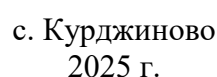


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МКОУ «СОШ № 1 СЕЛО КУРДЖИНОВО»**

М.А. Афанасьев
29.08.2025



Статус рабочей программы

Нормативную правовую основу настоящей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для пятого класса составляют следующие документы:

- 1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, (с изменениями, внесёнными приказами от 29.12.2014г. № 1645 от 29.06.2017г. №613);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, внесёнными приказами от 08.06.2015 г. №576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 21.04.2016 г. № 459, от 08.06.2017 г. № 535);
- Устава МКОУ «СОШ №1 село Курджиново»;
- Учебного плана МКОУ «СОШ №1 село Курджиново»;
- Положения о рабочих программах образовательного учреждения МКОУ «СОШ №1 село Курджиново»;
- Примерной программы по предмету «Русский язык».

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

УМК: «Русский родной язык» 5 класс : под редакцией О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2019.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

- Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.
- Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

«Язык и культура»

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык – развивающееся явление, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов ;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;

- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки в современных ситуациях речевого общения;
- понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов- символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а так же имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
- понимать взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи и уметь ими пользоваться;

«Культура речи»

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- употреблять синонимы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имен собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а (-я), -ы (-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «Он» в ситуациях диалога и полилога;

- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативного произношения слова;
- вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов;
- использовать грамматические слова и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетаний и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»

- использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение);
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные повествовательные тексты;
- строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать прослушанный и прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количество микротем;
- устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
- владеть приемами работы с заголовком текста;
уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Содержание учебной дисциплины (68 ч.)

Раздел 1. Язык и культура (20 ч)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (14 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (34 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Календарно-тематический план

№	Тема урока	Количе	Домашнее	Дата
----------	-------------------	---------------	-----------------	-------------

урока		ство часов	здание	План	Факт
Язык и культура					
1	Инструктаж по технике безопасности. Наш родной русский язык	1	П.1; сообщение		
2	Наш родной русский язык	1			
3	Р\р.Устное сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	П.2; упр.4		
4	Из истории русской письменности	1	П. 2, упр. 7		
5	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	1	П.3; упр.2		
6	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры	1	П.3; упр.4		
7	Комплексный анализ текста(Упр.23)	1	П.3; упр.7		
8	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды	1	П.4; упр.10		
9	Р.Р.Сочинение-описание об одежде современного человека.	1	П.4; упр.14		
10	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта	1	П.5; упр.18		
11	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение	1	П.6; упр.20		
12	Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение.Работа с текстом.	1	П.6; упр.21		
13	Контрольный диктант.Анализ работы.	1	П.6; упр.22		
14	Живое слово русского фольклора	1	П.7; упр.23		
15	Живое слово русского фольклора.Работа с текстом.	1	П.7; упр.25		
16	Живое слово русского фольклора.Закрепление.	1	П.7; упр.27		
17	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.	1	П.8; упр.29		
18	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. Словарный диктант	1	П.8; упр.31		
19	О чем может рассказать имя	1	П.9; упр.33		
20	О чем может рассказать имя.Закрепление	1	П.9; упр.34		
Культура речи					
21	Современный русский литературный язык	1	П.10; упр.35		
22	Современный русский литературный язык.Закрепление	1	П.10; упр.36		
23	Русская орфоэпия. Нормы	1	П.11; упр.37		

	произношения и ударения				
24	Контрольная работа .Анализ работы	1	П.11; упр.38		
25	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1	П.12; упр.39		
26	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1	П.12; упр.40		
27	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы	1	П.12; упр.41		
28	Стилистическая окраска слова	1	П.13; упр.42		
29	Стилистическая окраска слова.Работа с текстом	1	П.13; упр.43		
30	Контрольный диктант.Анализ работы.	1	П.14; упр.44		
31	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	П.14; упр.45		
32	Речь правильная. Основные грамматические нормы	1	Подготовить сообщение		
33	Речевой этикет: нормы и традиции	1	П.15; упр.46		
34	Р.Р. Изложение (упр.150)	1	П.15; упр.47		
Речь.Текст					
35	Язык и речь	1	П.16; упр.48		
36	Язык и речь.Закрепление	1	П.16; упр.50		
37	Средства выразительности устной речи	1	П.17; упр.52		
38	Средства выразительности устной речи. Скороговорки.	1	П.17; упр.53		
39	Средства выразительности устной речи.Закрепление	1	П.17; упр.54		
40	Формы речи: монолог и диалог	1	П.18; упр.55		
41	Р.р Устный практикум по составлению диалога.	1	П.18; упр.56		
42	Текст и его строение	1	П.19; упр.58		
43	Текст и его строение.Анализ текста (упр.177)	1	П.19; упр.60		
44	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1	П.20; упр.62		
45	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения	1	П.20; упр.63		
46	Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.Закрепление	1	П.20; упр.64		
47	Контрольный диктант.Анализ работы	1	П.21; упр.65		
48	Средства связи предложений и частей текста	1	П.21; упр.66		
49	Функциональные разновидности языка	1	П.22;упр.67		
50	Функциональные разновидности	1	П.22;упр.68		

	языка				
51	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	П.23; упр.69		
52	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	П.23; упр.70		
53	Официально-деловой стиль. Объявление	1	П.24; упр.71		
54	Официально-деловой стиль. Объявление	1	П.24; упр.72		
55	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	П.25; упр.73		
56	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	П.25; упр.74		
57	Научно-учебный подстиль. План ответа на уроке, план текста	1	Подготовить план		
58	Публицистический стиль. Устное выступление	1	П.26; упр.75		
59	Публицистический стиль. Устное выступление	1	П.26; упр.76		
60	Р.Р.Практикум по написанию текстов разных стилей речи.	1	Подготовить выступление		
61	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1	П.27; упр.77		
62	Язык художественной литературы. Литературная сказка	1	П.27; упр.78		
63	Язык художественной литературы. Рассказ	1	П.27; упр.79		
64	Язык художественной литературы. Рассказ	1	П.27; упр.80		
65	Особенности языка фольклорных текстов	1	П.28; упр.81		
66	Особенности языка фольклорных текстов	1	П.28; упр.82		
67	Итоговая контрольная работа.	1	Работа над проектом		
68	Анализ контрольной работы.Итоговый урок.	1			

