

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
МКОУ «СОШ № 1 СЕЛО КУРДЖИНОВО»**

РАССМОТРЕНО  
методический совет  
 Е.И. Деренский  
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
 Е.И. Деренский  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
 М.А. Афанасьев  
30.08.2024  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ**

для обучающихся 9 класса на 2024-2025 учебный год

село Курджиново 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе по географии в 9 классе**

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена для обучения учащихся в 9 классе МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 под № 993).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Устав МКОУ «СОШ №1 село Курджиново»

Учебный план МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново»

Положение о рабочих программах образовательного учреждения МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново».

Сборник «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы (авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, издательство М: «Просвещение», 2022-2023 годов издания.

**Предметная область** - «Обществознание», предмет «География».

**Функции предмета:** школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и 9 классах. В 9

классе программой предусмотрено изучение регионов России. Общее число учебных часов за 9й класс составляет **68 часов - 2 часа в неделю.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

География России (9 кл) учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение работать в сотрудничестве, представлять и обобщать географическую информацию.

**Главная цель изучения географии в 9 классе** - формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов - природы, населения и хозяйства России; формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России.

### **Обучающийся может научиться:**

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### ***Планируемые результаты обучения.***

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 9ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления; 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметными результатами*** обучения являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания; 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ; 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 7) умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования; 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

***Предметными результатами*** обучения являются: 1) формирование представлений о

географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет **знать/понимать**: - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения России и её отдельных районов; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации; - особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда; - тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - особенности российских регионов

### ***Содержание курса « География. 9 класс»***

#### **Тема 1. Регионы России ( 15 часов)**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

#### **Тема 2. Европейская Россия ( 37 часов)**

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Тема 3. Азиатская Россия ( 12 часов)**

Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

#### **Тема 4. Россия в современном мире - заключение (5 часов)**

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Как проходят границы России. Взаимоотношения России и её соседей. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Мой край.

#### Календарно-тематическое планирование по географии 9. класс

№ ур	дата	Тема урока	К-во часо в	дом. задание
		<b>Тема: Регионы России.</b>	15	
1	03.09	Учимся с «Полярной звездой»	1	п.1 с.4-5
2	07.09	Районирование России	1	п.2 с.6-11
3	10.09	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем изображение Земли из космоса.	1	п.3 с.12-15
4	14.09	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	п.4 с.16-19
5	17.09	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	1	п.4 с.19-21
6	21.09	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	1	п.5 с.22-24
7	24.09	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири	1	п.5 с.25-27
8	28.10	Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	п.6 с.28-30
9	05.10	Мерзлотная Россия - Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1	п.6 с.31-33

10	08.10		Экзотика России - Северный Кавказ	1	п.7 с.34-37
11	12.10		Экзотика России - Дальний Восток и Крым.	1	п.7 с.37-39
12	15.10		Экологическая ситуация в России.	1	п.8 с.40-42
13	19.10		Экологическая безопасность России.	1	п.9 с.43-45
14	22.10		Учимся с «Полярной звездой». Анализируем проблему	1	п.10 с46-48
15	26.10		Урок закрепления и обобщения знаний по теме «Регионы России»	1	
			<b>Тема: Европейская Россия</b>	36	
16	29.10		Пространство Центральной России.	1	п.11 с50-55
17	16.11		Центральная Россия: освоение территории и население	1	п.12 с.56-59
18	19.11		Центральный район	1	п 13 с60-64
19	23.11		Волго-Вятский район	1	п 14 с65-67
20	26.11		Центрально-Черноземный район	1	п.15 с68-71
21	26.11		Учимся с «Полярной звездой». Работаем с текстом.	1	п.16 с72-73
22	30.11		Москва и Подмосковье	1	п.17 с.74-78
23	03.12		Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии.	1	п.18 с79-81
24	07.12		Пространство Северо-Запада	1	п.19 с82-86
25	10.12		Северо-Запад: «окно в Европу»	1	п.20 с87-90
26	14.12		Северо-Запад: хозяйство	1	п.21 с91-95
27	17.12		Санкт-Петербург - вторая столица России	1	п22 с96-99
28	18.12		Учимся с «полярной звездой». Создаем электронную презентацию	1	п23 с. 100-101
29	21.12		Пространство Европейского Севера	1	п24 с.102-106
30	24.12		Европейский Север: освоение территории и население	1	п25 с.107-111
31	28.12		Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	п.26 с112-115
32	11.01		Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту.	1	п.27 с116-117
33	14.01		Пространство Европейского Юга	1	п.28 с.118-122
34	18.01		Европейский Юг: население	1	п29 с.123-126
35	21.01		Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	1	п.30 с.127-129
36	25.01		КЧР. ЭГП. Рельеф	1	конспект
37	28.01		КЧР. Геологическое строение. Полезные ископаемые.	1	конспект
38	01.02		КЧР. Внутренние воды	1	конспект
39	04.02		КЧР. Растительный мир.	1	конспект
40	08.02		КЧР. Животный мир.	1	конспект
41	11.02		КЧР. Животный мир.	1	конспект
42	15.02		КЧР. Экономика	1	конспект
43	18.02		Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект.	1	п.31 с.130-131
44	01.03		Пространство Поволжья	1	п.32 с.132-135
45	04.03		Поволжье: освоение территории и населения	1	п.33 с.136 - 139
46	09.03		Поволжье: хозяйство и проблемы	1	п.34 с. 140 - 143
47	11.03		Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы	1	п.35 с.144 - 145

			Поволжья»		
48	15.03		Пространство Урала.	1	п.36 с.146 - 150
49	18.03		Урал: освоение территории и хозяйство	1	п.37 с.151 - 155
50	29.03		Урал: население и города	1	п.38 с.156 - 159
51	01.04		Учимся с «полярной звездой». Анализируем ситуацию.	1	п.39 с. 160 - 162
			<b>Тема: Азиатская Россия</b>	12	
52	05.04		Пространство Сибири	1	п.40 с. 164 -168
53	08.04		Сибирь: освоение территории и население	1	п.41 с.169 - 172
54	12.04		Сибирь: хозяйство	1	п.42 с. 173-175
55	15.04		Западная Сибирь	1	п.43 с. 176 - 179
56	19.04		Восточная Сибирь	1	п.44 с. 180 - 183
57	19.04		Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект	1	п.45 с.184-185
58	22.04		Пространство Дальнего Востока	1	П.46 с.186-191
59	26.04		Дальний Восток: освоение территории и население (1).	1	п. 47 с.192-195
60	29.04		Дальний Восток: освоение территории и население (2).	1	п.48 с.196 - 199
61	04.05		Дальний Восток: хозяйство	1	П.49 с.200 - 203
62	06.05		Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект.	1	п.50 с.204-205
63	11.05		Урок закрепления и обобщения знаний по темам «Европейская и Азиатская части РФ»		
			<b>Заключение</b>	5	
64	13.05		Соседи России	1	п.51 с.206-208
65	14.05		Сфера влияния России.	1	п.52 с. 209-213
66	17.05		Современная Россия	1	п.52 с.208 - 211
67	20.05		Учимся с «Полярной звездой». Планируем деятельность, работаем с информацией.	1	п.53 с.212 - 215
68	24.05		Итоговый урок по курсу географии 9 класса	1	

**Нормы оценивания по географии: Отметка «5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

ответ неправильный;

нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные

вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

#### **Оценка практических умений учащихся**

##### ***Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний***

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов. **Оценка умений**

##### ***проводить наблюдения в природе и на производстве***

**Отметка «5»** - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений. **Отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений. **Отметка «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания, неумение делать выводы на основе наблюдений.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География 9 класс»**

##### **Комплект учебных материалов**

Для реализации целей и задач обучения географии по данной программе используется УМК учебно-методический комплект линии «Полярная звезда».

**Учебник:** А.И. Алексеев и др., «География. Регионы России. 9 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва, Просвещение, 2014-16 гг.

##### **Рабочие тетради, сборники заданий:**

Рабочая тетрадь «Мой тренажер» 9 класс, Москва, Просвещение, 2014-16 гг. В.В Николина  
Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014г. В.В Николина.  
Подготовка к ОГЭ 9 класс Ростов-на Дону, Легион, А.Б. Эртель, 2016 г.

##### **Карты и атласы:**

Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс Федеральная служба геодезии и картографии России, Москва, 2012- 2015 гг.

Настенные тематические карты по географии России

##### **Энциклопедии, книги для чтения:**

Детские энциклопедии. Хочу всё знать: альманах для младшего и среднего возраста; Научно-популярные издания. **Мультимедиа-поддержка предмета:** Мультимедийное приложение к учебнику «География. 9 класс» -М. Просвещение, 2014 г., электронный оптический диск. Цифровые образовательные ресурсы. **Средства обучения:** Печатные пособия: тематические карты, портреты, таблицы, схемы, плакаты, рисунки,

фотографии. **Технические средства:** компьютер, экран проекционный, телевизор,

мультимедийный проектор. **Натуральные объекты:** глобусы, модели, коллекции, муляжи,

диапозитивы, макеты. **Учебно-практическое оборудование:** приборы, приспособления,

материалы. **Информационно - коммуникационные средства:** мультимедийное приложение, материалы ЦОР.