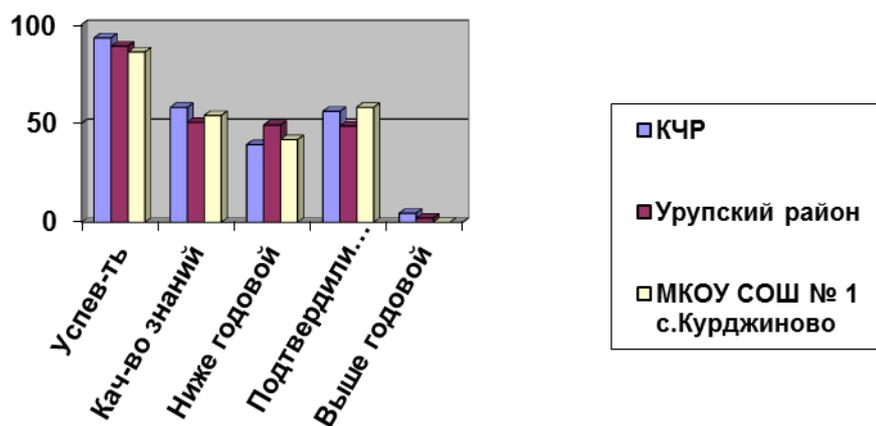
Успеваемость на ВПР по физике в 10 классе составила 83,33%, что на 11,54% ниже, чем в Урупском районе и на 12,15% ниже среднего показателя по КЧР. Качество знаний составило 50%, что на 14,11% ниже, чем в Урупском районе и на 15% ниже среднего показателя по КЧР. 100% обучающихся получили на ВПР оценки ниже своих полугодовых оценок.

Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по физике в 11 классе в 2025 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



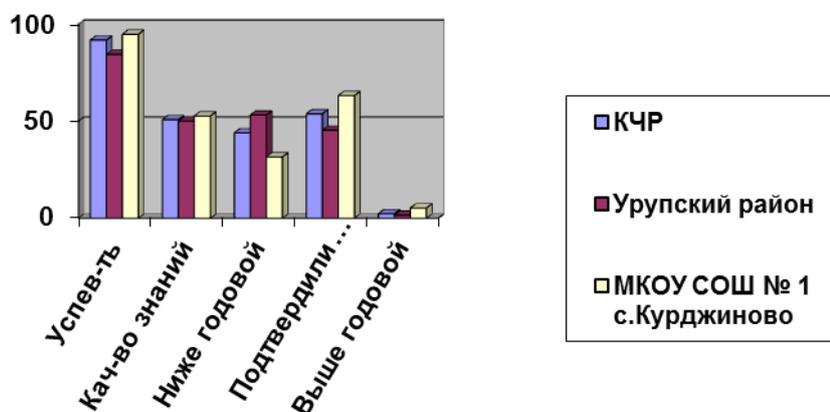
Успеваемость по истории в 5,6,8 классах составила 86,16%, что на 2,93% ниже, чем в Урупском районе и 7,09% ниже, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 54,04%, что на 3,48% выше, чем в Урупском районе и на 4,09% ниже среднего показателя по КЧР. 58,18% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, что на 9,49% выше, чем в Урупском районе и на 2,08% выше, чем в среднем по КЧР. 41,48% обучающихся получили оценки ниже четвертных, что на 7,36% ниже, чем в Урупском районе и на 2,51% выше, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний и соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по истории в 5,6,8 классах в 2025 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



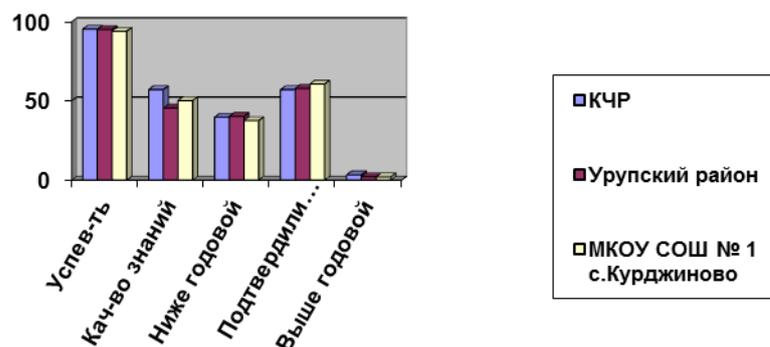
Успеваемость по обществознанию в 7 классе составила 94,74%, что на 10,37% выше, чем в Урупском районе и на 3,04% выше, чем в КЧР. Качество знаний составило 52,64%, что на 2,64% выше, чем в Урупском районе и на 1,89% выше, чем в среднем по КЧР. 63,16% обучающихся 7 класса подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, что на 17,85% выше, чем в Урупском районе и на 9,41% выше, чем в среднем по КЧР. 31,58% обучающихся получили на ВПР оценки ниже своих четвертных оценок, что на 21,55% ниже, чем в Урупском районе и на 12,37% ниже, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по обществознанию в 7 классе в 2025 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



Успеваемость на ВПР по географии в 6,7,8 классах составила 93,86%, что на 1,07% ниже, чем в среднем по Урупскому району и на 1,29% ниже, чем в среднем по КЧР. Качество знаний составило 50,13%, что на 4,61% выше, чем в Урупском районе и на 6,94% ниже, чем в среднем по КЧР. 60,58% обучающихся 6-8 классов подтвердили на ВПР свои четвертные оценки, что на 2,75% выше, чем в Урупском районе и на 3,51% выше, чем в среднем по КЧР. 37,45% учащихся получили оценки ниже четвертных, что на 2,7% выше, чем в Урупском районе и на 2,23% ниже, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма успеваемости, качества знаний и соответствия оценкам в классном журнале на ВПР по географии в 6-8 классах в 2025 году в сравнении с результатами по КЧР и Урупскому району.



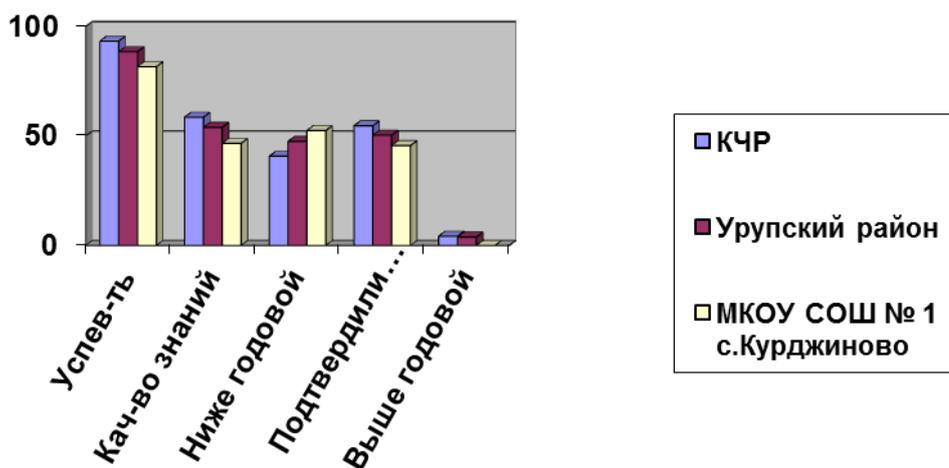
Весной 2025 года, по результатам ВПР, успеваемость по учебным предметам в среднем по школе составила 81,77%, что на 6,84% ниже средних показателей успеваемости по Урупскому району и на 11,65% ниже средних показателей успеваемости по КЧР.

Качество знаний по учебным предметам на ВПР в среднем по школе весной 2025 года составило 46,57%, что на 7,65% ниже средних показателей качества знаний по Урупскому району и на 11,94% ниже средних показателей качества знаний по КЧР.

Средние результаты соответствия отметок за ВПР и отметок по журналу в 2025 году.

Количество обучающихся, подтвердивших на ВПР свои отметки в журналах составило 45,56%, что на 4,75% ниже, чем в Урупском районе, и на 8,86% ниже, чем в среднем по КЧР. Количество обучающихся, понизивших на ВПР свои отметки по сравнению с отметками в журнале составило 52,9%, что на 5,4% выше, чем в Урупском районе и на 12,7% выше, чем в среднем по КЧР.

Гистограмма средних показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам, соответствия оценкам в классном журнале на ВПР в 2025 году в сравнении со средними результатами по КЧР и Урупскому району.



Результаты проведенных ВПР в 2025 году оказались хуже, чем в предыдущие годы, когда средние результаты ВПР на несколько процентов превышали средние результаты по Урупскому району и в основном соответствовали средним показателям по КЧР. В 2024-2025 учебном году в связи с капитальным ремонтом школы, учебный процесс осуществлялся на базе учебных кабинетов МКОУ «СОШ № 2 с. Курджиново», которые не

были оборудованы техническими средствами, что не позволяло педагогам школы из-за отсутствия мультимедиапроекторов, интерактивных досок и интерактивных комплексов, подготавливать обучающихся к написанию ВПР. Сразу же после окончания уроков школьный автобус отвозил обучающихся домой, поэтому педагоги не имели возможности заниматься с обучающимися подготовкой к ВПР во внеурочное время. Родители обучающихся не желают покупать большое количество печатных изданий по подготовке своего ребенка к ВПР, так как из большого количества предметов (биология, география, физика, химия, история, обществознание, литература, английский язык) обучающимся предстоит написать только два выпадающих предмета на ВПР и тогда зачем родителям тратить деньги покупая печатные издания по всем предметам. Из-за вышеназванных причин, успеваемость и качество знаний обучающихся на ВПР, в 2024-2025 году оказалась ниже, чем в предыдущие годы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-9

В 2024-2025 учебном году 16 учащихся 9 класса проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по двум обязательным экзаменам (русский язык, математика) и два экзамена сдавали по выбору. По математике успеваемость составила 100%, качество знаний %. По русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний 50%. Выпускники 9 класса сдавали 32 экзамена по выбору по 6 предметам. Качество знаний по химии и физике составило 100%, по биологии - 67%, по географии – 54%, по обществознанию – 33%, по информатике - 25%.

По результатам государственной итоговой аттестации все 16 выпускников 9 класса в июне 2025 года получили аттестаты об основном общем образовании. Две ученицы Джазаева Зарина и Яблонская Полина получили аттестаты с отличием.

Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Макс балл	Минимум балл	Средний балл
Русский язык	16	4	4	8	-	100%	50%	35	15	
Математика	16	3	5	6	2			25		
Обществознание	3	-	1	2	-	100%	33%	25	15	19
География	13	1	6	4	1		54%	29		
Биология	9	-	4	2	1		67%	35	11	
Химия	2	1	1	-	-	100%	100%	32	29	31
Физика	1	-	1	-	-	100%	100%	24	24	24
Информатика	4	-	1	3	-	100%	25%	12	6	9

Результаты ГИА-11

Учащихся 11 класса в декабре 2024 года получили «зачет» за написание итогового сочинения, в мае 2025 года успешно окончили учебный год и были допущены к государственной итоговой аттестации. Учащихся хорошо справились с обязательным экзаменом по русскому языку. Максимальный балл составил - 83, средний балл – 72. Успеваемость на математике (базовой уровень) составила 100%, качество знаний – 100%. Набранный балл по профильной математике составил 74. Выпускники сдавали 5 экзаменов по выбору по 4 предметам. Максимальные набранные баллы составили: по обществознанию – 70, по литературе – 63, по биологии - 38, по химии – . По итогам государственной аттестации все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени получила уч-ся 11 класса – Тазова Вероника. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени получил уч-ся 11 класса – Струин Егор.

Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Успешность	Качество знаний	Макс балл	Миним балл	Средний балл
Математика (базовый уровень)	2	2	-	-	-	100%	100%			
Математика (профильный уровень)	1							74	74	74
Русский язык	3							83	61	72
Биология	1							38	38	38
Химия	1							23	23	23
Литература	1							63	63	63
Обществознание	2							70	52	61

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии «Об организации индивидуального (дистанционного) обучения на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) образовательных организаций Урупского муниципального района, МКУ «Управление образования администрации Урупского муниципального района КЧР», на основании заключения врачебно-консультационной комиссии муниципального лечебно-профилактического учреждения «Урупская центральная районная больница», заявления родителей в МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» было организовано индивидуальное обучение на дому для следующих учащихся с 01.09.2024 года:

- Мовчан Прохор 5 класс;
- Сметанин Артем 8 класс;
- Головинский Григорий 9 класс;
- Кузнецов Михаил 9 класс;
- Самойленко Роман 9 класс.

В соответствии с учебным планом школы для обучающихся находящихся на индивидуальном обучении занятия проводились в количестве 16 часов в неделю с уч-ся 5, 8-9 классов.

Учителя школы, педагог-психолог, социальный педагог работающие с обучающимися с задержкой психического развития и умственной отсталостью ставили перед собой цель - адаптировать детей к учебному процессу, дать им возможность поверить в свои силы. У обучающихся с ЗПР и умственной отсталостью, ослаблен интерес к учению, в их поведении преобладает пассивность. Поэтому с самого начала учебного года учителя и педагоги школы всеми средствами вовлекали их в активную учебную деятельность. Основной воспитательной задачей, которую ставили педагоги - воспитание мотивации к учению. Именно эта задача соотносится с функционалом педагога, работающего с учащимися с ЗПР и умственной отсталостью, и направлена на то, чтобы способствовать обучению школьника. На уроках учителя создавали оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Так как только доступность и понимание вызывают у обучающихся интерес к учению. Процесс овладения материалом строили на многократной тренировке в применении полученных знаний.

При организации обучения детей по адаптированной программе для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью педагоги учитывали особенности учащихся и соблюдали определенные принципы и требования при проведении уроков. Обучение учащихся строилось с учетом их индивидуальных психофизических возможностей. Учителя, педагог-психолог и социальный педагог тесно

сотрудничали с родителями с целью познания индивидуальных особенностей учащихся и осуществления контроля со стороны родителей за добросовестным выполнением домашнего задания учащимися. Учебный процесс был ориентирован на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении задач. Объяснение нового материала проводилось с опорой на знания, жизненный опыт и практические задания. Отработка основных умений и навыков осуществлялась на большом числе несложных, доступных учащимся упражнений. Закрепление изученного материала проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения.

Каждое сформированное у школьников умение педагоги старались доводить до навыка, побуждая учащихся к выполнению работ различного характера: диктантов, практических, самостоятельных, контрольных работ, зачётов. Часть этих работ проводилась в так называемой полуустной форме, когда на одни вопросы обучающиеся отвечают письменно, а на другие устно. В процессе изучения учебных тем проводились самостоятельные работы обучающего характера. После контрольной работы проводилась работа по коррекции знаний обучающихся. Педагоги школы считают, что четкая постановка цели и задач, определение структуры и преемственности этапов, тщательный отбор методов и приёмов с опорой на несколько анализаторов и определение их рациональной комбинации, организующая роль педагога, создание атмосферы психологического комфорта – необходимые условия эффективного планирования и проведения урока по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Учащиеся 5,8 классов, находящиеся на индивидуальном обучении, усвоили программу в силу своих психо-физических возможностей и были переведены в следующий класс. Учащиеся 9-го класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты за курс за курс основного общего образования.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

В рамках реализации национального проекта «Образование» и в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» был разработан и утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школы на 2024-2025 учебный год.

Были проведены методические совещания по вопросу формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление). На родительских собраниях родители обучающихся 8-9 классов были ознакомлены с текстом памятки «Что нужно знать родителям о функциональной грамотности!»

Обучающиеся 8-9 классов были ознакомлены с понятием, что функциональная грамотность, это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются от традиционных заданий целым рядом характеристик. Прежде всего, школьникам предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают возможную

множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком. При этом для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти решение – «перевести» задание с быденного языка на язык предметной области (математики, географии, биологии, физики и др.). В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, как правило вызывающая реакцию, собственный отклик. Информация транслируется разными способами – предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты).

В течение учебного года учителя русского языка и литературы Антоненко Ирина Александровна и Зубко Валерия Викторовна работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Читательская грамотность». Они вырабатывали у обучающихся способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Учитель биологии Деренская Инна Александровна, учитель химии Ломаева Екатерина Ивановна, учитель физики Нечаева Наталья Викторовна работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «естественнонаучная грамотность». Они вырабатывали у обучающихся способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями.

Учителя математики Нечаева Наталья Викторовна и Ватолин Сергей Владимирович работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Математическая грамотность». Они вырабатывали у обучающихся способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.

Учитель истории, обществознания Джазаева Лариса Казимовна работала над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Глобальные компетенции». Она вырабатывала у обучающихся способность к сочетанию знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем.

Учитель биологии Деренская Инна Александровна, учитель истории, обществознания Джазаева Лариса Казимовна, учитель ИЗО, технологии Рудкова Елена Юрьевна работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Креативное мышление». Они вырабатывали у обучающихся способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.

Учителя математики Нечаева Наталья Викторовна и Ватолин Сергей Владимирович, учитель технологии Рудкова Е.Ю., учитель истории, обществознания Джазаева Лариса Казимовна, учитель биологии Деренская Инна Александровна работали над формированием и оценкой функциональной грамотности у обучающихся 8-9 классов по направлению «Финансовая грамотность». Они работали над формированием у обучающихся совокупности знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

РАБОТА ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В рамках реализации национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа» в сентябре 2021 года на базе МКОУ «СОШ №1 село

Курджиново» был открыт Центр образования естественно – научного профиля «Точка Роста».

В связи с тем, что летом 2024 года школа была закрыта на капитальный ремонт, а обучение учащихся в 2024-2025 учебном году проходило на территории МКОУ «СОШ №2 с. Курджиново», оборудование кабинетов «Точек Роста» биологии, химии, физика на период капремонта школы было временно перемещено на территорию кабинетов в МКОУ «СОШ № 2 с.Курджиново». К сожалению кабинеты выделенные для обучения учащихся МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» не были оборудованы техническими наглядными средствами обучения - мультимедийным оборудованием, интерактивными досками и интерактивными комплексами, что снижало эффективность использования нового оборудования кабинетов «Точек Роста». Использование химических реактивов для проведения лабораторных работ по химии осложнялось отсутствием демонстрационного шкафа с вытяжной вентиляцией, что сказывалось на проведения лабораторных работ.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках физики применялись:

1. Оборудование для демонстрационных опытов. Его использовали при изучении новых тем в курсе физики 7-9 классов. Это оборудование связано с разделами: электричество, магнитные явления, оптика, звуковые явления.
2. Цифровая лаборатория ученическая.
3. Комплект посуды и оборудования для ученических опытов.
4. Оборудование для лабораторных и ученических опытов (на базе комплектов для ОГЭ).
5. Образовательный набор по механике, мехатронике и роботехнике. (предназначен для проведения учебных занятий по электронике и схемотехнике с целью изучения наиболее распространенной элементной базы, применяемой для инженерно- технического творчества учащихся и разработки учебных моделей).

В течение учебного года были проведены Всероссийские уроки:

11 октября, в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», Нечаева Н.В. в 9-11 классах провела открытый урок по теме: «Искусственный интеллект: промт-инжиниринг», на котором ребята узнали о больших языковых моделях и правильной работе с промптами.

17 декабря, в рамках Всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», Нечаева Н.В. в 10-11 классах провела урок по теме: "Код города: технологии в движении". На занятии учащиеся познакомились с основами программирования и цифрового искусства, исследуя, как технологии формируют облик современных городов.

18 марта, для учащихся 9 класса прошел Урок Цифры, на тему: "Технологии современного программирования". Ребята провели увлекательное занятие, посвященное основам программирования. Это уникальная возможность погрузиться в мир алгоритмов и технологий, которые играют ключевую роль в современном мире.

11 ноября, учителем биологии - Деренской И.А. проведено мероприятие по функциональной грамотности, естественнонаучного направления в 9 классе на тему: «Нарушение слуха»

12 ноября, учителем химии - Ломаевой Е.И. проведено мероприятие по функциональной грамотности, естественнонаучного направления в 9 классе на тему: «Философский камень современного химика».

В 2024-2025 учебном году с использованием оборудования кабинета «Физика» центра «Точка роста» осуществлялась реализация программы дополнительного образования естественно - научной и технологической направленностей: «Основы робототехники». Учащиеся 10 и 11 класса с огромным интересом осваивали знания в области робототехники. С помощью образовательного конструктора для практики блочного программирования с комплектом датчиков учащиеся изучают основы робототехники, детали, узлы и механизмы, необходимые для создания робототехнических

устройств. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике используется при проведении учебных занятий по электронике и схемотехнике. Учащиеся ознакомились с комплектом VEX IQ центра «Точка роста», со средой программирования VEX IQ и Arduino, научились работать с датчиками и двигателями комплекта, а так же получили навыки в программировании, так как набор позволяет учащимся на практике освоить основные технологии проектирования робототехнических комплексов на примере учебных моделей роботов, а также изучить основные технические решения в области кибернетических и встраиваемых систем. В итоге было собрано 9 экземпляров роботов, которыми можно управлять с помощью джойстика или запрограммировать для его автономной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И УЧАСТИЕ ИХ В ОЛИМПИАДАХ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, КОНКУРСАХ

В ноябре-декабре 2024 года уч-ся школы принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, где по физической культуре уч-ся 7 класса Позднякова Полина заняла 1-е место, уч-ся 11 класса Урусова Идель заняла 2 место, а уч-ся 9 класса Сергиенко Дарина заняла 3 место.

Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»: Романенко Анна, учащаяся 7 класса - 1 место среди учащихся 5-7 кл.; Антоненко Арина – 1 место среди учащихся 8-9 классов, Тазова Вероника, учащаяся 11 класса-1 место среди учащихся 10-11 кл.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»: Романенко Анна, учащаяся 7 класса - 3 место среди учащихся 5-7 кл.

Школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» по прочтению прозы: Концедалова Валерия, учащаяся 9 класса - 1 место; Струина Раиса, учащаяся 7 класса – 2 место, Леонова Алина, учащаяся 10 класса - 3 место.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика» по прочтению прозы: Концедалова Валерия, учащаяся 9 класса - 2 место; Струина Раиса, учащаяся 7 класса – 3 место.

В школе в 2024-2025 учебном году продолжил работу школьный спортивный клуб «Импульс». Руководитель школьного спортивного клуба – учитель физической культуры Ванжа Нина Ивановна. На базе школьного спортивного клуба работали спортивные секции по волейболу, баскетболу и настольному теннису. Учащиеся школьного спортивного клуба активно участвуют во всех внутришкольных и районных спортивных соревнованиях. В 2024-2025 учебном году команда школьного спортивного клуба заняла призовые места на спортивных соревнованиях:

Сентябрь 2024 г. Районные соревнования по футболу в честь Дня села и Дня работника леса – 2 место.

Декабрь 2024г. Районные соревнования по настольному теннису «Спорт-против наркотиков» - 2 место. Личный зачет - Урусова Идель 2 место, Тер-Барсегов Руслан 2 место, Кирдин Максим – 3 место.

Декабрь 2024 г. Районные соревнования по волейболу, направленные на профилактику правонарушений среди подростков – 2 место.

Январь 2025 г. Региональный этап соревнований по футболу среди команд общеобразовательных учреждений «Кожаный мяч – Школьная футбольная лига». Игрок команды Роговая Лия – 3 место.

Февраль 2025 г. Районные соревнования по настольному теннису «Готов служить Отечеству» – 1 место общекомандное. Личный зачет - Урусова Идель - 1 место среди девушек, Кирдин Максим-2 личное, Тер-Барсегов Руслан - 3 личное.

Февраль 2025г. Байрамов Таир - 3 место на районных лично-командных соревнованиях по стрельбе из пневматического оружия «Юный Ворошиловский стрелок» посвященных «Дню Защитника Отечества» (14-18 лет).

Март 2025 г. Районные соревнования по волейболу среди женских команд общеобразовательных организаций, посвященные празднованию «Международного женского дня» - 2 место.

Апрель 2025 г. Региональный этап соревнований по настольному теннису – 3 место.

Апрель 2025 г. Муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры «ЗАРНИЦА 2.0» (средняя группа), 1-место в отрядном состязании «Строевая подготовка», 1-место в отрядном состязании «Медицинская подготовка». 3-место в отрядном состязании «Спортивная подготовка»,

Проведены внутришкольные соревнования по настольному теннису. 1 место Тер-Барсегов Руслан, 2-е место Кирдин Максим, 3-е место Струин Егор.

Победитель у девушек - Урусова Идель.

Внутришкольные соревнования по волейболу. 1-е место команда 9-го класса, 2-е место команда 10-го класса, 3-е место команда 7 класса.

Внутришкольные соревнования по пионерболу для учащихся 5-7 классов. 1-е место 6 класс, 2-е место 5 класс.

Внутришкольные соревнования по шашкам. 1-е место Урусов Рамиль, 2-е Зайцева Валерия, 3-е место Чебаненко Валерия.

В течение учебного года в МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» работал школьный Центр Детских Инициатив, которым руководит советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями Дмитрийчук Марина Николаевна. В школе организован волонтерский отряд «Благо Дарю». Отряд зарегистрирован на площадке Добро РФ. Волонтерский отряд «Благо Дарю» успешно прошёл верификацию, ID организации 10091676. В отряд входят 35 добровольцев из числа обучающихся в 6-11 классах. Волонтерами были изготовлены 200 окопных свечей, собрана гуманитарная помощь, написаны «Письма солдату», которые были переданы нашим воинам в зону СВО. Работая над реализацией проекта «Чистое село» волонтеры приняли участие в субботниках по уборке территории вокруг памятников и на улицах села Курджиново. Волонтеры приняли участие в оказании помощи нуждающимся и незащищенным слоям населения села Курджиново.

В 2024 – 2025 учебном году осуществлялась тесное сотрудничество с социальными партнерами - сельским Домом культуры и сельской библиотекой в целях реализации воспитательных проектов. В «Курджиновской сельской библиотеке № 1» прошел вечер встречи ветеранов педагогического труда, советников директоров по воспитанию и учеников 7-9 классов «Связь поколений». Художественный руководитель Дома культуры Джейранова И.А. совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Дмитрийчук М.Н. подготовили и провели «Чеховский бал» среди обучающихся 9 классов школ Курджиновского куста. Джейранова И.А. и Дмитрийчук М.Н. в рамках проекта «Школьный театр» подготовили с обучающимися школы постановку «Отважные сердца», с которой заняли призовые места на Республиканском фестивале школьных театров «Живая сцена 2025» и Республиканском фестивале – конкурсе театральных коллективов «Великий подвиг в памяти народной».

Учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях, посвященных: «Дню пожилого человека», «Дню неизвестного солдата», «Дню героев отечества», «Я – Россиянин», «Помните о подвиге», "Без срока давности: Ленинград - непокоренный город", «Бессмертный полк», «День Победы», «Рисуем Победу», «Вальс Победы», «Свеча памяти». Принимали участие в акциях: «Славной Родиной горжусь я!», «Цветы у обелиска», «Письмо солдату», «Георгиевская леночка», «Это ты – моя Россия».

Третий год в школе реализуется всероссийский образовательный проект «Орлята России». Обучающиеся 1 класса в ноябре месяце были посвящены в «Орлята России». Все обучающиеся 1-4 классов приняли активное участие в прохождении треков по проекту «Орлята России».

Пройдены треки:

1. «Орленок – лидер»;
2. «Орленок – эрудит»;
3. «Орленок – мастер»;
4. «Орленок – спортсмен»;
5. «Орленок – доброволец»;
6. «Орленок – эколог»;
7. «Орленок – хранитель исторической памяти».

В завершение трека «Орленок-спортсмен», в феврале месяце, были проведены с участием родителей семейные спортивные соревнования в начальных классах. Обучающиеся 3 класса приняли участие во «2-м Муниципальном слёте Орлят России». Обучающиеся 4 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе «Содружество Орлят России» и в региональном конкурсе «Содружество Орлят России».

Уровень воспитанности учащихся школы удовлетворительный. Большинство учащихся активно участвуют в воспитательных, внеклассных мероприятиях. Уважительно относятся к старшим, проявляют вежливость по отношению друг другу и окружающим, соблюдают правила внутреннего распорядка и положения Устава школы.

Реализация дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в образовательном учреждении осуществлялась на уроках ОБЖ и обществознания, на классных часах и внеурочных мероприятиях. Реализация программы осуществлялась в форме бесед, дискуссий, ролевых игр, профилактических тренингов, круглого стола с использованием электронных ресурсов. В результате изучения дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» учащиеся МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» хорошо усвоили содержание основных понятий безопасности; четко представляют из чего складываются основные элементы национальной безопасности России; осознают какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России; имеют отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм; адекватно понимают, что имеется ввиду, когда речь идет о «молодежном экстремизме, умеют ориентироваться в главных аспектах данной проблемы; владеют основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде; имеют общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде; понимают роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

Реализация комплексной целевой программы: «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотическими средствами и их незаконному обороту в Урупском муниципальном районе» в образовательном учреждении осуществлялась через мероприятия воспитательной направленности. Профилактическая работа по данному направлению в школе осуществлялась с учетом возрастных особенностей учащихся, на всех ступенях обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Для учащихся проходили беседы по теме здорового образа жизни «Твой выбор», «Вред наркотических веществ». Социальным педагогом был организован просмотр и обсуждение видео роликов о ЗОЖ. В 6-8 классах проведены были беседы, игры по теме «Полезные и вредные привычки». В 9-11 классах проведены беседы: «Профилактика употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков», «Что такое

зависимость и как она возникает?». Учащиеся были ознакомлены с опасностью, которую таят наркотики, тем самым формируя у подростков мотивацию на нетерпимое отношение к наркотикам. Дети отвечали на такие вопросы, как: «Какие вредные привычки, на ваш взгляд, не сочетаются со здоровым образом жизни? «Почему быть здоровым это модно?» Ежегодно проводится конкурс рисунков и плакатов «XXI век – век без наркотиков». Учащиеся приняли активное участие и подготовили творческие отчеты об опасности употребления наркотиков, алкоголя, табака.

Большое значение в воспитательной работе занимает профилактическая работа с родителями. На родительских собраниях обсуждаются вопросы, как распознать, употребляют ли подростки наркотики, проводится анкетирование, а также просмотр и обсуждение видеороликов на тему «Права, обязанности, ответственность родителей и детей», «Особенности переходного возраста», «Подросток в мире вредных привычек». Союз семьи и школы - это важнейшее условие воспитания обучающихся в настоящее время, ведь проблемы учащихся не могут быть в принципе решены без участия семьи. Социальным педагогом и педагогом-психологом разработаны рекомендации для родителей по раннему выявлению наркозависимости. В целях охраны здоровья учащихся, раннего выявления незаконного потребления учащимися наркотических средств и психотропных веществ было организовано и проведено добровольное анонимное социально-психологическое тестирование в 8-11 классах на предметы потребления наркотиков. Классными руководителями 8-11 классов была организована разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о целях раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ и о порядке проведения профилактических медицинских осмотров. Социальный педагог организовал работу по оформлению в установленном порядке согласия родителей (законных представителей) учащихся в возрасте до 15 лет, а также согласия учащихся в возрасте 15 лет и старше для участия в социально-психологическом тестировании, обеспечил условия, необходимые для проведения тестирования. В работе были использованы методические рекомендации «Использование результатов единой методики СПТ для организации индивидуально коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОУ». Для повышения уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе проводятся тренинги психологом, вовлечение в общественную жизнь школы – тематические вечера, спортивные мероприятия.

Результаты работы - по данным правоохранительных органов, за данный период и предыдущие годы обучающиеся МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» не совершали правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков; отсутствуют учащиеся, состоящие на учете в наркодиспансере.

Социальный педагог принимал активное участие в реализации муниципальной целевой программе: «Профилактика правонарушений в Урупском муниципальном районе на 2024-2026 годы» в образовательном учреждении осуществлялась через мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Были проведены классные часы: «Правонарушения и юридическая ответственность», «Уголовная и административная ответственность подростков», «Права и обязанности». На родительских собраниях был проведен цикл профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Беспризорность и безнадзорность: причины проявления и способы решения проблемы», «Взаимодействие семьи и школы в предупреждении и профилактики правонарушений», «Профилактика девиантного поведения», «Детская агрессивность, ее причины и последствия», «Как уберечь подростка от насилия?» В школе отсутствуют

случаи бродяжничества и попрошайничества учащихся, оставление ими учебы, обусловленное жестоким обращением в семье и родительским безразличием.

С учащимися, находящимися в «группе риска», проводилась индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, подготовкой к урокам, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время,
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся школы,
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с учащимися и их родителями,
- вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

В школе проводится работа по раннему выявлению семейного неблагополучия. В начале учебного года создается банк данных детей, посещающих образовательное учреждение. С этой целью заполняются личные дела, составляются социально-педагогические характеристики каждого класса, социальный паспорт класса и образовательной организации в целом. Далее выявляются социально-бытовые условия проживания обучающихся, состав семей, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с каждой семьей. В социально-педагогической деятельности используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает классный руководитель, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка, его поведению выявляет признаки неблагополучия и социальный педагог, имеющий социально-педагогическую характеристику каждого класса и составляющий социальный паспорт школы. Работа по выявлению семей, в которых наблюдаются признаки неблагополучия, направлена на своевременное взаимное информирование о выявленных фактах КДН и ЗП района, органов опеки и попечительства, органов социальной защиты населения. Информирование происходило на стадии проявления первых признаков неблагополучия в семье. Администрация школы направляла в КДН и ЗП сведения о фактах ненадлежащего ухода за детьми со стороны родителей и лиц их заменяющих, о ненадлежащем поведении родителей и несовершеннолетних.

В школе регулярно проводилась диагностика воспитанников подготовительного класса, первоклассников и вновь поступивших учащихся. Анализировались анкетные данные, информация от классных руководителей, результаты обследования семей с подозрениями на неблагополучие и ненадлежащее воспитание, комплектовались списки групп родителей по видам социального учета. Проводились совместные с инспектором ПДН профилактические проверки по сигналам о неблагополучии в семьях учащихся.

На учете в КДН и ЗП при администрации Урупского муниципального района и на учете при поселковом совете с. Курджиново состоят четыре семьи учащихся:

1. Семья Чурсиной Натальи (6 кл.) — мать Чурсина Мария Викторовна;
2. Семья Сметанина Артема (8 кл.) — мать Лаптева Евгения Павловна.
3. Семья Алябьева Андрея (8 кл.) и Алябьевой Анны (7 кл.) — мать Алябьева Людмила Валерьевна.
4. Семья Шабельцева Аскера (4 класс), Шабельцева Сергея (6 класс) мать – Ушакова Татьяна Григорьевна.

В течение учебного года велась индивидуальная работа с неблагополучными семьями. Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог проводили контрольные обследования семей с целью выяснения жилищно-бытовых условий жизни членов семьи, положения несовершеннолетних детей в этих семьях и микроклимата в них. Классные руководители осуществляли контроль за обучением и посещаемостью учебных занятий детьми из неблагополучных семей. Педагог-психолог школы проводила диагностическую работу с учащимися. Все дети были охвачены дополнительным образованием, посещали внеурочные занятия и спортивные секции. Дети из неблагополучных семей принимали активное участие в проводимых мероприятиях класса и школы. Классные руководители осуществляли контроль за занятостью детей в каникулярное время.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и интересов в школе функционирует Совет профилактики правонарушений, который является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете профилактики школы. Работа в школе по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы. Ежегодно план работы составляет социальный педагог к началу нового учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни, во исполнении ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО, в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей. Для достижения положительных результатов руководствовались законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

В состав Совета профилактики входят председатель – заместитель директора Деренский Е.И., заместитель директора Нечаева Н.В., социальный педагог Деренская И.А., педагог-психолог Дмитрийчук Марина Николаевна. В учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются не только те учащиеся, которые совершили правонарушения, но и имеющие неудовлетворительные оценки по предметам, опаздывающие на занятия или их пропускающие, не посещающие школу по каким-либо причинам. С ними проводилась воспитательная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Совет профилактики тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально-педагогической поддержки. Работа, проводимая Советом, способствовала снижению социальной и эмоциональной напряженности в образовательном учреждении, сводились к минимуму конфликты и нейтрализовались возможности «отстранения» учащихся от социума школы, уменьшилось количество неуспевающих учащихся по предметам.

Также Советом профилактики анализировалась деятельность педагогического коллектива по выполнению Закона, корректируется график участия педагогов, классных руководителей в рейдах ОДН И КДНиЗП по неблагополучным семьям. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляет контроль за занятостью обучающихся «группы риска» во

внеурочной деятельности, в кружках, объединениях дополнительного образования детей, спортивных секциях.

В 2024-2025 учебном году проводилась большая работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ: Были показаны информационно-пропагандистские видеofilьмы: «О вреде алкоголя, сигарет и наркотиков. Смертельный выбор», «Трезвая Россия – секреты манипуляции», «Опасность курения», «Право на жизнь», «История болезни. СПИД», «Успей не потерять все», «Жестокая правда». Учащиеся приняли активное участие и подготовили творческие отчеты об опасности употребления наркотиков, алкоголя, табака.

Школа активно участвует во всех акциях и мероприятиях: «День отказа от курения», «Профилактика алкоголизма», «Сообщи, где торгуют смертью», комплексная операция «Защита», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». По всем мероприятиям были разработаны планы и после их проведения, были составлены отчеты о проведенной работе. Был проведен конкурс плакатов и рисунков по ЗОЖ, спортивные мероприятия в школе. Участие в перечисленных акциях позволяет комплексно подойти к профилактике вредных привычек, задействуя не только ресурсы школы, но и возможности служб различного уровня.

Медицинское обследование уч-ся МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» показало, что в 2024-2025 учебном году число заболевших ОРВИ в зимний период понизилось на 2% по сравнению с 2023-2024 учебным годом. В основном болеют учащиеся, отказавшиеся от вакцинации против гриппа. Заболевания сколиозом отмечается у 5 учащихся. Заболевание ветряной оспой было у 3 учащихся. Увеличилось заболевание кариесом на 5 %. Случаев заболеваний корью, краснухой, скарлатиной в школе не отмечалось.

Регулярно обучающихся МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» посещают медицинские работники для проведения профилактических осмотров и плановых профилактических прививок. На всех уроках учителя уделяют внимание сохранению здоровья детей. Регулярно проводятся физкультминутки, упражнения для профилактики утомления глаз, коррекции осанки, минутки релаксации для снятия умственного напряжения. На переменах с учащимися проводятся подвижные игры. Ежегодно проводится «День здоровья». С большим интересом и желанием учащиеся участвуют во всех проводимых спортивных соревнованиях, где часто занимают призовые места, что является дополнительным стимулом для занятий физкультурой и спортом.

В 2024-2025 учебном году было организовано питание для учащихся на базе столовой МКОУ «СОШ № 2 с.Курджиново». Учащиеся начальных классов были обеспечены горячим питанием на сумму 80 рублей. Горячее питание предоставлялось учащимся 5-11 классов на сумму 80 рублей за родительский счет. По решению педсовета была организована большая 30 минутная перемена для того чтобы дети могли пообедать в школьной столовой.

В школе имеется автобус, который осуществлял подвоз уч-ся с окраин населенного пункта с.Курджиново (Мостовая поляна, Бескес, Теплый) и с.Псемен. Подвоз детей осуществлялся регулярно, без опозданий и безаварийно. Наличие школьного автобуса позволило самостоятельно доставлять уч-ся на мероприятия и олимпиады в ст.Преградную, п.Медногорский, г.Черкесск, а также учащихся выпускных классов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ в п.Медногорский, в форме ЕГЭ в п.Медногорский и г.Черкесск. Школьный механик ежедневно осуществлял осмотр технического состояния автобуса перед выходом на маршрут, в соответствии с графиком осуществлял ТО-1, ТО-2 и технический осмотр в ГИБДД.

**ИСХОДЯ ИЗ АНАЛИЗА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ СТАВИТ
ПЕРЕД СОБОЙ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение бесплатного и качественного среднего общего образования.
2. Осуществлять преподавание учебных предметов и проведение занятий внеурочной деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартам НОО, ООО, СОО третьего поколения.
3. Обеспечить единство обучения и воспитания учащихся в соответствии с ФГОС третьего поколения.
4. Продолжить работу по повышению функциональной грамотности обучающихся по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.
5. Активно использовать в учебно-воспитательном процессе информационные технологии центра естественнонаучного профиля «Точка роста» с целью создания условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
6. Повысить качество образования за счет освоения технологий, обеспечивающих успешное прохождение итогового собеседования и сочинения, а также государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.
7. Усилить работу по подготовке обучающихся к проведению Всероссийских проверочных работ.
8. Продолжить и углубить работу педагогов над общешкольной методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС третьего поколения».
9. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
10. Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
11. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития.
12. Активизировать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся всех уровней обучения через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
13. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития, популяризировать преимущества здорового образа жизни. Не допускать ухудшения здоровья учащихся в период пребывания в школе.
14. Воспитывать обучающихся нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины, уважающими традиции, обычаи, культуру своего и других народов.
15. Усилить работу по профилактике правонарушений и правовому воспитанию учащихся. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, правил безопасности на воде, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы и просвещению родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

16. Развивать материально-техническую базу образовательного учреждения с целью совершенствования условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы школы.
17. Добиваться неукоснительного соблюдения норм по охране труда, требований техники безопасности, противопожарной безопасности, вооружить педагогов и учащихся знаниями правил поведения в экстремальных ситуациях.