

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ
РЕСПУБЛИКИ
МКОУ «СОШ № 1 СЕЛО КУРДЖИНОВО»**

РАССМОТРЕНО

методический совет

Деренский Е.И. Деренский
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Деренский Е.И. Деренский
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор

М.А. Афанасьев
30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ()**

для обучающихся 10 класса на 2024-2025 учебный год

село Курджиново 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена для обучения учащихся в 10 классе МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново» на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Устава МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново»
- Учебного плана МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново»
- Положения о рабочих программах образовательного учреждения МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново».

Настоящая программа рассчитана на изучение родного русского языка на базовом уровне в объёме 34 часов (1 час в неделю) и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений А. И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой.

Изучение родного русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению: воспитание уважения к родному языку; осознание эстетической ценности русского языка;

- овладение родным русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями.

- формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет); развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые

- факты; применение полученных знаний и умений в речевой практике.

- Главной целью учебной дисциплины «Родной (русский) язык» является развитие личности ребёнка путём включения его в различные виды деятельности. С этих позиций

обучение родного русскому языку рассматривается не просто как процесс овладения определённой суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития учащихся, поэтому в последние годы задачи обучения родному русскому языку определяются с позиций компетентного подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе речевые. Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, освоение норм родного русского речевого этикета. Рабочая программа для 10 класса предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Учащиеся продолжают развитие научно-проектных навыков в области языкознания через работу в исследовательских группах, индивидуальную, дифференцированную работу. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся.

Родной русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок рабочей программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного русского языка.

Курс родного русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве родного русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, тестирование в форме ГИА) и устный опрос (собеседование, защита проектов). Учебная деятельность десятиклассников направлена на саморазвитие и самообразование. Учащиеся 10 класса продолжают овладение высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Отличительная особенность этого уровня мышления заключается в дальнейшем развитии рефлексии - способности делать предметом внимания, анализа и оценки собственные интеллектуальные операции. В целом для этого уровня мышления характерно осознание подростком собственных интеллектуальных операций и управление ими. Учитывая вышесказанное, на уроках русского языка в данном 10 классе будут применяться такие типовые задачи, как: рефлексивная самооценка учебной деятельности; дискуссия; компьютерная презентация; групповые игры;

работа с метафорами; составление слов из элементов по правилу; эмпирическое исследование; диалог с текстом; учимся задавать вопросы; озаглавливание текста; эпиграф; понимание научного текста; приёмы осмысления текста в ознакомительном чтении; постановка вопроса к тексту; задания для освоения приёмов логического запоминания информации, извлечённой из текстов; планирование учебной работы; работа над учебными проектами.

Задания, предлагаемые шестиклассникам, ориентированы на самостоятельную работу с текстами, учебником. На уроках им предлагается составить схемы, таблицы обобщающего характера, тезисы статей учебника.

Среди уроков много уроков, построенных в нетрадиционной форме: урок-путешествие, урок-конференция, уроки исследования, урок-презентация и т.д.

Программа рассчитана на 34 часа, в том числе для проведения контрольных работ - 3 часа.

Требования к уровню подготовки учащихся

Результаты изучения учебного предмета

Общие учебные умения Ученик должен знать/понимать: связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Специальные предметные умения (предметные результаты) Ученик должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

- высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и
- уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и
- разновидностей языка; аудирование и чтение использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных
- текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Метапредметные результаты владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию родного русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Родной (русский) язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Содержание программы учебного курса 10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык и общество.

Язык и культура.

Язык и история народа.

«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский) . Русский язык как многофункциональная знаковая система и общественное явление. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

История развития русского языка.

Формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Осознание национального своеобразия русского языка.

Периоды в истории развития русского языка.

Место и назначение русского языка в современном мире.

Взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур

Информационная переработка текста.

Стилистические функции устаревших форм слова.

Русский язык как система средств разных уровней

Взаимосвязь единиц языка разных уровней.
Словари русского языка.
Единицы языка.
Уровни языковой системы.
Разделы науки о языке.
Фонетика и графика. Орфоэпия. Орфография
Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии. Фонетический разбор слова.
Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы языка.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общества.
Принципы русской орфографии. Фонетический разбор слов.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Лексика и фразеология
Повторение изученного в 5-9 классах по теме «Лексика».
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Сферы употребления русской лексики.
Эстетическая функция языка: выявление в произведении языковых средств, передающих эстетическое содержание.
Исконно русская и заимствованная лексика.
Роль языка в художественном произведении (жанр, идейнотематическое содержание, сюжет, композиция, образная система).
Анализ языковых особенностей жанра.
Русская фразеология.
Основные типы фразеологических оборотов.
Словари русского языка Лингвистические справочники, их использование.
Тестирование изученной темы.
Морфология и орфография
Обобщение по теме «Части речи» (повторение изученного в 5-9 классах).
Трудные вопросы правописания -Н- и -НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.
Суффиксы прилагательных, образованных от имен.
Изменения в русском языке на современном этапе.
Правописание -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.
Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов.
Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.
Правописание НЕ и НИ с разными частями речи (с именами существительными, с именами прилагательными, с именами числительными, с местоимениями, с глаголами, с причастиями, с наречиями, в составе союзов и союзных слов).
Различение частиц НЕ и НИ. Разграничение НЕ и НИ Правописание наречий (гласные на конце наречий, наречия, оканчивающиеся на шипящие, отрицательные наречия, дефисное написание наречий, слитное написание наречий, раздельное написание наречий и наречных сочетаний).
Правописание глаголов (личные окончания глаголов, буква Ъ в глагольных формах, суффиксы глаголов, глаголы в прошедшем времени). Правописание причастий (суффиксы причастий).
Речь, функциональные стили речи
Что такое текст?
Способы и средства связи между частями текста.
Типы речи.

Речеведческий анализ текста.

Научный стиль речи (4ч)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили).

Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.

Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.

Термин и терминология. лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи. использование учащимися средств научного стиля.

Конспект.

Тематический конспект.

Реферат.

Средства контроля

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям: учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя; учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации; учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты. Преобладающей формой текущего контроля выступает - письменный опрос: диктант, самостоятельные и контрольные работы, тестирование в форме ГИА, подготовка рефератов, развивающие тестовые задания, тест достижений - устный опрос: собеседование, защита проектов, зачёт, деловые игры, опрос с помощью контролирующих устройств. Поурочно-тематическое планирование

Количество часов: Всего 35 часов; в неделю 1 час.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

1. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Календарно-тематическое планирование уроков родного (русского) языка в 10 классе

№п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				По плану	Фактически
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.	1	Упр. 5, стр. 7		
Раздел 2. Язык как система разных языковых уровней					
2.	Русский язык в современном мире: в международном общении в межнациональном общении. Входной контроль.	1	Упр. 8, стр. 9-10		
3.	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков	1	Упр. 10, стр. 12		
4	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка	1	Упр. 14, стр. 17		
5.	Взаимосвязь единиц разных уровней.	1	Упр. 16, стр. 19-20		
6.	Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Словари русского языка	1	Упр. 24, 44, стр. 26-27		
7.	Р/Р Контрольное сочинение - рассуждение	1	Написать сочинение		
Раздел 3. Фонетика					
8.	Обобщение, систематизация и углубление знаний и умений по фонетике графике орфоэпии орфографии Фонема	1	Упр. 48, 55(6)		
9.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Упр. 61, стр. 55		
10.	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному, принципам русской орфографии	1	Упр. 55(5), стр. 53		
11.	Контрольный диктант	1			
Раздел 4. Лексика					
12.	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы синонимы антонимы паронимы	1	Упр. 66, стр. 61		
13.	Р/Р Контрольное сочинение рассуждение на основе прочитанного текста	1	Написать сочинение		
14.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1	Упр. 71, стр. 65		
15	Контрольное тестирование	1			
16	Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные	1	Упр. 72, стр. 66		
17.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и	1	Выписать из любого текста 20		

	Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими		примеров крылатых фраз		
18.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Грамматика Антонима	1	Упр. 76, стр. 68		
19	Лексические и фразеологические словари. Лексико-	1	Упр. 81, стр. 70, упр. 94, стр. 77		
Раздел 5. Морфология					
20	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи	1	Упр. 98, стр. 78, упр. 102 (1), стр.		
21.	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное	1	Упр. 107, стр. 81		
22.	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм	1	Упр.110 (1ч.), стр. 81		
23	Контрольный диктант	1			
Раздел 6. Речь. Функциональные стили речи					
24.	Язык и речь. Основные требования к речи. Устная речь. Письменная речь. Диалог полилог монолог	1	Упр. 117, стр. 85		
25	Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план тезисы Выписки конспект Реферат	1	Упр. 122 (1ч.), стр. 89		
26	Р/Р Контрольное сочинение- рассуждение на основе прочитанного текста	1	Написать сочинение		
27	Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи их общие характеристики	1	Упр. 131, стр. 96		
28	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля	1	Упр. 143, стр. 107		
29	Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов	1	Упр. 155, стр. 114		
30.	Контрольное сочинение рассуждение	1	Написать сочинение		
31	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1	Упр. 157, стр. 120		
32	Контрольный диктант	1	Повторить материал		
33	Термины и профессионализмы, нормы их употребления в	1	Упр. 168, стр. 124-125		
34	Итоговый урок	1			