

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
МКОУ «СОШ № 1 СЕЛО КУРДЖИНОВО»**

РАССМОТРЕНО

методический совет

 Е.И. Деренский  
29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 Е.И. Деренский  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор

 М.А. Афанасьев  
30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗ**

для обучающихся 6 класса на 2024-2025 учебный год

село Курджиново 2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена для обучения учащихся в 6 классе МКОУ «СОШ №1 село Курджиново» на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 под № 993).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Устав МКОУ «СОШ №1 село Курджиново»

Учебный план МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново»

Положение о рабочих программах образовательного учреждения МКОУ «СОШ № 1 село Курджиново».

Учебник : Русский родной язык. 6 класс:учеб.для общеобраз.организаций/ О.М.Александрова.-М.: Просвещение, 2021

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 6 классе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;

- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

**Содержание** программы выделяет три основных линии: **формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции.** Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

### **Общая характеристика курса**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно-деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;
- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 6 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его

мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 6 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

**Место учебного предмета «Русский язык»**

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 6 классе рассчитана на 68 часов.

**Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения  
учебного предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности:

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. Выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Названные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что находит отражение в тематическом планировании.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции***

#### Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

#### Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему.

#### Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

### ***Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции***

#### Общие сведения о языке

1. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.
2. Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться..

### Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки

предлогов и союзов.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.  
Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  
Словосочетание как синтаксическая единица.  
Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.  
Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.  
Сложное предложение.  
Способы передачи чужой речи.
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.  
Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.  
Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.  
Слитные, отдельные и дефисные написания.  
Употребление прописной и строчной буквы.  
Перенос слов.  
Орфографические словари и справочники.  
Пунктуация как система правил правописания.  
Знаки препинания и их функции.  
Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении).  
Знаки препинания при прямой речи.

2. Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.  
Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество уроков	Сроки проведения		Домашнее задание
				По плану	По факту	
1.	Язык и культура (18 ч.)	Краткая история русского литературного языка	1			Лекция, упр.1 стр.
2		Церковнославянский язык как предшественник русского языка	1			Лекция, п.1, упр.4, стр.9,11 читать
3		Церковнославянский язык как предшественник русского языка	1			Упр.6 стр.11,12 читать
4.		Роль церковнославянского языка в развитии русского языка	1			Упр.8 (зад. 5), стр.14
5.		Диалекты как часть народной культуры	1			П.2 упр.13, чит.на стр.19
6.		Диалектизмы	1			П.2 упр.14
7.		<b>Р.Р.Сочинение –описание.</b>	1			П.2 упр.18
8.		Лексические заимствования	1			П.3 упр.23, чит.на стр.23
9.		Лексические заимствования из народов России и мира	1			П.3 упр.26, чит.стр.29
10.		Заимствования из славянских и неславянских языков.	1			П.4 стр.30 упр.28
11.		Особенности освоения иноязычной лексики	1			П.4 упр.32, чит.стр.33, 34.
12.		Неологизмы	1			П.4 упр.34, чит.стр.36
13.		<b>Контрольный диктант. Анализ работы.</b>	1			Повторить материал.
14.		Фразеология	1			П.6 упр.47 чит.стр.45,47.

15.		Национально-культурная специфика русской фразеологии	1			П.6 упр.48 (зад. 4,5), чит.стр. 48,50
16.		Исторические прототипы фразеологизмов	1			П.6 упр.49, стр.49 читать
17.		Обычаи, традиции, быт, исторические события во фразеологизмах	1			П.6 упр.50, стр.52-53 чит.
18.		Особенности традиционной русской грамотности	1			П.6, составить текст
19.	Культура речи (30ч.)	Использование традиционной русской грамотности в современном русском литературном языке	1			Лекция, упр.51
20.		<b>Развитие речи. Подробное изложение.</b>	1			П.7 упр.53(зад.3), упр.53
21.		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1			П.7 упр.54 (зад.4), чит.стр.55
22.		Контрольная работа по разделу : «Язык».	1			Повт.п.1-7
23.		Анализ письменных работ. Произносительные различия в русском языке	1			П.8 упр.61(зад.2). чит.стр.56-57
24.		Стилистические особенности произношения и ударения	1			П.8 упр.63, чит.стр.59
25.		Нормы произношения отдельных грамматических форм, заимствованных слов .	1			П.9 упр.69, чит.стр.61-62
26.		Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1			П.9 упр.73, стр.72 читать
27.		Синонимы и точность речи.	1			П.10 упр.76
28.		<b>Контрольный диктант. Анализ работы.</b>	1			Повторять материал.
29.		Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1			П.10 упр.84 (зад.5), чит.стр. 69
30.		Антонимы и точность речи	1			П.11 упр.89, чит.стр.70-71
31.		Лексические омонимы и точность речи	1			П.12 упр.97, чит.стр.72
32.		Типичные речевые ошибки употребления	1			П.12 упр.100, чит.стр.76-

		синонимов, антонимов и омонимов.				77
33.		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1			П.12 упр.102
34.		Контрольная работа по теме : «Лексика».	1			П.8-13
35.		Нормы упорребления форм имен существительных в в соответствии с типом склонения.	1			П.14 упр.114, чит.стр.83,84,85.
36.		Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени.	1			П.15 упр.128, чит.стр.90
37.		Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.	1			П.14 упр.110
38.		Национальные особенности речевого этикета	1			П.15 упр.138, чит.стр.95,96.
39.		Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета	1			П.16 упр.143, чит.стр.97
40		Этика и речевой этикет	1			П.16, упр.143, упр.145,
41		<b>Р.Р.Сочинение-рассуждение «Нужна ли нам грамотная речь?»</b>	1			чит.стр.100
42.		Соотношение понятий этика – этикет – мораль	1			П.16 упр.144 (зад.3).
43.		Устойчивые формулы речевого этикета в общении	1			П.16 упр.146
44.		Этикетные формулы учтивости и уважительности	1			П.16 упр.142 (зад.2).
45.		Язык и речь	1			П.16 упр.138
46.		Виды речевой деятельности	1			Лекция, творческое задание.
47.		<b>Контрольная работа по разделу: «Культура речи.»</b>	1			
48		Анализ контрольных работ.	1			П.17 упр.150, упр.151,

49	Речь.Текст (20ч.)	Эффективные приёмы чтения.	1			чит.стр.103
50.		Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1			П.18 упр.156, чит. Стр.107, 109.
51.		Текст как единица языка и речи	1			П.18 упр.157
52.		Текст, тематическое единство текста	1			П.19 упр.160 стр.117
53.		Тексты описательного типа	1			П.20 упр 165, стр.118-119
54.		Функциональные разновидности языка	1			П.20 упр.169 (зад.4).
55.		Разговорная речь	1			П.21 упр174 (зад.1),чит.стр.127
56.		<b>Р.Р. Сочинение-рассказ о событии, «бывальщины».</b>	1			П.21 упр.175 (зад.4).
57.		Учебно-научный стиль	1			П.22 упр.180 стр.131 читать
58.		Словарная статья, её строение	1			П.22 упр.182
59		Научное сообщение	1			П.23 упр.185 (зад.4) стр.136 читать
60.		Содержание и строение учебного сообщения	1			П.23 упр.190 читать стр.133
61.		Структура устного ответа	1			П.23 упр.191
62.		Различные виды ответов	1			П.24 упр.192 (зад.3).
63.		Языковые средства устного ответа	1			П.24 упр.195, чит.стр.141
64		Компьютерная презентация	1			Закончить презентацию
65.		Публицистический стиль	1			П.24 упр.197
66.		Язык художественной литературы	1			П.24 упр.199
67.		<b>Итоговая контрольная работа по разделам: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Текст».</b>	1			
68.		Итоговый урок.	1			Повторять материал.

