
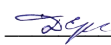


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
МКОУ «СОШ № 1 СЕЛО КУРДЖИНОВО»**

РАССМОТРЕНО
методический совет


 Е.И. Деренский
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора

 Е.И. Деренский
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
директор



 М.А. Афанасьев
30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОМЕТРИИ**

для обучающихся 9 класса на 2024-2025 учебный год

село Курджиново 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» составлена для обучения учащихся 9 класса МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 под № 993).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Устава МКОУ «СОШ №1 село Курджиново»

Учебного плана МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново»

Положения о рабочих программах МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново».

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

В ходе преподавания геометрии в 9 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения их в повседневной жизни;

создание фундамента для развития математических способностей, а также механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

В ходе изучения материала предполагается закрепление и отработка основных умений и навыков, их совершенствование, а также систематизация полученных ранее знаний. Таким образом, решаются следующие задачи:

введение терминологии и отработка умения ее грамотного использования;

развитие навыков изображения планиметрических фигур и простейших геометрических конфигураций;

совершенствование навыков применения свойств геометрических фигур как опоры при решении задач;

формирование умения доказывать равенство данных треугольников;

отработка навыков решения на построение с помощью циркуля и линейки;

формирование умения доказывать параллельность прямых с использованием соответствующих признаков, находить равные углы при параллельных прямых, что требуется для изучения дальнейшего курса геометрии;

расширение знаний учащихся о треугольниках.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе даст возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В направлении личностного развития:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (ис-

пользуя при необходимости справочники и технические средства); построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Результаты изучения предмета влияют на итоговые результаты обучения, которых должны достичь все учащиеся, оканчивающие 8 класс, что является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс 8 класса.

Содержание обучения

Начальные понятия и теоремы геометрии. Многоугольники. Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина окружности, число π ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона.

Площадь четырехугольника. Площадь круга и площадь сектора. Связь между площадями подобных фигур. Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Построения с помощью циркуля и линейки. Построение правильных многоугольников. Правильные многогранники.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплекс

Погорелов А.В. Геометрия: учебник для 7-9 классов. - М.: Просвещение, 2014.

Количество часов за год 68 часов, 2 часа в неделю,

Контрольных работ -6

Планирование составлено на основе:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Календарно- тематическое планирование по геометрии в 9 классе

№ УРо ка	ТЕМА УРОКА	Кол-во уроков	Дата		Домашнее задание
			План	Факт	
1	Повторение по теме «Четырехугольники»	1			Повторить теоретический материал § 13, домашняя самостоятельная работа
2	Повторение по теме «Теорема Пифагора»	1			Повторить теоретический материал § 6, домашняя самостоятельная работа
3	Повторение по темам « Метод координат»,	1			Задачи Подготовительного варианта Контрольной работы
5	Преобразование подобия. Свойства преобразования подобия	1			П. 100-101, вопросы 1—4, задачи 2, 4
6	Подобие фигур	1			П. 102, вопросы 5—6, задачи 6-8
7	Признак подобия треугольников по двум углам	1			П.103,вопрос 7, задачи 13,15, 16
8	Признак подобия треугольников по двум углам. Решение задач	1			Задачи 19,20 (2), 21
9	Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними	1			П.104,вопрос 8, задачи 31, 33
10	Признак подобия треугольников по трем сторонам	1			П.105,вопрос 9, задачи 35(1,3), 36
11	Признак подобия треугольников по трем сторонам. Решение задач	1			Задачи 38, 29
12	Признаки подобия треугольников. Решение задач	1			Домашняя самостоятельная работа
13	Подобие прямоугольных треугольников	1			П.106, вопросы 10—12, задачи 39 (2), 41,42
14	Подобие прямоугольных треугольников. Решение задач	1			Задачи 44, 45,47
15	Углы, вписанные в окружность	1			П. 107, вопросы 13-16, задачи 48 (2),

					50,51
16	Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	1			П.108,вопрос 17,задачи 62, 64
17	Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности. Решение задач	1			Домашняя самостоятельная работа
18	Решение задач по теме «Подобие фигур»	1			Задачи подготовительного варианта контрольной работы
19	Контрольная работа 1. Подобие фигур	1			Задания нет
20	Теорема косинусов	1			П. 109,вопросы 1—2, задачи 2,4, 5
21	Теорема косинусов. Решение задач	1			Задачи 7, 9, 11
22	Теорема синусов	1			П. ПО, вопрос 3, задачи 12, 15
23	Теорема синусов. Решение задач	1			Домашняя самостоятельная работа
24	Соотношение между углами треугольника и противолежащими сторонами	1			П. 111, вопрос 4, задачи 19,21,23
25	Соотношение между углами треугольника и противолежащими сторонами. Решение задач	1			Домашняя самостоятельная работа
26	Решение треугольников	1			П.112,задачи 26 (2, 4), 27(2)
27	Решение треугольников	1			Задачи 27 (4, 6), 28 (2)
28	Решение треугольников	1			Задачи 28 (4), 29 (2, 4, 6)
29	Урок обобщающего повторения по теме «Решение треугольников»	1			Задачи подготовительного варианта контрольной работы
30	Контрольная работа 2. Решение треугольников	1			Задания нет
31	Ломаная	1			П.113, вопросы 1—2, задачи 4, 6, 7
32	Выпуклые многоугольники	1			П.114,вопросы 3—7, задачи 9, 10
33	Правильные многоугольники	1			П.115,вопросы 8-9, задачи 12 (2), 13(2), 15
34	Формулы радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников	1			П.116,вопросы 10-11, задачи 18, 20, 22
35	Формулы радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников. Решение задач	1			Задачи 26, 27,29
36	Построение некоторых правильных многоуголь-	1			П. 117-118, вопросы 12— 14, задачи 31,

	ников. Подобие правильных выпуклых многоугольников				33
37	Длина окружности	1			П. 119, вопросы 15-16, задачи 34 (2), 37, 38
38	Длина окружности. Решение задач	1			Задачи 40 (2, 3), 41 (2, 3)
39	Раданная мера угла	1			П. 120, вопросы 17—18, задачи 43 (2, 4), 44 (2, 4, 6)
40	Раданная мера угла. Решение задач	1			Задачи 46 (2, 4, 6), 48 (2), 49 (3), 51 (2, 4, 6)
41	Решение задач по теме «Многоугольники»	1			Задачи подготовительного варианта контрольной работы
42	Контрольная работа 3. Многоугольники	1			Задания нет
43	Понятие площади. Площадь прямоугольника	1			П. 121-122, вопросы 1—2, задачи 3, 5, 7
44	Площадь параллелограмма	1			П. 123, вопрос 3, задачи 10, 12, 13
45	Площадь треугольника	1			П. 124, вопросы 4—5, задачи 17, 19, 21
46	Площадь треугольника. Решение задач	1			Задачи 23, 25, 26
47	Формула Герона для площади треугольника	1			П. 125, задачи 30 (2, 4, 6), 32 (2)
48	Формула Герона для площади треугольника. Решение задач	1			Задачи 34, 36 (2, 4)
49	Площадь трапеции	1			П. 126, вопрос 6, задачи 38, 39, 41
50	Формулы радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника	1			П. 127, задачи 43 (2, 4), 45
51	Формулы радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника. Решение задач	1			Задачи 47, 48
52	Площади подобных фигур	1			П. 128, вопрос 7, задачи 50, 51
53	Площадь круга	1			П. 129, вопросы 8-9, задачи 54 (2), 56 (2), 57
54	Решение задач по теме «Площади фигур»	1			Задачи подготовительного варианта контрольной работы
55	Контрольная работа 4. Площади фигур	1			Задания нет
56 57	Повторение по теме «Основные свойства простейших геометрических фигур»	2			Повторить теоретический материал § 3, 4, 7, домашняя самостоятельная работа

58 59	Повторение по теме «Треугольники»	2			Повторить теоретический материал § 6, домашняя самостоятельная работа
6061	Повторение по теме «Четырехугольники»	2			Повторить теоретический материал § 13, домашняя самостоятельная работа
6263	Повторение по теме «Многоугольники»	2			Повторить теоретический материал § 14, домашняя самостоятельная работа
64	Повторение по теме «Площади фигур»	1			Повторить теоретический материал §11, домашняя самостоятельная работа
65	Повторение по теме «Подобие»	1			Повторить теоретический материал § 810, домашняя самостоятельная работа
66 67	Повторение по темам «Векторы. Метод координат», движение»	2			Задачи подготовительного варианта контрольной работы
68	Контрольная работа 5 (итоговая)	1			Задания нет

Учебно-методическое обеспечение

Используемый УМК:

Учебник Геометрия 7-9 кл., Автор: А.В. Погорелов. -12-е изд. - М.: Просвещение 2013 г.

Геометрия. Дидактический материал 9 класс. Авторы: А. И Медяник, В. А. Гусев, -11-е изд. - М.: Просвещение, 2014 г.

Тесты и контрольные работы по геометрии 9 класс к учебнику А.В. Погорелова. Автор: А. Фарков.- С.-Пб.: Питер, 2014 г.

Основной

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2010.

Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7—9 классы: Сборник рабочих программ. М.: Просвещение, 2012.

Погорелое А.В. Геометрия. 7—9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М.: Просвещение, 2009.

Дудницын Ю.П. Геометрия: Рабочая тетрадь для 9класса. М.: Просвещение, 2015.

б.Зив Б.Р, Мейлер В.М., Баханский В.Ф. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М: Просвещение, 2011.

Алтынов П.И. Геометрия, 7—9 классы. Тесты: Учебно-методическое пособие. М.: Дрофа, 2010.

Жохов В.И., Карташева Г.Д., Крайнева Л.Б. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2011.

9.Звавич Л.И. Новые контрольные и проверочные работы по геометрии. 7—9 классы. М.: Дрофа, 2011.

Кукарцева Г.И. Сборник задач по геометрии в рисунках и тестах. М.: Аквариум ГИППВ, 2010.

Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии. Разноуровневые

- дидактические материалы для 8 класса. М.: Илекса, 2011.
- Гаврилова Н.Ф. Геометрия. 9 класс: Контрольно-измерительные материалы. М.: ВАКО, 2014.
- Гаврилова Н.Ф. Геометрия. 9 класс: Поурочные разработки. М.: ВАКО, 2014.
- Иненская М.А. Геометрия. 7—9 классы: Самостоятельные и контрольные работы. М.: Просвещение, 2015.
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2009.
- Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. 9 класс: Тематические тесты. ГИА. М.: Просвещение, 2015.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621-10).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации во оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
- Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
- Примерные программы основного общего образования. Математика. М.: Просвещение, 2010.
- Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
- Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.
- Дополнительный
- Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2010. № 7.
- Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2010. № 1.
- Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.
- Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-

Петербург, 2010.

Сайт Министерства образования и науки РФ: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Для учащихся

Погорелое А.В. Геометрия. 7—9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

Гусев В.А., Медяник А.И. Дидактические материалы по геометрии для 9 класса. М.: Просвещение, 2011.

Дудницын Ю.П. Геометрия: Рабочая тетрадь для 9 класса. М.: Просвещение, 2015.

Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский В.Ф. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М.: Просвещение, 2010