


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
МКОУ «СОШ № 1 СЕЛО КУРДЖИНОВО»**

РАССМОТРЕНО

методический совет

 Е.И. Деренский  
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО


заместитель директора

 Е.И. Деренский  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор



 М.А. Афанасьев  
30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОРКСЭ  
(МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

для обучающихся 4 класса  
на 2024-2025 учебный год

село Курджиново 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики (модуль «Основы православной культуры»)» составлена для обучения учащихся в 4 классе МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (зарегистрирован 17.08.2022 № 69676).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Устава МКОУ «СОШ №1 село Курджиново»
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново»
- Положения о рабочих программах МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново».
- Авторской программы А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение, 2012г УМК «Школа России»

Рабочая программа по основам православной культуры составлена с учётом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), а также выбора ими учебного предмета «Основы православной культуры» — одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры».

В учебно-методический комплект входят:

ФГОС Кураев А. В. Основы духовно - нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 - 5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/ А. В. Кураев. - М.: Просвещение, 2016. - 95с.: ил. - ISBN 978-5-09-029880-3.

Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в

жизни людей - в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни;

А.Я. Данилюк Программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов М.: Просвещение, 2012

Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» под ред. В. А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой для 4-5 классов М.: Просвещение, 2010.

Место комплексного учебного курса в учебном плане.

Преподавание исторических и нравственных основ православной культуры осуществляется в 4 классе в течение всего года обучения 34 часа в год. При этом на изучение основ православной культуры отводится по 1 часу в неделю.

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — вглубь времен. Учащиеся начальной школы, прежде всего, должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);

привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);

ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории — Великими Днями Побед, принесшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и другие);

привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице Сергиева Лавра);

усвоения основных духовно - нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

усвоения основных духовно - нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших; воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям; формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы православной культуры»  
Изучение основ православной культуры учащимися 4 класса реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

Православные традиции патриотического и социального служения в современной России. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни. Возрождение православной культуры России в конце XX - начале XXI века.

Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

Принципы построения учебного предмета «Основы православной культуры».

Концепция духовно - нравственного воспитания российского школьника, положенная в основу настоящей рабочей программы и самого учебного предмета «Основы православной культуры», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя Василия Андреевича Жуковского:

«Образование — это воспитание для добродетели». Эти слова стали основным руководящим принцип подготовки учебного пособия.

При построении учебного предмета «Основы православной культуры» учитывались также принципы: научность, доступность, культуросообразность.

Период обучения ребёнка в школе — это не только время, когда он усваивает материал учебника, но и когда открывает для себя подлинные духовно-нравственные ценности (ценности, которые выше человека и которым он может следовать в своей жизни): любовь к Родине, уважение к старшим, сострадание ближним, благоговение к жизни и другие. В период школьного обучения ребёнок впервые задумывается над мировоззренческими проблемами, ищет ответы на вопросы о смысле жизни, о смысле своего существования. И именно открытие мира духовно-нравственных ценностей позволяет школьнику вырасти в полную меру своих дарований и талантов, делает его по-настоящему свободным и ответственным гражданином своего Отечества.

В процессе изучения основ православной культуры у школьника формируется умение критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

Каждый урок организуется таким образом, чтобы вызвать самостоятельные размышления учащихся о закономерностях развития христианской мысли в России, о связи развития её культуры с христианской идеей, обусловленности содержания культуры России фактом принятия в 988 году христианства.

В основе каждого урока, в его центре лежит работа с текстом. При всём том, что текст учебных статей является адаптированным, учитывающим когнитивные возможности

младшего подростка, это философский текст, требующий понимания его логики и отклика на суждение, и поэтому нельзя быть уверенным, что без определённой работы, направленной, в первую очередь, на понимание содержания статьи учебника, он будет освоен учеником. Следует иметь в виду, что для многих (скорее всего, для большинства) учащихся информация, содержащаяся в статье учебника, будет не только новой, но может быть, парадоксальной, разрушающей стереотипы восприятия окружающего мира, сложившиеся в предыдущем опыте познания. Вот почему работа с текстом учебной статьи никогда не может быть просто чтением, даже чтением с пересказом, но всегда чтением, связанным с исследованием, то есть с поиском самых значимых элементов содержания учебной статьи, их интерпретации, увязывания в целое и рефлексии, то есть объяснения своего собственного понимания и его обоснованности.

Вот почему в структуре каждого урока прослеживается три этапа (настоятельная методическая рекомендация эти три этапа соблюдать):

работа, направленная на подготовку восприятия материала урока и статьи учебника; чтение текста статьи учебника, работа со статьёй, направленная на понимание прочитанного;

осмысление прочитанного;

рефлексивные формы работы;

обсуждение вопроса, направленного на подготовку восприятия материала следующего урока.

Организация учебно-воспитательного процесса

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении исторических основ православной культуры) является традиционный школьный урок. Для закрепления изучаемого материала проводится беседа (собеседование), которые являются основной формой проведения занятий.

Занятия по православной культуре рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки. Рекомендуется также проведение уроков экскурсий. При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальный и заключительный уроки можно пригласить родителей школьников, которые и определяют, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

Планируемые результаты изучения курса «ОРКСЭ»

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

5

оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;

самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;

чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;

средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами (регулятивные, познавательные и коммуникативные):

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);

совместно с учителем составлять план решения проблемы;  
работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД - это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;  
отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;  
добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);  
читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;  
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;  
перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД - это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;  
доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;  
слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;  
договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

6

Средства формирования коммуникативных УУД - это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметные результаты.

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни

отдельных людей и общества;  
знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;  
устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;  
проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);  
осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;

договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;

осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики

рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя.

Дополнительный способ диагностики - экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «ОРКСЭ» к концу обучения

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование отношения к иному мнению, истории, религии и культуре других народов;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в

выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
понимание значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;  
формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре истории и современности России;  
первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  
становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;  
осознание ценности человеческой жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

Уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диалоге: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам

Ценностные ориентиры содержания учебного модуля «Основы православной культуры»: Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым. 8

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Введение предмета «Основы православной культуры» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи.

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и



развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия), мировое сообщество.

Включение предмета «Основы православной культуры» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовнонравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

Патриотизм;

Социальная солидарность;

Гражданственность;

Семья;

Труд и творчество;

Наука;

Искусство и литература;

Природа;

Человечество;

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Примерные темы творческих работ:

Темы сочинений:

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святыни»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

9

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям»

«Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка - защитник Родины»

«Мои друзья - люди разных национальностей и вероисповеданий»

Темы исследовательских работ:

Как христианство пришло на Русь

Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей

Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол - во часов	Вид контроля	Д/з
	план	факт				
1	06.09		Россия - наша Родина. Духовный мир человека Культура	1	Фронтальный опрос. Участие в беседе	Прочитать и понять стр.3-4
2	14.09		Культура и религия	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры.	Прочитать и понять стр.6-7
3	21.09		Человек и Бог в православии	1	Участие в беседе. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр.8-11
4	28.09		Православная молитва	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры.	Прочитать и понять стр.12-15
5	05.10		Библия и Евангелие	1	Участие в беседе. Составление словаря терминов и понятий.	Прочитать и понять стр. 1619;
6	12.10		Проповедь Христа	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр.2023;
7	19.10		Христос и Его крест	1	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр.2427;
8	26.10		Пасха. Воскресение Христа	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр.2831;
9	09.11		Православное учение о человеке	1	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр.3235;
10	16.11		Совесть и раскаяние	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр.3639;
11	23.11		Заповеди	1	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 4041;
12	30.11		Милосердие и сострадание	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр.4245;
13	07.12		Золотое правило этики	1	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр.46- 47;сочинение - рассуждение
14	14.12		Храм	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 4851;
15	21.12		Икона	1	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр.5255;
16	28.12		Творческие работы учащихся. Проект «Как я понимаю православную культуру»	1	Представление творческих работ.	Разработка творческих проектов
17	11.01		Подведение итогов. Экскурсия в храм	1	Представление творческих работ. Письменный опрос: упражнения	

					тренажеры	
18	18.01		Как христианство пришло на Русь	1	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 5861;
19	25.01		Подвиг	1	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр.6263;
20	01.02		Заповеди блаженств	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр.6467;

20	01.02		Заповеди блаженств	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 64-67;
21	08.02		Зачем творить добро?	1	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 68-69
22	22.02		Чудо в жизни христианина	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 70-71;
23	01.03		Православие о Божием суде	1	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 72-75;
24	15.03		Таинство Причастия	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 76-79;
25	22.03		Монастырь	1	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 80-83;
26	05.04		Отношение христианина к природе	1	Участие в беседе. Письменный опрос: упражнения тренажеры	Прочитать и понять стр. 84-85;
27	12.04		Христианская семья	1	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 86-87;
28	19.04		Защита Отечества	1	Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 88-91;
29	26.04		Христианин в труде	1	Фронтальный опрос. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 92-93;
30	07.05		Любовь и уважение к Отечеству		Беседа по тексту учебника. Ответы на вопросы	Прочитать и понять стр. 94-95
31	14.05		Подготовка творческих проектов учащихся	1	Контроль подготовки творческих проектов.	Разработка творческих проектов
32-33	17.05 24.05		Выступление учащихся со своими творческими работами	2	Выступление со своими творческими проектами	Разработка творческих проектов
34	31.05		Презентация творческих проектов	1	Выступление со своими творческими проектами	