



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
МКОУ «СОШ № 1 СЕЛО КУРДЖИНОВО»**

РАССМОТРЕНО  
методический совет


 Е.И. Деренский  
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора

 Е.И. Деренский  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
директор



 М.А. Афанасьев  
30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОМЕТРИИ**

для обучающихся 7 класса на 2024-2025 учебный год

село Курджиново 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» составлена для обучения учащихся 7 класса МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
  - Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 под № 993).
  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Устава МКОУ «СОШ №1 село Курджиново»  
Учебного плана МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново»  
Положения о рабочих программах МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново».

Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/[сост. Т.А. Бурмистрова].- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи обучения.

Цель содержания курса «Геометрия» — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Задачи:

осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов;

научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;

усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;

приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение;

овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство (выделение ключевой фигуры, стандартное дополнительное построение, геометрическое место точек и т. п.);

- приобрести опыт применения аналитического аппарата (алгебраические уравнения и др.) для решения геометрических задач.

### 3. Общая характеристика программы.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7-9 классов общеобразовательных классов. В основу программы положены деятельностно ориентированные педагогические и дидактические принципы. Программа является логическим продолжением курса математики 5-6 класса. Предмет «Геометрия» входит в образовательную область «Математика и информатика». Программа составлена на основе примерной программы по математике 5-9 классы разработанной авторами А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М. Кондаковым - М.: Просвещение, 2011 г. Курс, соответствующий этой программе, изложен в опубликованном издательством «Просвещение» учебнике геометрии А.В. Погорелов 7-9 класс, М.: Просвещение, 2015 год. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2015 - 2016 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Курс характеризуется рациональным сочетанием логической строгости и геометрической наглядности. Увеличивается теоретическая значимость изучаемого материала, расширяются внутренние логические связи курса, повышается роль дедукции, степень абстракции изучаемого материала. Учащиеся овладевают приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теорем и решении задач.

Систематическое изложение курса позволяет начать работу по формированию представлений учащихся о строении математической теории, обеспечивает развитие логического мышления школьников. Изложение материала характеризуется постоянным обращением к наглядности, использованием рисунков и чертежей на всех этапах обучения и развитием геометрической интуиции на этой основе. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умение учащихся вычленять геометрические факты и отношения в предметах и явлениях действительности, использовать язык геометрии для их описания.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин. В курсе геометрии можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелена на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности - умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

В 7 классе

систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости;

формирование пространственных представлений;

развитие логического мышления и подготовки аппарата, необходимого для изучения

смежных дисциплин (физика, черчение и т.д.) и курса стереометрии в старших классах.  
Формы работы: беседа, рассказ, лекция, диспут, экскурсия (путешествие), дидактическая игра, дифференцированные задания, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Методы контроля усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный и устный зачет, тесты).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде уроков «открытия» нового знания, уроков общеметодологической направленности, уроков рефлексии и развивающего контроля.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально - групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, наблюдение, работа по карточке.

Виды организации учебного процесса: самостоятельные работы, контрольные работы.

Сроки реализации рабочей программы по «Геометрии» -2015-2018гг.

4.Описание места учебного предмета «Геометрия» в учебном плане.

Предмет «Геометрия» входит в образовательную область «Математика и информатика». Учебный план МКОУ «СОШ №1 с. Курджиново» на изучение геометрии в 7классе основной школы отводится 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего по 68 ч в год.

Планируемые результаты учебного предмета «Геометрия».

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

формирование коммуникативной компетентности и общения и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;  
умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;  
понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;  
умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;  
умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);

формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

слушать партнера;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные опера-

ции над функциями углов;  
решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;  
решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;  
решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;

приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;

овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;

приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;

приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;

приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## Векторы

Выпускник научится:

оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число; находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы; вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства; приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

В результате изучения геометрии ученик должен:

в 7 классе

понимать существо понятия математического доказательства; некоторые примеры доказательств;

понимать каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики.

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира

распознавать изученные геометрические фигуры, различать их взаимное расположение

изображать изученные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач

вычислять значение геометрических величин: длин и углов.

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений,

использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

решения простейших практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Тематическое планирование на ступень обучения

7 класс. 68 часов

Основные свойства простейших геометрических фигур (13 часов)

Начальные понятия планиметрии. Геометрические фигуры. Точка и прямая. Отрезок, длина отрезка и её свойства. Полуплоскость. Полупрямая. Угол, величина угла и её свойства. Треугольник. Равенство отрезков, углов, треугольников. Параллельные прямые.

Теоремы и доказательства. Аксиомы.

Основная цель - систематизировать знания учащихся об основных свойствах простейших геометрических фигур.

Смежные и вертикальные углы (8 часов)

Смежные и вертикальные углы и их свойства. Перпендикулярные прямые. Биссектриса угла и её свойства.

Основная цель - отработка навыков применения свойств смежных и вертикальных в процессе решения задач.

Признаки равенства треугольников (14 часов)

Признаки равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства.

Основная цель - сформировать умение доказывать равенство треугольников с опорой на признаки равенства треугольников.

Сумма углов треугольника (16 часов)

Параллельные прямые. Основное свойство параллельных прямых. Признаки

параллельности прямых. Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника.

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой.

Расстояние между параллельными прямыми.

Основная цель - дать систематизированные сведения о параллельности прямых,

расширить знания учащихся о треугольниках.

Геометрические построения (11 часов)

Окружность. Касательная к окружности и её свойства. Окружность, описанная около

треугольника. Окружность, вписанная в треугольник. Свойство серединного

перпендикуляра к отрезку. Основные задачи на построение с помощью циркуля и

линейки. Основная цель - сформировать умение решать простейшие задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Обобщающее повторение (10 часов)

7 класс:

Контрольная работа №1 по теме: «Основные свойства простейших геометрических фигур».

Контрольная работа №2 по теме: «Смежные и вертикальные углы».

Контрольная работа №3 по теме: «Признаки равенства треугольников».

Контрольная работа №4 по теме: «Сумма углов треугольника».

Контрольная работа №5 по теме: «Геометрические построения».

Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.



Для оценки предметных результатов в 7-9 классах используется 5-ти балльная шкала отметок, соотнесенная с уровнями освоения предметных знаний.

Устанавливается пять уровней достижений учащихся:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно»

Повышенный уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо»

Высокий уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично»

выделяется два уровня:

Пониженный уровень (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «неудовлетворительно»

Низкий уровень (уровень достижений ниже базового) достижений, оценка «плохо»

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы: стартовой диагностики;

тематических и итоговых проверочных работ;

творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального

балла за выполнение заданий базового уровня.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,

незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и

справочниками;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий теории, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей.

Контроль предметных результатов предлагается при проведении математических диктантов, тестирования, практических работ, самостоятельных работ обучающего и контролирующего вида, контрольных работ.

Календарно — тематическое планирование на каждый год обучения дано в приложении

Описание учебно - методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Учебные материалы

Погорелов, А. В. Геометрия. 7-9 классы : учеб. для учащихся общеобразоват.

учреждений / А. В. Погорелов. - М. : Просвещение, 2015г.

Мищенко Т.М. Рабочая тетрадь по геометрии. 7,8,9 класс. К учебнику А.В. Погорелова "Геометрия. 7-9 классы". ФГОС- М. : Издательство «Экзамен», 2014.

Мищенко Т.М. Геометрия. 7,8,9 класс. Тематические тесты (к учебнику Погорелова). ФГОС- М. : Издательство «Экзамен», 2014.

Мищенко Т.М. Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 класс. ФГОС- М. : Издательство «Экзамен», 2014.

Гусев В.А., Сборник задач по геометрии. 7 класс. К учебникам Л.С. Атанасяна, А.В.

Погорелова, В.А. Гусева. ФГОС- М. : Издательство «Экзамен», 2013.

Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 7,8,9 класса. - М.: Просвещение, 2006

Рязановский А.Р., Мухин Д.Г. Геометрия. 8 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Мищенко Т.М. Дидактические материалы и методические рекомендации для учителя по геометрии: 7,8,9 класс: к учебнику Погорелова «Геометрия 7-9 класс». ФГОС- М. : Издательство «Экзамен», 2014.

Балаян Э.Н. Геометрия 7 - 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013.

Лысенко Ф.Ф. Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. - Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013

Научная, научно-популярная, историческая литература.

Справочные пособия (энциклопедии, словари, справочники по математике и т.п.).

Печатные пособия

Таблицы по геометрии для 7 - 9 классов.

Портреты выдающихся деятелей математики.

Информационные средства

Коллекция медиаресурсов.

Интернет.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.

Электронная база данных для создания тематических итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.

. Интернет-ресурсы для учителя.

Министерство образования РФ. - Режим доступа : <http://www.informika.ru>;

<http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>

Тестирование online: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. - Режим доступа : <http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании. - Режим доступа : <http://edu.secna.ru/main>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа : <http://mega.km.ru>

Сайты энциклопедий, например. - Режим доступа : <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

7 класс

Министерство образования РФ. - Режим доступа : <http://www.informika.ru>;

<http://www.ed.gov.ru>; <http://www.edu.ru>

Тестирование online: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое. - Режим доступа : <http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании. - Режим доступа : <http://edu.secna.ru/main>

Путеводитель «В мире науки» для школьников. - Режим доступа : <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>

Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа : <http://mega.km.ru>

Сайты энциклопедий, например: <http://www.rubricon.ru>; <http://www.encyclopedia.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по математике. - Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru/collection>

Технические средства обучения

Компьютер.

Мультимедиапроектор.

Экран (на штативе или навесной).

Интерактивная доска.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Геометрия» 7 класс 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол- во часов	Домашнее задание
		план	факт		

Основные свойства простейших геометрических фигур					
1.	Геометрические фигуры. Точка и прямая.			1	П. 1,2. №3
2.	Отрезок. Измерение отрезков			1	П. 3. №4,6
3.	Измерение отрезков. Решение задач.			1	П. 4. №9,11
4.	Полуплоскости.			1	П. 5. №18 (3), 19
5.	Полупрямая.			1	П. 6. №20
6.	Угол. Решение задач.			1	П. 7,8 №25, 28, 31
7.	Откладывание отрезков и углов. Треугольник. Существование треугольника, равного данному.			1	П. 8,9 №29 №34, 36

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол- во часов	Домашнее задание
		план	факт		
8.	Параллельные прямые. Теоремы и доказательства. Аксиомы.			1	П. 11-13 №33,43,39
9.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.			1	П. 11-13, №35, 37
10.	Контрольная работа №1 «Основные свойства простейших геометрических фигур»			1	Повторить П. 9-13.
<b>Смежные и вертикальные углы</b>					
11.	Смежные углы.			1	П. 14. №3
12.	Смежные углы.			1	П. 14. №4
13.	Вертикальные углы.			1	П. 15. №12
14.	Перпендикулярные прямые. Доказательство от противного. Биссектриса угла.			1	П.17 -18 №13,14 №23(1)
15.	Биссектриса угла. Решение задач.			1	П.18 №23,24
16.	Решение задач.			1	П. 19 №25(2,4)
17.	Контрольная работа №2 по теме «Смежные и вертикальные углы»			1	Повторить П. 14-19
<b>Признаки равенства треугольников</b>					
18.	Первый признак равенства треугольников.			1	П.20 вопрос 1, №1,2
19.	Использование аксиом при доказательстве теорем.			1	П.21 №3,4
20.	Второй признак равенства треугольников.			1	П.22 вопрос 2 №5,6
21.	Равнобедренный треугольник.			1	П.23 №10,11
22.	Равнобедренный треугольник. Решение задач.			1	П.23 вопрос 3-5
23.	Обратная теорема.			1	П.24 №17
24.	Высота, биссектриса и медиана треугольника.			1	П.25 №26
25.	Свойство медианы равнобедренного треугольника.			1	П.26 №28)
26.	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.			1	П.26 №22.24(2)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол- во часов	Домашнее задание
		план	факт		
27.	Свойство медианы равнобедренного треугольника. Решение задач.			1	П.26 №25(3),26
28.	Третий признак равенства треугольников.			1	П.27 вопрос 12, №31,33
29.	Третий признак равенства треугольников.			1	П.27 №38,39
30	Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников»			1	П.27
31.	Контрольная работа №3 «Признаки равенства треугольников»			1	Контрольные вопросы
32.	Анализ контрольной работы. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей.			1	П.30 вопросы 2-3 №5,6,7
33.	Признак параллельности прямых.			1	П.31 вопрос 4 №8,10
34.	Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.			1	П.32 вопрос 7-8 №9,11
35.	Параллельность прямых.			1	П.29 вопрос 1 №2,14(1,2)
36.	Параллельность прямых.			1	П.29 задачи по готовым чертежам
37.	Параллельность прямых. Решение задач.			1	П.29 задачи по готовым чертежам
38.	Сумма углов треугольника.			1	П.33 вопросы 910 №18(2,3), 19(2),22(2)
39.	Сумма углов треугольника. Решение задач.			1	П.33 №18(4),19(4),22(3)
40.	Сумма углов треугольника. Решение задач.			1	П.33 №27(2),28, 29(1)
41.	Внешние углы треугольника.			1	П.34 вопросы 1112 №33,35
42.	Внешние углы треугольника. Решение задач.			1	П.34 в.11 №38

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол- во часов	Домашнее задание
		план	факт		
43.	Прямоугольный треугольник.			1	П.35 вопросы 1417 №41(1,2,3)
44.	Прямоугольный треугольник. Решение задач.			1	П.35 вопросы 1417 №42,45
45.	Существование и единственность перпендикуляра к прямой.			1	П.36 вопросы 1819 №48,49
46.	Существование и единственность перпендикуляра к прямой. Решение задач.			1	П.36 вопросы 182- №50,51
47.	Контрольная работа №4 «Сумма углов треугольника»			1	Контрольные вопросы .
Геометрические построения					
48.	Окружность.			1	П.38 вопросы 1-2 №2,5(2)
49.	Окружность, описанная около треугольника.			1	П.39 вопросы 3-4 №6
50.	Касательная к окружности.			1	П.40 вопросы 5-7 №7,10
51.	Окружность, вписанная в треугольник.			1	П.41 вопросы 6-7 №16(1)
52.	Построение треугольника с данными сторонами.			1	П.42,43 вопрос 10,
53.	Построение угла, равного данному.			1	П.44 вопрос 11 №24
54.	Деление отрезка пополам. Построение биссектрисы угла.			1	П.45 №26
55.	Построение перпендикулярной прямой.			1	П. 46 №27
56.	Решение задач на построение.			1	П.47 №34,38
57.	Геометрическое место точек.			1	П.48 подготовит. вариант

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Кол- во часов	Домашнее задание
		план	факт		
58.	Метод геометрических мест.			1	П.49 задачи по готовым чертежам
59.	Контрольная работа №5 по теме «Геометрические построения»			1	
60.	Анализ контрольной работы.			1	Повторение
61.	Повторение темы «Углы»			1	Задача по готовым чертежам, повторить п.2
62.	Повторение темы «Равенство треугольников»			1	Задача по готовым чертежам, повторить п.3
63.	Повторение темы «Равнобедренный треугольник»			1	Задача по готовым чертежам, повторить п.4
64.	Повторение темы «Параллельные прямые»			1	Задача по готовым чертежам, повторить п.5
65.	Повторение темы «Окружность»			1	Задача по готовым чертежам, повторить п.6
66.	Итоговый контрольный тест.			1	Повторение.
67.	Работа над ошибками.			1	Повторение.
68.	Подведение итогов.			1	Повторение.